



**COLÉGIO
DE GAIA**

Só com a luz do saber
se alcança a vitória.



MONITORIZAÇÃO DOS INDICADORES EQAVET

Qualidade e eficiência do Sistema de Educação e Formação Profissional
para a promoção do Sucesso Escolar



Dados referentes a 19 de abril de 2022

Vila Nova de Gaia, abril de 2022

FICHA TÉCNICA

Título: Monitorização dos indicadores EQAVET (dados referentes a 19 de abril de 2022 – 2.º período) | ano escolar 2021-2022

Coordenação:
Sistema Interno de Garantia da Qualidade/EQAVET

Fonte de dados: eSchooling | dossiê digital de direção de turma (Gestão Documental)

Colégio de Gaia | abril | 2022

Histórico de versões

Versão	Data	Motivo
MOD547.0	19 de maio de 2022	Aprovação no Conselho Pedagógico

Monitorização intercalar dos indicadores EQAVET (com referência a 19 de abril de 2022)

Conclusões de curso e taxas de desistências

Indicador: Taxa de conclusão em cursos de EFP¹ (indicador EQAVET 4a)

Indicador n.º 4 a) Taxa de conclusão em cursos de EFP

Percentagem de alunos que completam cursos de EFP inicial (isto é, que obtêm uma qualificação) em relação ao total dos alunos que ingressam nesses cursos.

Objetivo geral: Melhorar o sucesso escolar².

Objetivo geral **Melhorar o sucesso escolar.**

Situação atual					Objetivos / Metas a alcançar		
2014/2017	2015/2018	2016/2019	2017/2020	2018/2021	2019/2022	2020/2023	2021/2024
82%	89%	88,5%	91,0%	91,2% (*)	86,0%	88,0%	90,0%

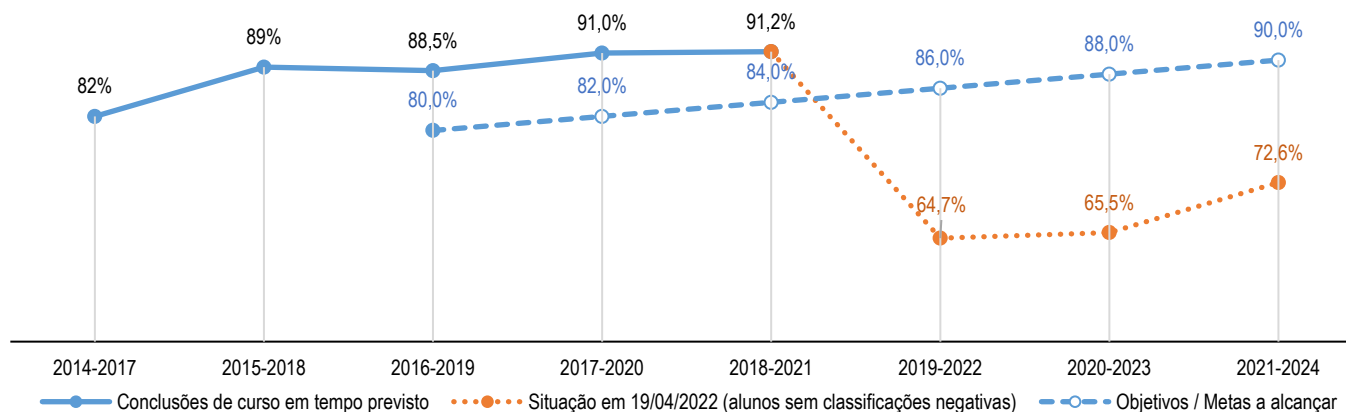


Gráfico 1. Taxa de conclusão dos cursos científico-tecnológicos/com planos próprios, por ciclo de estudos (referência a 19 de abril de 2022).

¹ Educação e formação profissional.

² Proporção de alunos que concluem o curso científico-tecnológico/com plano próprio, em relação ao número total de alunos que ingressam nesse curso, em cada ciclo formativo (com referência a 1 de setembro do ano de início do ciclo).

