



**COLÉGIO
DE GAIA**

*Só com a luz do saber
se alcança a vitória.*

Resultados

INQUÉRITOS SOBRE O FUNCIONAMENTO DOS CURSOS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS/PLANOS PRÓPRIOS, DO COLÉGIO DE GAIA

2022



Este documento tem como objetivo apresentar os resultados dos inquéritos realizados sobre o funcionamento dos cursos científico-tecnológicos / planos próprios, do Colégio de Gaia.

Vila Nova de Gaia | setembro | 2022

Esta página foi intencionalmente deixada em branco



Índice

1. Introdução.....	9
2. Caracterização da população discente e número de turmas.....	9
3. Candidaturas ao ensino secundário e caracterização dos alunos do 10.º ano.....	12
3.1. Caracterização dos respondentes.....	13
3.2. O que o levou o aluno a optar pelo curso.....	13
3.3. Como o aluno teve conhecimento do Colégio e dos cursos.....	15
3.4. O que o levou o aluno a optar pelo Colégio de Gaia.....	17
3.5. O que o levou o aluno a optar por um curso com plano próprio.....	20
4. Apresentação dos resultados dos questionários aos alunos finalistas, entidades de acolhimento de estágios, docentes e encarregados de educação	22
4.1. Avaliação do desempenho docente pelos alunos	23
4.2. Resultados do questionário aos alunos finalistas (ciclo 2018-2021).....	23
4.3. Resultados do questionário às entidades acolhedoras de estágios.....	34
4.4. Resultados do questionário aos docentes do Colégio de Gaia	38
4.5. Resultados do questionário aos Encarregados de Educação	40
5. Colocação dos diplomados (ciclo de estudos 2016-2019).....	49
6. Considerações finais.....	51

Índice de quadros

Quadro 1. Número de escolas de proveniência dos alunos matriculados no 10.º ano.....	9
Quadro 2. Evolução do número de turmas desde o ano escolar 2014/2015 até 2021/2022.....	9
Quadro 3. Evolução do número de alunos desde o ano escolar 2014/2015 até 2020/2021	10
Quadro 4. Evolução do número de candidatos, e admitidos, ao 10.º ano aos cursos científico-tecnológicos e cursos com planos próprios, desde o ano escolar 2014/2015 até 2020/2021.....	12
Quadro 5. Número de questionários válidos	12
Quadro 6. Distribuição dos alunos colocados (10.º ano), por género	13
Quadro 7. O que o levou o aluno a optar pelo curso.....	14
Quadro 8. Como o aluno teve conhecimento do Colégio e dos cursos.....	16
Quadro 9. O que o levou o aluno a optar pelo Colégio de Gaia.....	18
Quadro 10. O que o levou o aluno a optar por um curso com plano próprio.....	20
Quadro 11. Avaliação do desempenho docente pelos alunos	23
Quadro 12. Distribuição dos respondentes por género	24
Quadro 13. Distribuição dos alunos respondentes por curso.....	24
Quadro 14. Envolvimento	25
Quadro 15. Apreciação sobre as infraestruturas	25
Quadro 16. Grau de satisfação com o curso	26
Quadro 17. Organização e funcionamento do curso.....	26

Quadro 18. Identidade com o Projeto Educativo	27
Quadro 19. Qualidade do ensino e da aprendizagem	27
Quadro 20. Redes sociais	28
Quadro 21. Apreciação geral.....	29
Quadro 22. Serviços de secretaria	30
Quadro 23. Centro de cópias e papelaria.....	31
Quadro 24. Serviço de refeitório.....	31
Quadro 25. Já recorreu ao serviço de psicologia e orientação (SPO) do Colégio?	32
Quadro 26. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO).....	32
Quadro 27. Já recorreu ao Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA) do Colégio?	33
Quadro 28. Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA)	33
Quadro 29. Distribuição das entidades respondentes, por curso	34
Quadro 30. Distribuição das entidades respondentes, por setor.....	35
Quadro 31. Setor de atividade das entidades acolhedoras de FCT	36
Quadro 32. Dimensão das entidades acolhedoras de estágio	36
Quadro 33. Satisfação sobre a formação proporcionada pelo curso	37
Quadro 34. Apreciação sobre os alunos do curso.....	38
Quadro 35. Apreciação da condição de professor no curso.....	39
Quadro 36. Taxas de resposta no ensino secundário	40
Quadro 37. Identidade com o Colégio.....	40
Quadro 38. Ambiente interno	41
Quadro 39. Qualidade do ensino e da aprendizagem	42
Quadro 40. Infraestruturas de apoio.....	44
Quadro 41. Serviço de Psicologia e Orientação.....	45
Quadro 42. Serviços de secretaria	46
Quadro 43. Serviço de refeitório.....	47
Quadro 44. Apreciação geral.....	48
Quadro 45. Colocações após a conclusão de curso	49
Quadro 46. Colocação após a conclusão do curso, de acordo com o género	50
Quadro 47. Prosseguimento de estudos de acordo com a modalidade de curso	50