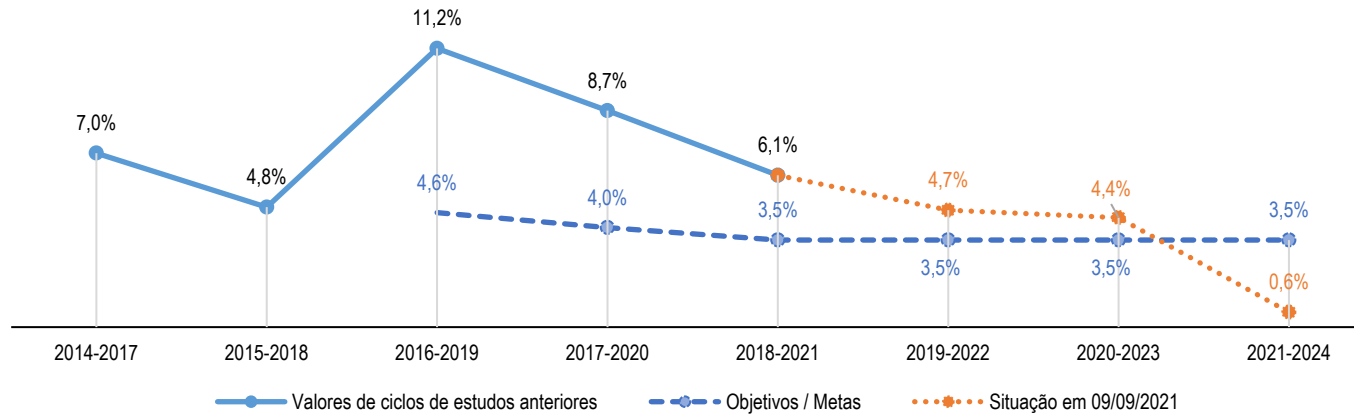
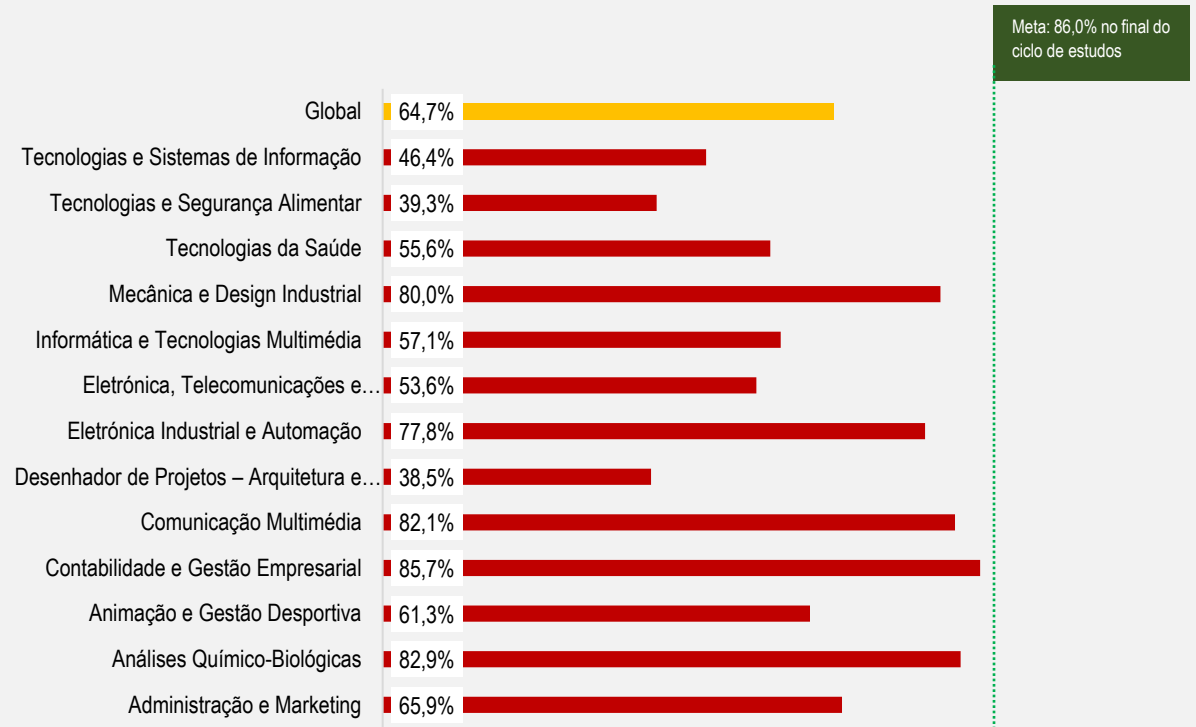


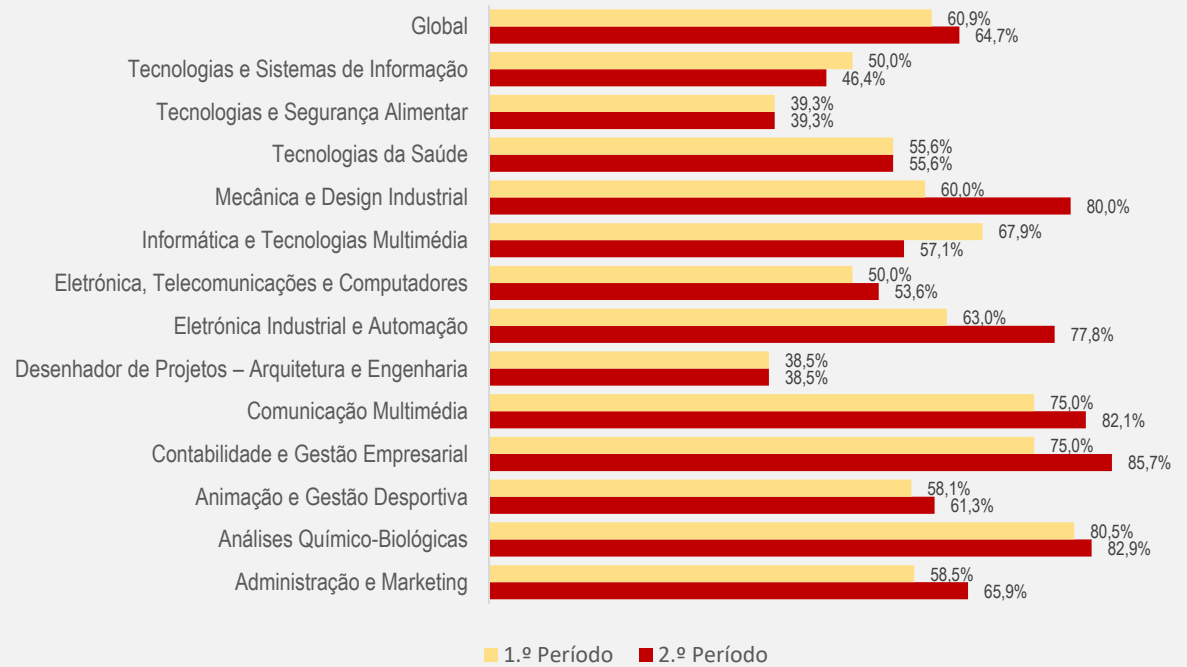
Gráfico 2. Taxa de desistência dos cursos científico-tecnológicos/com planos próprios, por ciclo de estudos (referência a 19 de abril de 2022).

Ciclo de estudos 2019-2022 – atual 12.º ano (data de referência 19/04/2022)

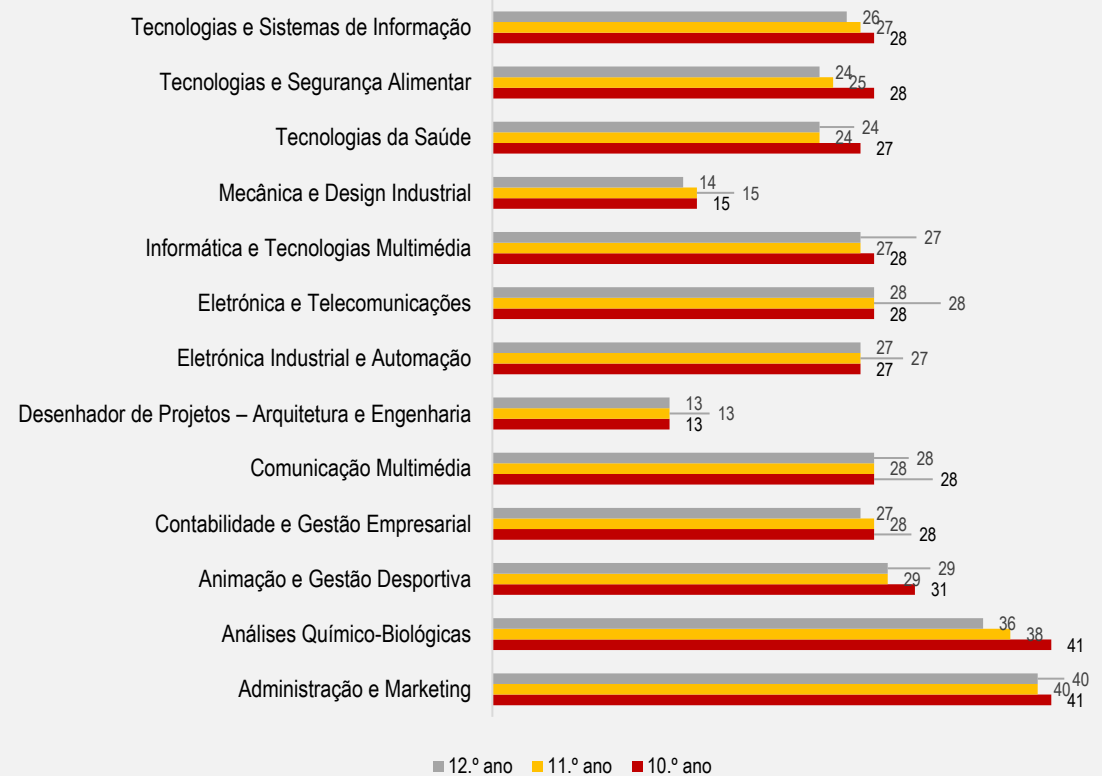
Estimativa de conclusões de curso no tempo previsto, tendo como referência os alunos que à data da avaliação do 2.º período não apresentavam nenhuma classificação negativa.



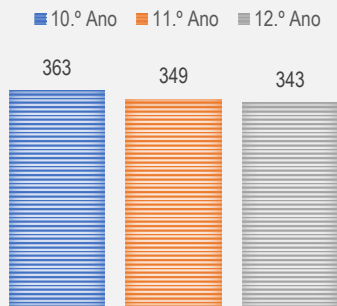
Estimativa de conclusões de curso no tempo previsto (ciclo de estudos 2019-2022) - comparação entre períodos