Índice de gráficos

Gráfico 1. Evolução do número total de alunos dos anos escolares de 2016/2017 a 2021/2022	11
Gráfico 2. Evolução do número total de alunos dos anos escolares de 2014/2015 a 2021/2022, quanto ao género	11
Gráfico 3. Distribuição por género dos alunos do Colégio de Gaia – ensino secundário.....	11
Gráfico 4. Evolução do número de candidatos ao 10.º ano	12
Gráfico 5. Distribuição dos alunos colocados (10.º ano), e respondentes, por género	13
Gráfico 6. que o levou o aluno a optar pelo curso	15
Gráfico 7. Questão: “Como teve conhecimento do Colégio e dos cursos com planos próprios?”	17
Gráfico 8. O que o levou o aluno a optar pelo Colégio de Gaia	19



Gráfico 9. O que o levou o aluno a optar por um curso com plano próprio	21
Gráfico 10. Distribuição dos respondentes por género	24
Gráfico 11. Distribuição dos respondentes por curso	24
Gráfico 12. Identidade e aproximação à comunidade	25
Gráfico 13. Apreciação sobre as infraestruturas	26
Gráfico 14. Grau de satisfação com o curso	26
Gráfico 15. Organização e funcionamento do curso	27
Gráfico 16. Identidade com o Projeto Educativo	27
Gráfico 17. Qualidade do ensino e da aprendizagem	28
Gráfico 18. Redes sociais.....	28
Gráfico 19. Apreciação geral	29
Gráfico 20. Serviços de secretaria	30
Gráfico 21. Centro de cópias e papelaria	31
Gráfico 22. Serviço de refeitório	32
Gráfico 23. Já recorreu ao serviço de psicologia e orientação (SPO) do Colégio?	32
Gráfico 24. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	33
Gráfico 25. Já recorreu ao Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA) do Colégio?	33
Gráfico 26. Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA).....	34
Gráfico 27. Distribuição das entidades respondentes, por curso	35
Gráfico 28. Distribuição das entidades respondentes, por setor	35
Gráfico 29. Setor de atividade das entidades acolhedoras de FCT	36
Gráfico 30. Dimensão das entidades acolhedoras de estágio	37
Gráfico 31. Satisfação sobre a formação proporcionada pelo curso	37
Gráfico 32. Apreciação sobre os alunos do curso	38
Gráfico 33. Apreciação da condição de professor no curso	39
Gráfico 34. Identidade com o Colégio	41
Gráfico 35. Ambiente interno.....	41
Gráfico 36. Qualidade do ensino e da aprendizagem (1).....	42
Gráfico 37. Qualidade do ensino e da aprendizagem (2).....	43
Gráfico 38. Qualidade do ensino e da aprendizagem (3).....	43
Gráfico 39. Qualidade do ensino e da aprendizagem (4).....	43
Gráfico 40. Infraestruturas de apoio (1).....	44
Gráfico 41. Infraestruturas de apoio (2).....	45
Gráfico 42. Serviço de Psicologia e Orientação	46
Gráfico 43. Serviços de secretaria	46
Gráfico 44. Serviço de refeitório	47
Gráfico 45. Apreciação geral	48
Gráfico 46. Colocações após a conclusão de curso.....	49
Gráfico 47. Colocação após a conclusão do curso	50
Gráfico 48. Prosseguimento de estudos de acordo com a modalidade de curso.....	51



Lista de abreviaturas e siglas

AGD	Animação e Gestão Desportiva
AM	Administração e Marketing
AQB	Análises Químico-Biológicas
AVES	Avaliação de Externa de Escolas
CET	Cursos de Especialização Tecnológica
CGE	Contabilidade e Gestão Empresarial
CM	Comunicação Multimédia
CTeSP	Cursos Técnicos Superiores Profissionais
DP-AE	Desenhador de Projetos – Arquitetura e Engenharia
EEPC	Estatuto do Ensino Particular e Cooperativo
EIA	Eletrónica Industrial e Automação
EQAVET	Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais
ET	Eletrónica e Telecomunicações
ETC	Eletrónica, Telecomunicações e Computadores
FCT	Formação em Contexto de Trabalho
GIVA	Gabinete de Inserção na Vida Ativa
ITM	Informática e Tecnologias Multimédia
OTES	Observatório dos Trajetos dos Estudantes do Ensino Secundário
MDI	Mecânica e Design Industrial
PAA	Plano Anual de Atividades
PAT	Prova de Aptidão Tecnológica
PCI	Produção e Controlo Industrial
PE	Projeto Educativo
POCH	Programa Operacional Capital Humano
QNQ	Quadro Nacional de Qualificação
RI	Regulamento Interno
SPO	Serviço de Psicologia e Orientação
TdS	Tecnologias da Saúde
TSA	Tecnologias e Segurança Alimentar
TSI	Tecnologias e Sistemas de Informação

Cofinanciado por:





1. Introdução

No presente documento, são apresentados os resultados globais dos inquéritos realizados junto de alunos, entidades acolhedoras da formação em contexto de trabalho, docentes e encarregados de educação sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios, ministrados no Colégio de Gaia – Escola Católica, doravante designado por Colégio de Gaia. Para além dos referidos resultados, inicialmente, é efetuada uma caracterização da população discente e, no final do documento, são apresentados os resultados sobre a colocação dos diplomados, correspondente ao ciclo de estudos 2017-2020, cuja monitorização finalizou em 31 de janeiro de 2021.