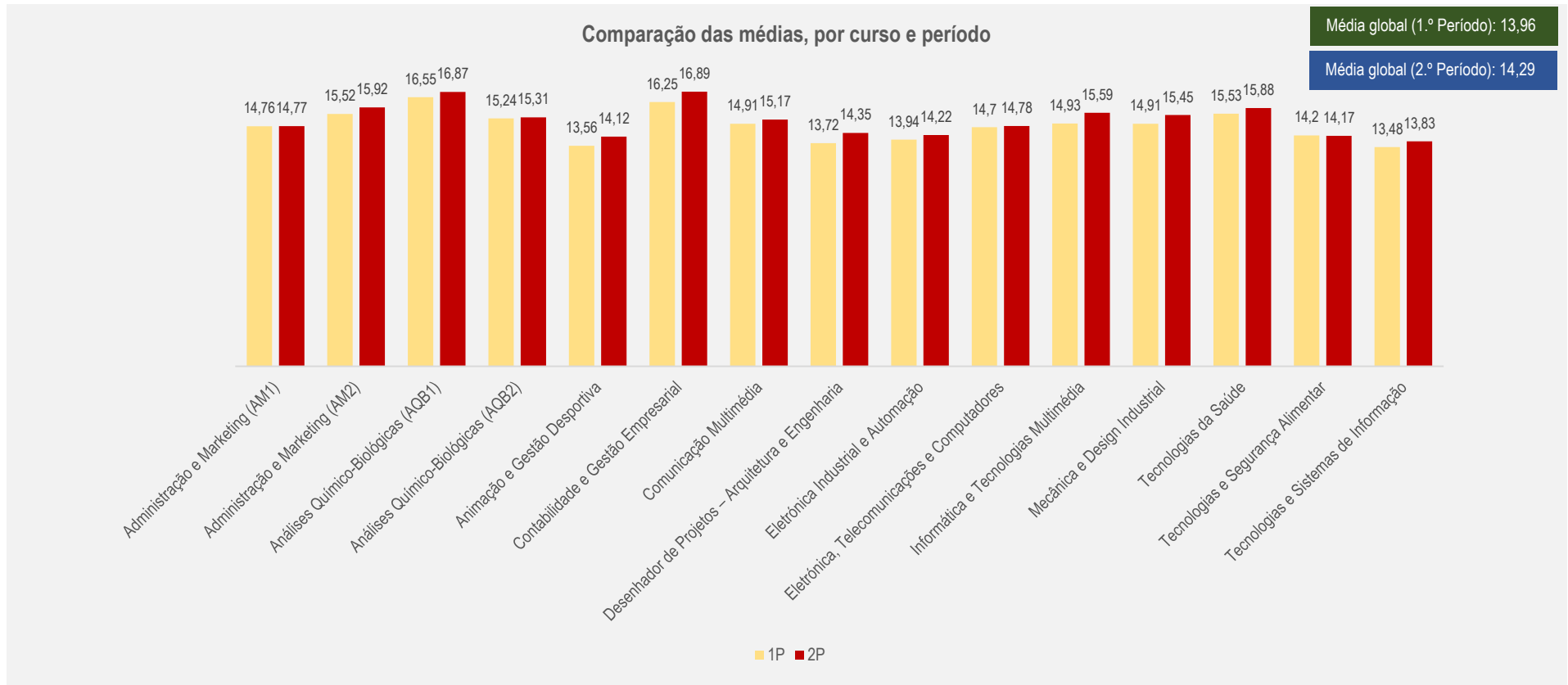
Comparação do n.º total de inscritos entre set./2019 e 19/04/2022, por curso.



Comparação do n.º total de inscritos no início do ciclo de estudos e 19/04/2022.

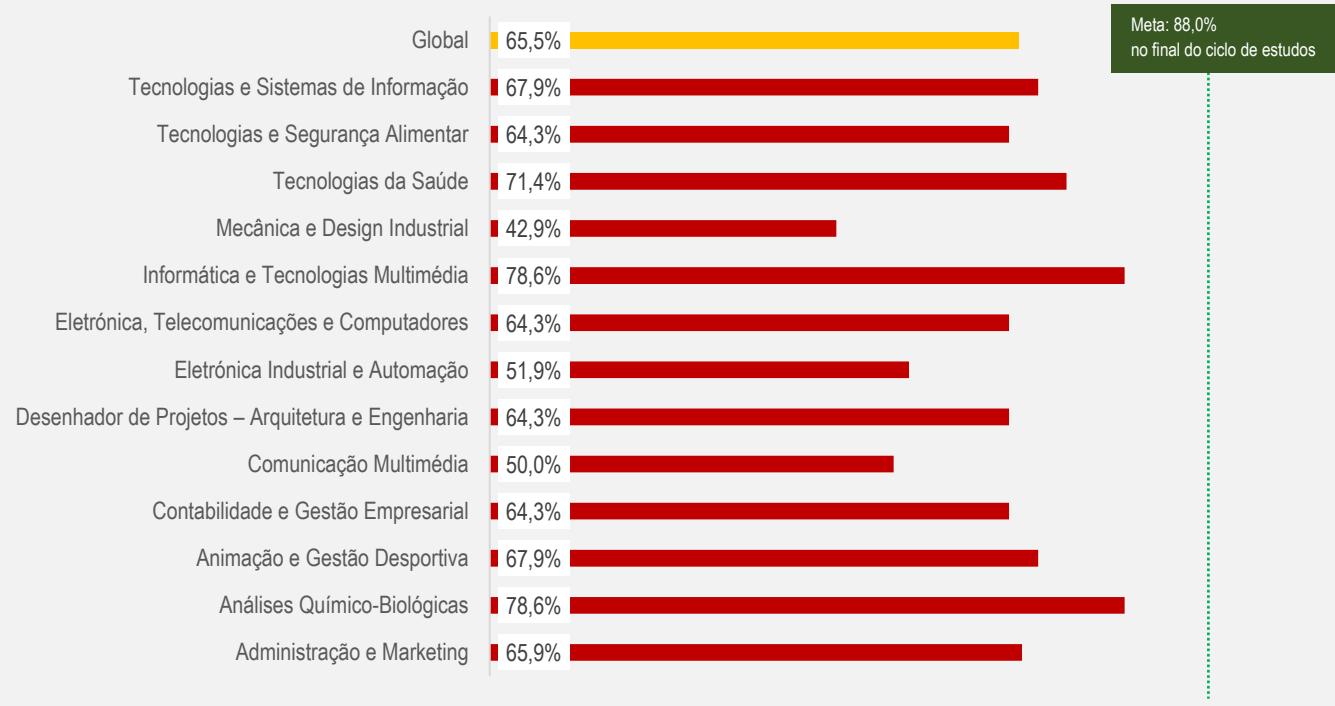


Taxa de desistência/transferência: 4,7%

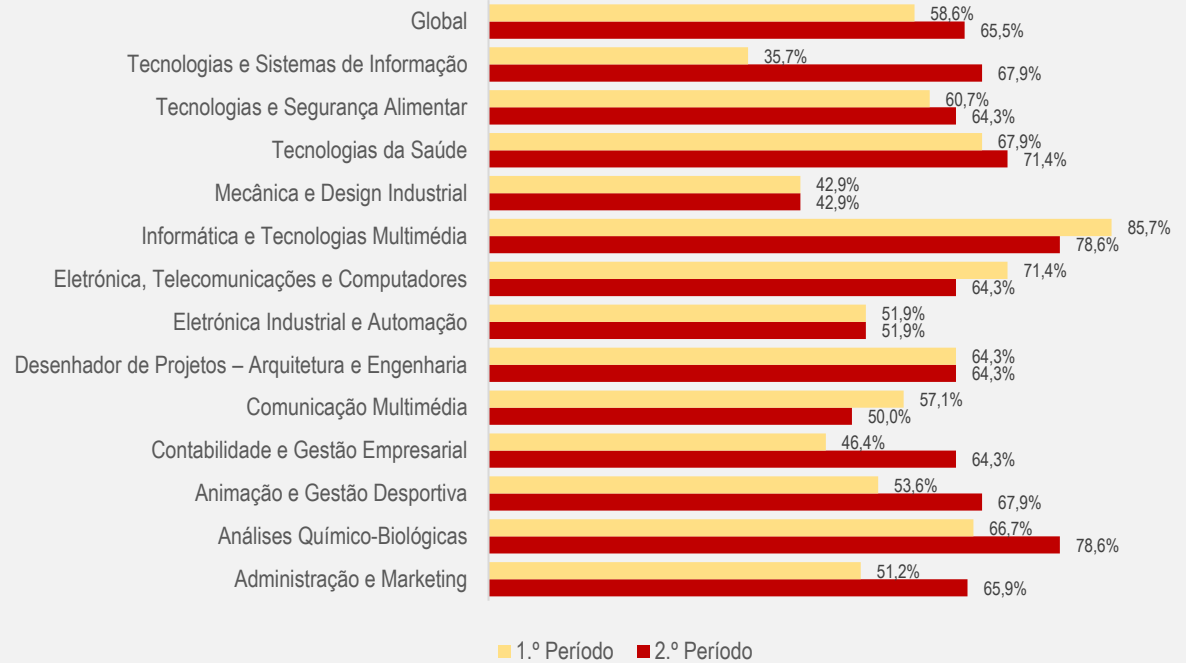


Ciclo de estudos 2020-2023 – atual 11.º ano (data de referência 19/04/2022)

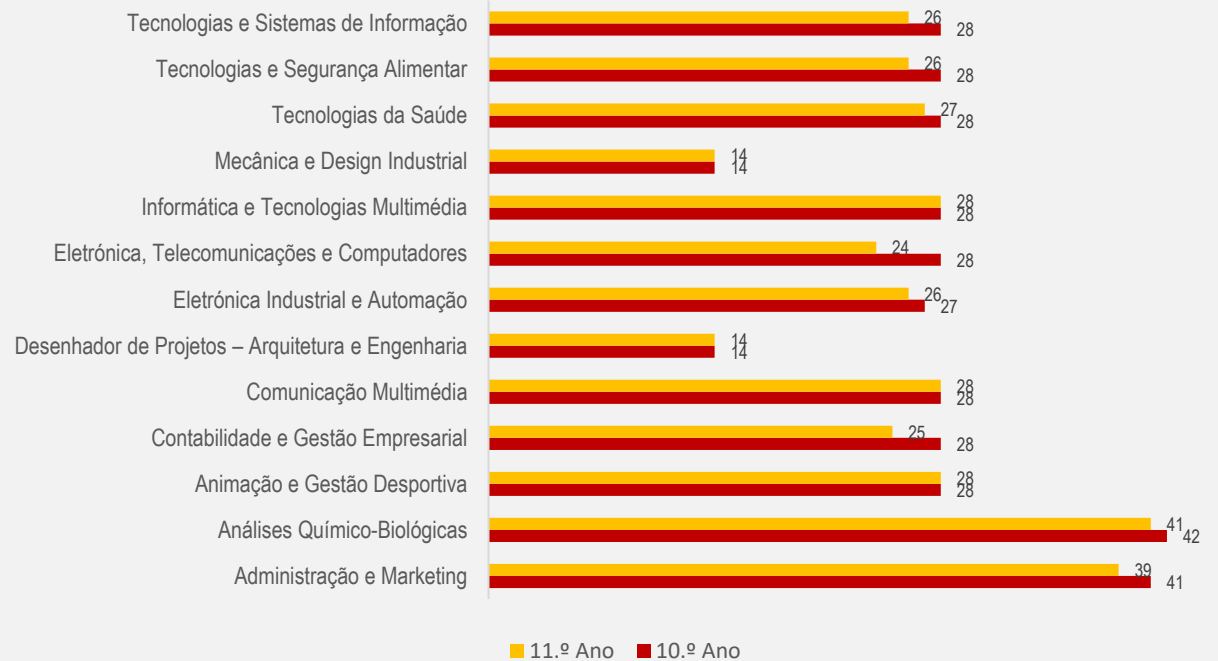
Estimativa de conclusões de curso no tempo previsto, tendo como referência os alunos que à data da avaliação do 2.º período não apresentavam nenhuma classificação negativa.