2. Caracterização da população discente e número de turmas

O Colégio de Gaia está localizado na União das Freguesias de Mafamude e Vilar do Paraíso, com 22,56 Km² de área, e 52 911 habitante (censos de 2021) (mais 0,9% do que em 2011), sendo a maior e mais urbana freguesia do concelho de Vila Nova de Gaia, e onde estão sediados os principais serviços do concelho de Vila Nova de Gaia. De acordo com os censos de 2021 (fonte: INE), Vila Nova de Gaia é o terceiro concelho mais populoso do país e o mais populoso da Região Norte, com 304 149 residentes (mais 0,6% do que em 2011). A população discente que frequenta o Colégio de Gaia é, maioritariamente, oriunda das diversas freguesias do concelho de Vila Nova de Gaia, mas, também, de concelhos limítrofes, entre os quais, Porto, Matosinhos, Gondomar, Santa Maria da Feira, Maia, Espinho, São João da Madeira e Aveiro. À diversidade de proveniência, em termos de residência, corresponde, igualmente, a diversidade das escolas onde os alunos concluíram o terceiro ciclo do ensino básico. Tal fica patente no quadro seguinte, correspondente ao número de escolas de onde são provenientes os alunos matriculados no 10.º ano, nos anos letivos de 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022, fundamentalmente, do concelho de Vila Nova de Gaia.

Analisando os valores, observa-se que houve uma ligeira diminuição do número de escolas de proveniência dos alunos face ao ano anterior, passando de 45 para 36.

Quadro 1. Número de escolas de proveniência dos alunos matriculados no 10.º ano

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
58	56	53	55	54	63	45	36

O quadro seguinte sintetiza a evolução do número de turmas, por ano de escolaridade, de 2014 até 2020. Pode observar-se que o número de turmas, nos últimos seis anos, se tem mantido em 39.

Quadro 2. Evolução do número de turmas desde o ano escolar 2014/2015 até 2021/2022

Ano	Ano escolar							
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2020/2021
10.º	13	13	13	13	13	13	13	13
11.º	12	13	13	13	13	13	13	13
12.º	12	12	13	13	13	13	13	13
Total de turmas	37	38	39	39	39	39	39	39

No quadro seguinte apresenta-se a evolução do número de alunos, por ano de escolaridade, de 2016 até 2022. Através do referido quadro e gráfico, pode constatar-se que o número total de alunos diminuiu ligeiramente, entre os anos escolares 2016/2017 e 2018/2019, de 1082 para 1050. No ano escolar de 2021/2022, manteve-se o

número de turmas em relação ao ano escolar anterior, e o número de alunos diminuiu, ligeiramente, de 1060 para 1051.

Quadro 3. Evolução do número de alunos desde o ano escolar 2014/2015 até 2020/2021

Género	Ano escolar							
	2014/2015				2015/2016			
	10.º	11.º	12.º	Total	10.º	11.º	12.º	Total
Masculino	219	189	198	606	226	209	210	645
Feminino	149	129	131	409	130	142	145	417
Total	368	318	329	1015	356	351	355	1062

Género	Ano escolar							
	2016/2017				2017/2018			
	10.º	11.º	12.º	Total	10.º	11.º	12.º	Total
Masculino	242	214	219	675	207	218	232	657
Feminino	132	127	148	407	141	117	130	388
Total	374	341	367	1082	348	335	362	1045

Género	Ano escolar							
	2018/2019				2019/2020			
	10.º	11.º	12.º	Total	10.º	11.º	12.º	Total
Masculino	199	193	237	629	213	196	204	613
Feminino	165	136	120	421	149	159	137	445
Total	364	329	357	1050	362	355	341	1058

Género	Ano escolar							
	2020/2021				2021/2022			
	10.º	11.º	12.º	Total	10.º	11.º	12.º	Total
Masculino	209	207	191	607	220	199	203	622
Feminino	153	143	157	453	141	148	140	429
Total	362	343	349	1060	361	347	343	1051

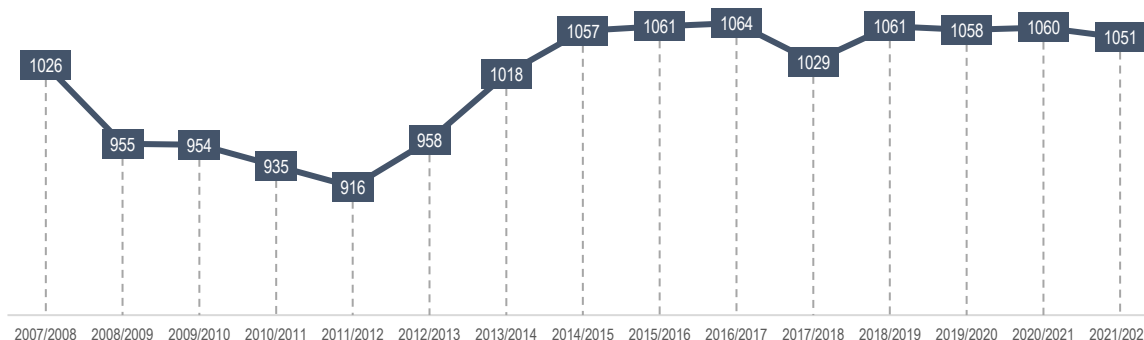


Gráfico 1. Evolução do número total de alunos dos anos escolares de 2016/2017 a 2021/2022

O gráfico 2 ilustra a evolução do número de alunos, entre os anos escolares 2014/2015 e 2021/2022, de acordo com o género. Verifica-se que, ao longo dos anos escolares, o número de alunos do género masculino tem sido sempre superior ao do género feminino.

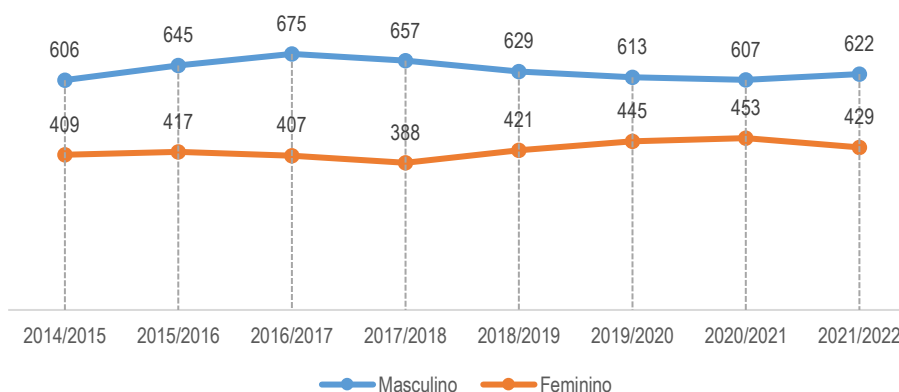


Gráfico 2. Evolução do número total de alunos dos anos escolares de 2014/2015 a 2021/2022, quanto ao género

Em relação ao ano escolar 2021/2022, frequentaram o Colégio de Gaia, no ensino secundário, 1051 alunos, distribuídos por 13 cursos com planos próprios, dos quais 622 do género masculino (59,2%) e 429 do género feminino (40,8%) (cf. gráfico seguinte), sendo 361 do 10.º ano, 347 do 11.º ano, e 343 do 12.º ano.

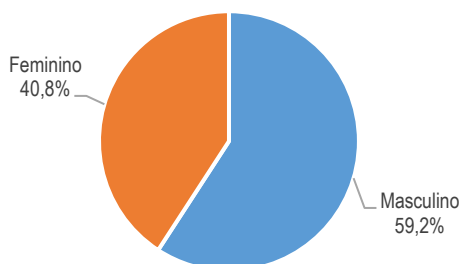


Gráfico 3. Distribuição por género dos alunos do Colégio de Gaia – ensino secundário

3. Candidaturas ao ensino secundário e caracterização dos alunos do 10.º ano

Desde o ano letivo 2014/2015, até ao ano letivo 2021/2022, tem-se assistido a uma crescente procura dos cursos com planos próprios do Colégio de Gaia. A única exceção foi o ano letivo 2017/2018 que registou um ligeiro decréscimo. O quadro 4 e o gráfico 4 sintetizam o número total de candidatos ao 10.º ano dos cursos científico-tecnológicos e dos cursos com planos próprios do Colégio de Gaia, desde 2014 até 2021, bem como o número e percentagem de alunos admitidos.

Quadro 4. Evolução do número de candidatos, e admitidos, ao 10.º ano aos cursos científico-tecnológicos e cursos com planos próprios, desde o ano escolar 2014/2015 até 2020/2021

	Ano escolar							
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
N.º de candidatos	468	562	720	559	618	646	905	915
N.º de candidatos admitidos	368 (78,6%)	358 (63,7%)	374 (51,9%)	348 (62,3%)	368 (59,5%)	362 (56,0%)	364 (40,2%)	361 (39,5%)

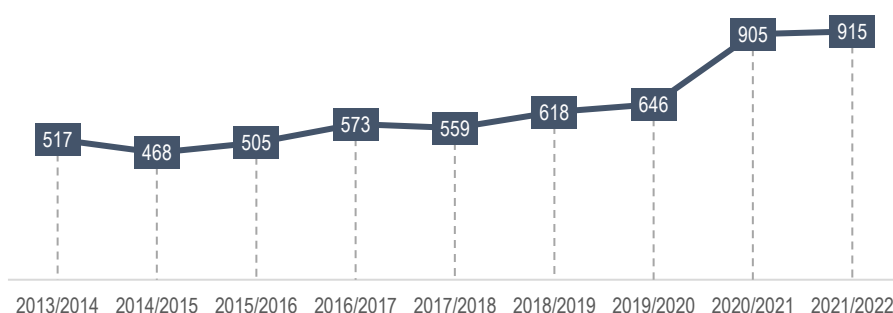


Gráfico 4. Evolução do número de candidatos ao 10.º ano

A caracterização seguinte tem por base os dados recolhidos junto dos alunos que ingressaram nos cursos científicos-tecnológicos do Colégio de Gaia e nos cursos com planos próprios, nos anos letivos compreendidos entre 2014/2015 e 2021/2022.

Foram considerados válidos os seguintes questionários, de acordo com cada um dos anos escolares (cf. quadro 5):

Quadro 5. Número de questionários válidos

Ano escolar							
2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
369	350	342	335	365	342	348	361

As questões analisadas foram as seguintes:

- O que o levou a optar por este curso?
- Como teve conhecimento do Colégio e dos cursos?
- O que o levou a optar por este estabelecimento de ensino?
- O que o levou a optar por um curso com plano próprio?
- Pensa prosseguir estudo superior? Qual?



3.1. Caracterização dos respondentes

De acordo com as amostras, a distribuição por género, ao longo do ciclo de estudos, encontra-se refletido no quadro e no gráfico seguintes.