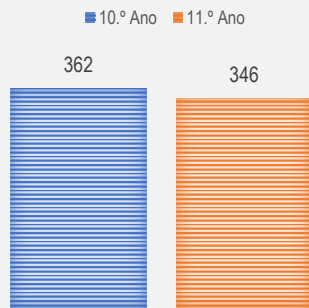
Estimativa de conclusões de curso no tempo previsto (ciclo de estudos 2019-2022) - comparação entre períodos.



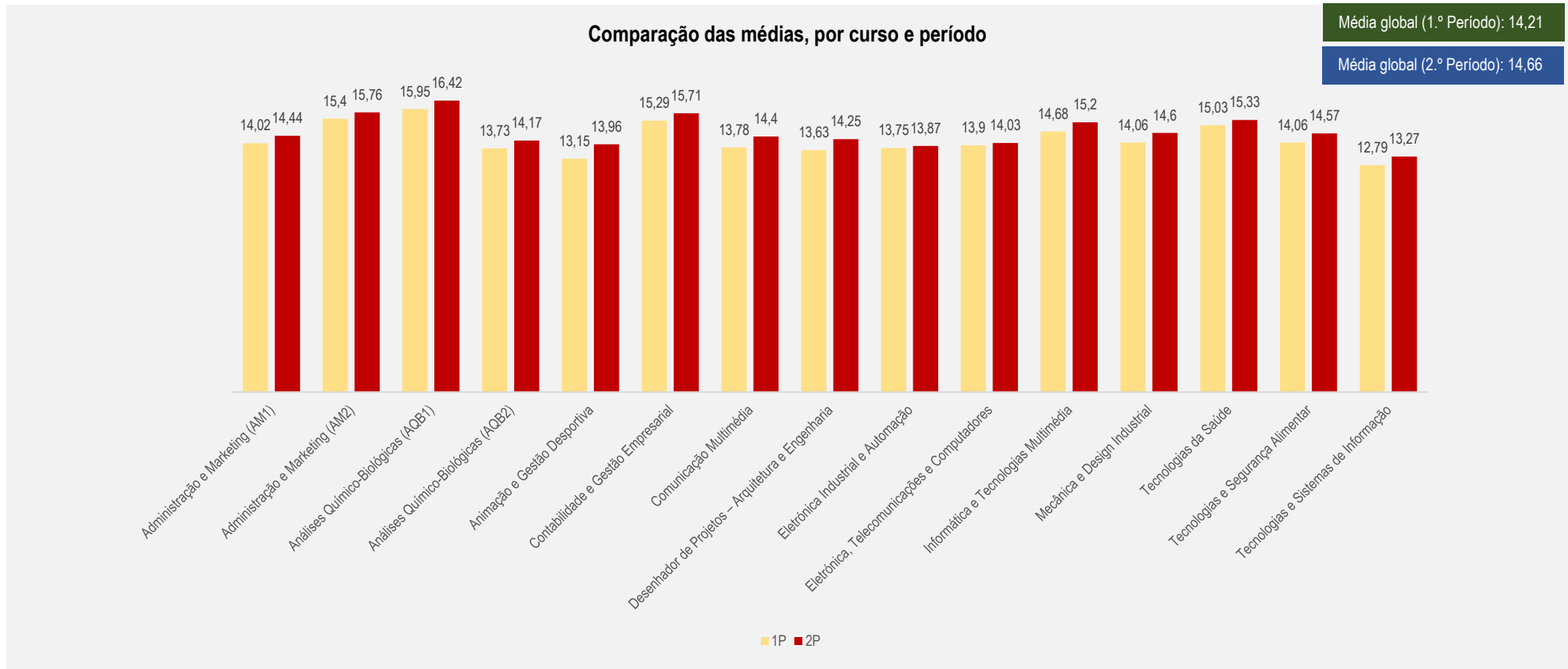
Comparação do n.º total de inscritos entre set./2020 e 19/04/2022, por curso.



Comparação do n.º total de inscritos entre set./2020 e 19/04/2022.