Quadro 6. Distribuição dos alunos colocados (10.º ano), por género

Género	Ano escolar									
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	
Masculino	218 60,6%	219 60,8%	220 61,1%	242 67,2%	202 56,1%	197 54,0%	213 58,8%	200 57,5%	216 61,54%	
Feminino	142 39,4%	149 41,4%	138 38,3%	132 36,7%	133 36,9%	168 46,0%	149 41,2%	148 42,5%	135 38,46%	
Total	360	368	358	374	335	365	362	348	351	

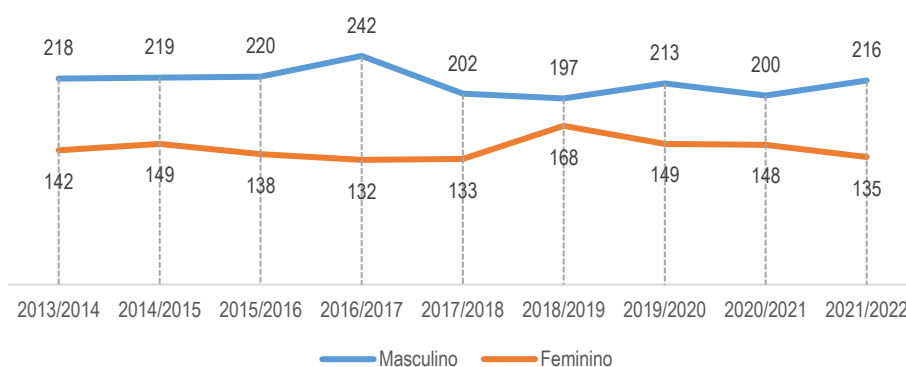


Gráfico 5. Distribuição dos alunos colocados (10.º ano), e respondentes, por género

3.2. O que o levou o aluno a optar pelo curso

Nesta questão “O que o levou a optar por este curso?”, nos anos escolares compreendidos entre 2014/2015 e 2021/2022, os alunos podiam escolher três opções e colocá-las por ordem de preferência. No questionário aplicado em 2021/2022, cada aluno podia escolher apenas uma opção.

Os principais motivos invocados para a escolha pelo curso foram:

- O gosto pela área.
- As boas saídas profissionais.
- Diversidade de saídas profissionais.
- Gosto pelas disciplinas do curso.

Quadro 7. O que o levou o aluno a optar pelo curso

	Ano escolar					
	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Gosto pelas disciplinas do curso	87	23,60%	103	29,40%	126	36,80%
Boas saídas profissionais	75	20,30%	164	46,90%	154	45,00%
Diversidade de saídas profissionais	17	4,60%	73	20,90%	84	24,60%
Gosto pela área	123	33,30%	213	60,90%	209	61,10%
Boa preparação para o mercado de trabalho	14	3,80%	100	28,60%	67	19,60%
Curso único, a nível nacional	2	0,50%	96	27,40%	4	1,20%
Boa preparação para o prosseguimento de estudos	25	6,80%	12	3,40%	135	39,50%
Boas informações sobre o curso	7	1,90%	60	17,10%	44	12,90%
Pela componente prática	11	3,00%	62	17,70%	72	21,10%
Outro motivo	9	2,40%	15	4,30%	10	2,90%

	Ano escolar					
	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Gosto pelas disciplinas do curso	107	31,94%	149	40,82%	181	52,92%
Boas saídas profissionais	149	44,48%	181	49,59%	200	58,48%
Diversidade de saídas profissionais	103	30,75%	88	24,11%	111	32,46%
Gosto pela área	205	61,19%	218	59,73%	262	76,61%
Boa preparação para o mercado de trabalho	80	23,88%	90	24,66%	121	35,38%
Curso único, a nível nacional	9	2,69%	9	2,47%	27	7,89%
Boa preparação para o prosseguimento de estudos	105	31,34%	139	38,08%	150	43,86%
Boas informações sobre o curso	64	19,10%	60	16,44%	104	30,41%
Pela componente prática	72	21,49%	93	25,48%	132	38,60%
Outro motivo	7	2,09%	11	3,01%	7	2,05%

	Ano escolar			
	2020/2021		2021/2022	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Gosto pelas disciplinas do curso	118	33,91%	39	11,11%
Boas saídas profissionais	72	20,69%	76	21,65%
Diversidade de saídas profissionais	50	14,37%	35	9,97%
Gosto pela área	43	12,36%	119	33,90%
Boa preparação para o mercado de trabalho	28	8,05%	15	4,27%
Curso único, a nível nacional	15	4,31%	3	0,85%
Boa preparação para o prosseguimento de estudos	8	2,30%	27	7,69%
Boas informações sobre o curso	7	2,01%	8	2,28%
Pela componente prática	7	2,01%	9	2,56%
Outro motivo ⁽¹⁾	0	0,00%	20	5,70%



(1)Outro motivo: “As disciplinas agradaram, tem várias saídas e é uma opção B”; “Boas saídas profissionais e a possibilidade de prosseguimento de estudos”; “Devido ao facto de o curso ter a vertente de Economia e Gestão e a vertente de Informática”; “Diversidade de saídas profissionais; Boas saídas profissionais; Gosto pela área”; “Efeito familiar”; “Escolhi este curso porque acho que gosto da área de Economia e Marketing, mas ainda não estou totalmente certo”; “Gostar das disciplinas do curso e das saídas profissionais”; “Gostar de computadores e de jogos”; “Gosto pelas disciplinas do curso, gosto pela área, a componente prática, boa preparação para o prosseguimento de estudos”; Gosto pelas disciplinas, grande opção de saídas profissionais, gosto pela área, boa preparação para o prosseguimento de estudos e a componente prática”; “O meu pai ter uma empresa e poder ajudá-lo, para além disso foi o curso que mais me interessou”; “Todas as anteriores”; “Todos os pontos acima, exceto os dois últimos”.