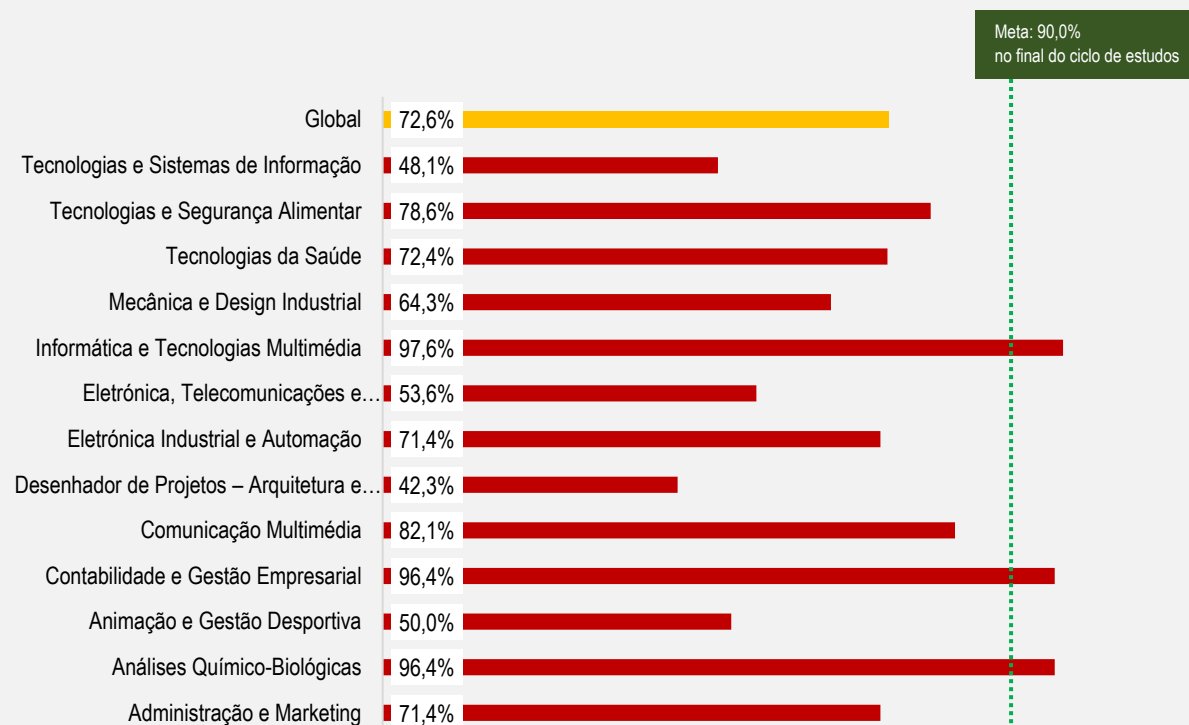


Taxa de desistência atual: 4,4%

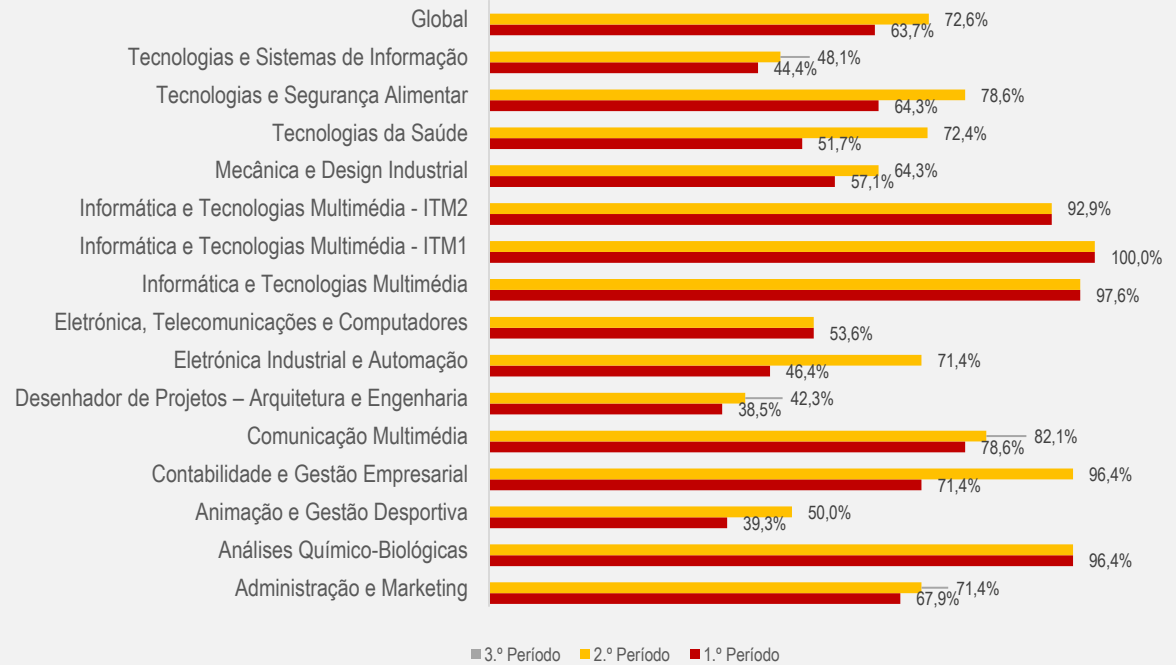


Ciclo de estudos 2021-2024 – atual 10.º ano (data de referência 19/04/2022)

Estimativa de conclusões de curso no tempo previsto, tendo como referência os alunos que à data da avaliação do 2.º período não apresentavam nenhuma classificação negativa.



Estimativa de conclusões de curso no tempo previsto (ciclo de estudos 2021-2024) - comparação entre períodos.



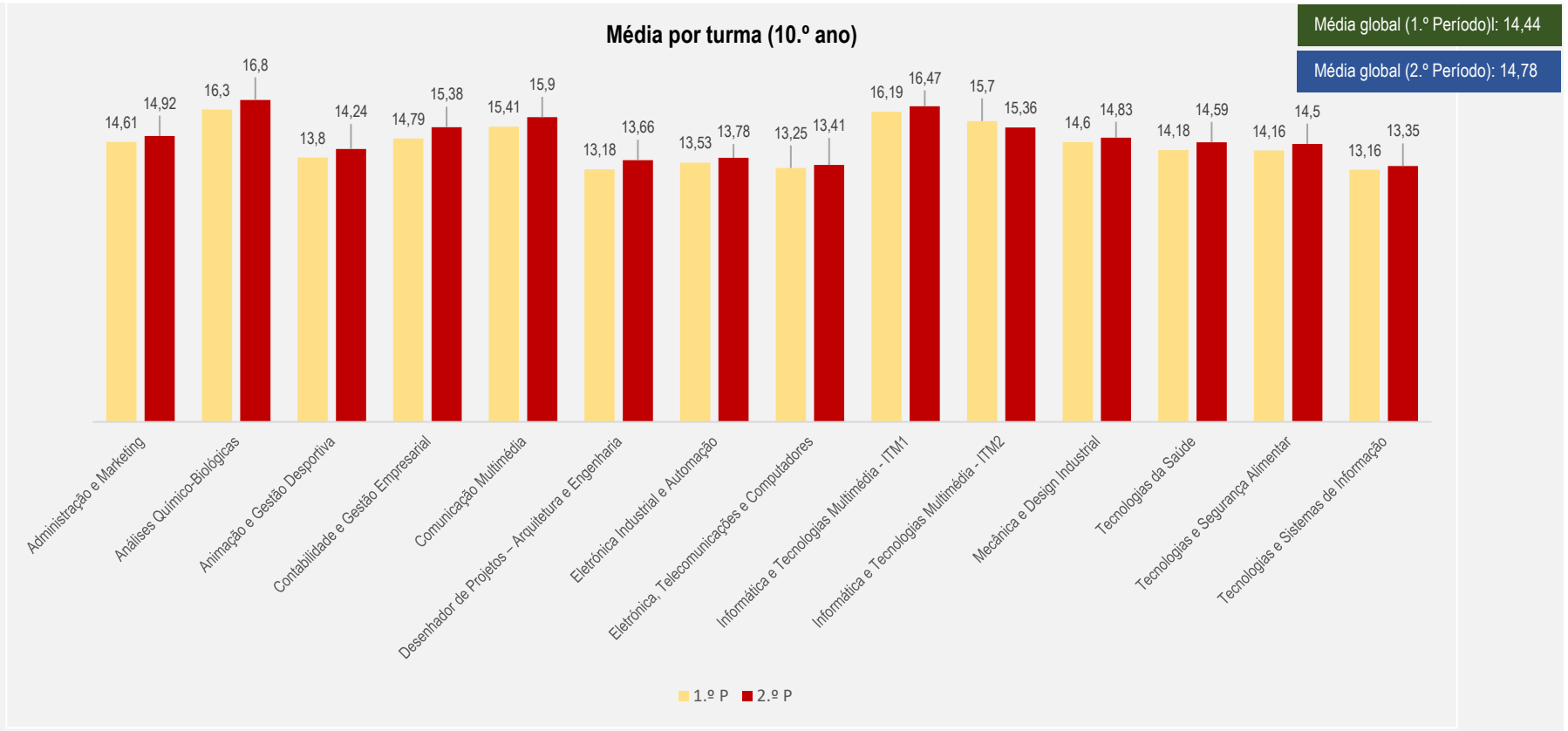


Tabela 1. Plano de ação do objetivo específico n.º 1 do indicador n.º 4 a).

Atividade	Responsável	Recursos e instrumentos / Mecanismos de controlo		Monitorização	
		Requerido	Produzido	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> • Analisar o registo de assiduidade dos alunos. • Analisar o registo de ocorrências disciplinares dos alunos. • Analisar o registo das classificações dos alunos por disciplinas. • Promover reuniões com os encarregados de educação. • Reportar os casos de potencial desistência ao SPO e aos diretores de curso. • Realizar sessões de acompanhamento com os alunos em risco de desistência. • Adaptar as planificações de cada disciplina à turma, atendendo às características da mesma. • Aplicar diferentes metodologias de ensino, adequando-as às especificidades de cada aluno. • Promover o desenvolvimento de competências transversais através da realização de atividades multidisciplinares e incentivar a melhoria dos resultados. • Proporcionar aos alunos atividades de apoio educativo de consolidação e de reforço das aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diretor de turma. • Docente. • Coordenador do SPO. • Diretor de curso. • Responsável pela equipa da mediação educativa. • Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI). • Coordenador da Cidadania e Desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamento interno. • SIGE³. • Critérios gerais de avaliação. • Critérios específicos de avaliação por disciplina. • Planificações disciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de avaliação periódica. • Resultados dos indicadores EQAVET, por turma (preenchido no final de cada período, pelo conselho de turma). • Monitorização intercalar indicadores EQAVET, por ciclo de estudos, período a período. • Monitorização intercalar indicadores EQAVET (MOD547) (elaborado no final de cada período, analisado pelo conselho pedagógico, grupos disciplinares e direções de curso). • Relatório de assiduidade. • Relatório de ocorrências. • Registo de contactos com os encarregados de educação. • Ata do conselho de turma. • Relatório do SPO. • Relatório do EMAI. • Relatório da Mediação Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano letivo. • Nos momentos de avaliação (por exemplo, reuniões intercalares). • Final do ano letivo. 	<p>Diretor pedagógico.</p>

³ Sistema Integrado de Gestão de Escolar.