Gráfico 6. que o levou o aluno a optar pelo curso

3.3. Como o aluno teve conhecimento do Colégio e dos cursos

No que respeita à questão “Como teve conhecimento do Colégio e dos cursos?”, nos anos escolares compreendidos entre 2014/2015 e 2021/2022, os alunos podiam escolher três opções e colocá-las por ordem de preferência. No questionário aplicado em 2021/2022, cada aluno podia escolher apenas uma opção.

As principais razões invocadas foram:

- Familiares, colegas e amigos.
- Aluno do Colégio de Gaia, no 9.º ano.
- Internet/site do Colégio/ redes sociais.
- Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) da minha escola.

Quadro 8. Como o aluno teve conhecimento do Colégio e dos cursos

	Ano escolar					
	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Através do SPO da minha escola	75	20,30%	39	11,10%	51	14,90%
Cartazes afixados na minha escola	6	1,60%	5	1,40%	1	0,30%
Feiras de orientação	35	9,50%	17	4,90%	15	4,40%
Familiares, colegas e amigos	308	83,50%	314	89,70%	279	81,60%
QUALIFICA 2018	-	-	-	-	-	-
Meus professores	49	13,30%	17	4,90%	24	7,00%
ExpoColgaia	90	24,40%	84	24,00%	95	27,80%
Internet/site do Colégio/ redes sociais	114	30,90%	57	16,30%	63	18,40%
Ex-alunos do Colégio	117	31,70%	101	28,90%	124	36,30%
Outros	16	4,30%	18	5,10%	20	5,80%

	Ano escolar					
	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Através do SPO da minha escola	54	16,12%	59	16,16%	59	17,25%
Cartazes afixados na minha escola	5	1,49%	3	0,82%	4	1,17%
Feiras de orientação	26	7,76%	21	5,75%	18	5,26%
Familiares, colegas e amigos	265	79,10%	298	81,64%	290	84,80%
QUALIFICA 2018	-	-	21	5,75%	9	2,63%
Meus professores	23	6,87%	25	6,85%	36	10,53%
ExpoColgaia	98	29,25%	139	38,08%	125	36,55%
Internet/site do Colégio/ redes sociais	75	22,39%	92	25,21%	103	30,12%
Aluno do Colégio de Gaia, no 9.º ano	-	-	-	-	53	15,50%
Ex-alunos do Colégio	48	14,33%	38	10,41%	-	-
Outros	6	1,79%	10	2,74%	10	2,92%



	Ano escolar			
	2020/2021		2021/2022	
	Valor absoluto	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto
Familiares, colegas e amigos	230	66,09%	235	66,95%
Aluno do Colégio de Gaia, no 9.º ano	54	15,52%	56	15,95%
Internet, site do Colégio de Gaia e/ou redes sociais	24	6,90%	33	9,40%
Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) da minha escola	23	6,61%	13	3,70%
Meus professores	12	3,45%	8	2,28%
ExpoColgaia	2	0,57%	1	0,28%
Outros ⁽¹⁾	2	0,57%	5	1,42%
Cartazes afixados na minha escola	1	0,29%	0	0,00%
Feiras de orientação vocacional	0	0,00%	0	0,00%
Qualifica - Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego, na Exponor	0	0,00%	--	--

(1)Outro: “Andei aqui na pré e no 1º ciclo”; “Através de informações de outra escola”; “Familiares, colegas e amigos, ExpoColgaia e através de informações recebidas noutra escola”; “Já ter andado cá”; “Não sei”.

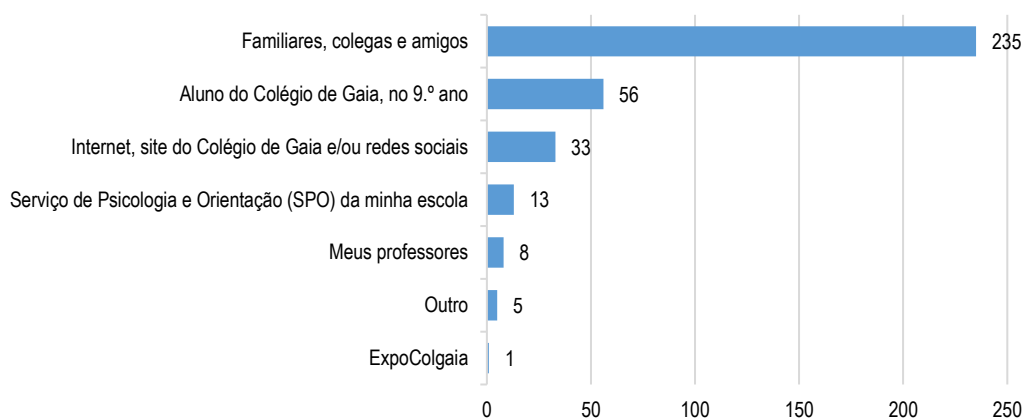


Gráfico 7. Questão: “Como teve conhecimento do Colégio e dos cursos com planos próprios?”.

3.4. O que o levou o aluno a optar pelo Colégio de Gaia

Nesta questão, “O que o levou a optar por este estabelecimento de ensino?”, nos anos escolares compreendidos entre 2014/2015 e 2021/2022, os alunos podiam escolher três opções e colocá-las por ordem de preferência. No questionário aplicado em 2021/2022, cada aluno podia escolher apenas uma opção.

Os principais motivos referidos foram:

- Ouvi falar bem do Colégio de Gaia.
- Já fui aluno(a) do Colégio de Gaia.
- Familiares ou amigos que frequentaram o Colégio de Gaia.
- Boa preparação para o prosseguimento de estudos.

- Possui cursos que não existem noutras escolas.
- Boa preparação para o mundo do trabalho.
- Organização e qualidade do ensino.

Quadro 9. O que o levou o aluno a optar pelo Colégio de Gaia

	Ano escolar					
	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Boas instalações	144	39,00%	74	21,10%	71	20,80%
Bons equipamentos	78	21,10%	51	14,60%	46	13,50%
Boa preparação para o mundo do trabalho	151	40,90%	117	33,40%	87	25,40%
Boa preparação para o prosseguimento de estudos	141	38,20%	116	33,10%	161	47,10%
Ouvi falar bem do Colégio	147	39,80%	159	45,40%	146	42,70%
Possui cursos que não existem noutras escolas	82	22,20%	112	32,00%	103	30,10%
Tenho amigos no Colégio	58	15,70%	108	30,90%	47	13,70%
Proximidade de casa	29	7,90%	64	18,30%	37	10,80%
Organização e qualidade do ensino	129	35%	41	11,70%	79	23,10%
Já fui aluno do Colégio	25	6,80%	99	28,30%	39	11,40%
Familiares e amigos já frequentaram o Colégio	105	28,50%	22	6,30%	100	29,20%
Outro motivo	6	1,60%	4	1,10%	4	1,20%

	Ano escolar					
	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Boas instalações	102	30,45%	93	25,48%	124	36,26%
Bons equipamentos	55	16,42%	54	14,79%	85	24,85%
Boa preparação para o mundo do trabalho	102	30,45%	104	28,49%	135	39,47%
Boa preparação para o prosseguimento de estudos	116	34,63%	166	45,48%	152	44,44%
Ouvi falar bem do Colégio	128	38,21%	148	40,55%	187	54,68%
Possui cursos que não existem noutras escolas	99	29,55%	115	31,51%	124	36,26%
Tenho amigos no Colégio	47	14,03%	51	13,97%	87	25,44%
Proximidade de casa	39	11,64%	39	10,68%	46	13,45%
Organização e qualidade do ensino	84	25,07%	85	23,29%	111	32,46%
Já fui aluno do Colégio	43	12,84%	32	8,77%	40	11,70%
Familiares e amigos já frequentaram o Colégio	115	34,33%	139	38,08%	148	43,27%
Outro motivo	3	0,90%	2	0,55%	0	0,00%



	Ano escolar			
	2020/2021		2021/2022	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Ouvi falar bem do Colégio de Gaia	71	20,40%	74	21,08%
Boa preparação para o prosseguimento de estudos	60	17,24%	43	12,25%
Familiares ou amigos que frequentaram o Colégio de Gaia	51	14,66%	53	15,10%
Possui cursos que não existem noutras escolas	49	14,08%	41	11,68%
Já fui aluno(a) do Colégio de Gaia	49	14,08%	54	15,38%
Boa preparação para o mundo do trabalho	31	8,91%	40	11,40%
Organização e qualidade do ensino	20	5,75%	22	6,27%
Tenho amigos no Colégio de Gaia	6	1,72%	6	1,71%
Proximidade de casa	5	1,44%	5	1,42%
Boas instalações	3	0,86%	1	0,28%
Outro motivo ⁽¹⁾	2	0,57%	7	1,99%
Bons equipamentos	1	0,29%	5	1,42%

⁽¹⁾Outro motivo: “Boa preparação para o trabalho e estudos”; “Boa preparação para seguir estudos e trabalho”; “É uma boa escola, logo optei por esta como primeira opção”; “Familiares que frequentaram o Colégio de Gaia e organização e qualidade de ensino”; “Foi a primeira escola onde vi este curso”; “Por causa do futebol”; “Tudo”.

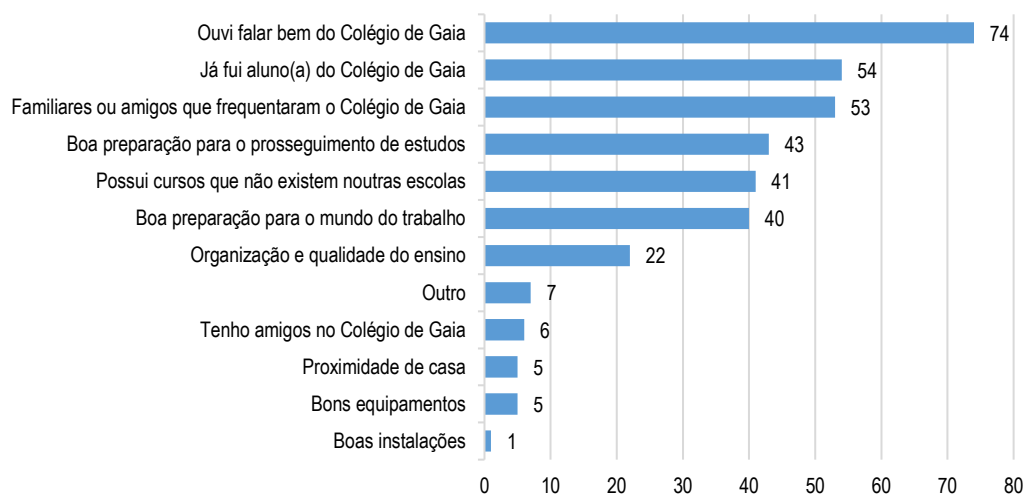


Gráfico 8. O que o levou o aluno a optar pelo Colégio de Gaia

3.5. O que o levou o aluno a optar por um curso com plano próprio

Nesta questão, “O que o levou a optar por um curso com plano próprio?”, nos anos escolares compreendidos entre 2014/2015 e 2021/2022, os alunos podiam escolher duas opções e colocá-las por ordem de preferência. No questionário aplicado em 2021/2022, cada aluno podia escolher apenas uma opção.

Os principais motivos referidos para a escolha de um curso com plano próprio foram:

- Acesso ao mercado de trabalho e ao prosseguimento de estudos.
- Boas saídas profissionais.
- Componente prática inexistente nos cursos científico-humanísticos.

Quadro 10. O que o levou o aluno a optar por um curso com plano próprio

	Ano escolar					
	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Boas saídas profissionais	216	58,50%	145	41,40%	136	39,80%
Acesso ao mercado de trabalho e ao prosseguimento de estudos	252	68,30%	226	64,60%	227	66,40%
Componente prática inexistente nos cursos Científicos-Humanísticos	102	27,60%	106	30,30%	105	30,70%
Fornecem um diploma profissional de nível 4 do QNQ	86	23,30%	93	26,60%	74	21,60%
Outro	2	0,50%	6	1,70%	3	0,90%

	Ano escolar					
	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Boas saídas profissionais	165	49,25%	171	46,85%	200	58,48%
Acesso ao mercado de trabalho e ao prosseguimento de estudos	224	66,87%	222	60,82%	222	64,91%
Componente prática inexistente nos cursos Científicos-Humanísticos	111	33,13%	143	39,18%	138	40,35%
Fornecem um diploma profissional de nível 4 do QNQ	71	21,19%	104	28,49%	131	38,30%
Outro	0	0,00%	3	0,82%	4	1,17%

	Ano escolar			
	2020/2021		2021/2022	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Acesso ao mundo do trabalho e ao prosseguimento de estudos	146	41,95%	151	43,02%
Boas saídas profissionais	108	31,03%	114	32,48%
Componente prática inexistente nos cursos científico-humanísticos	67	19,25%	62	17,66%
Fornecem um diploma profissional de nível 4 do Quadro Nacional de Qualificações	26	7,47%	13	3,70%
Outros ⁽¹⁾	1	0,29%	11	3,13%



(1)Outros: “Componente prática e boas saídas profissionais”; “Devido à certificação de nível 4 e devido ao facto de o curso ter disciplinas muito específicas das áreas que me interessam”; “Gostaria de seguir Jornalismo”; “Gostei das disciplinas”; “Não sei”; “Possibilidade de estudar disciplinas que gosto e seguir para a faculdade”; “Todos”.

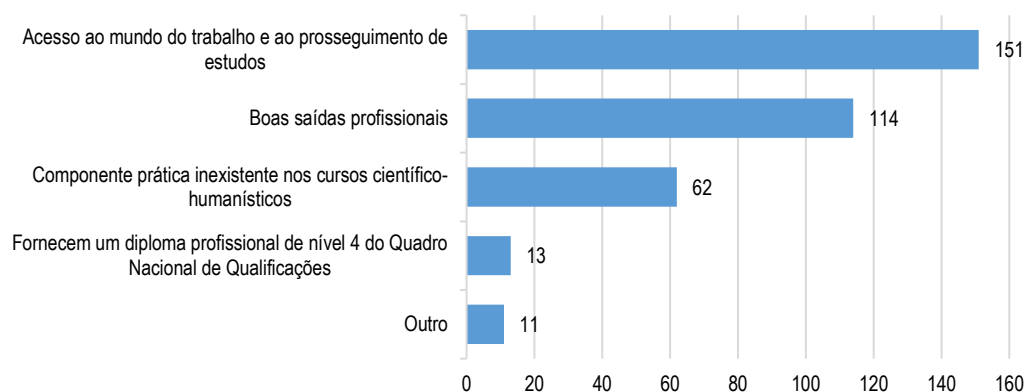


Gráfico 9. O que o levou o aluno a optar por um curso com plano próprio

4. Apresentação dos resultados dos questionários aos alunos finalistas, entidades de acolhimento de estágios, docentes e encarregados de educação

A aposta do Colégio de Gaia na melhoria contínua dos serviços que o presta e na busca da excelência tem conduzido à valorização e à aplicação de um conjunto de dinâmicas diversas de autoavaliação, apoiadas quer por mecanismos internos, quer externos, como o programa OTES – Observatório dos Trajetos dos Estudantes do Ensino Secundário e PISA - *Programme for International Students Assessment*, que envolvem a recolha e o consequente tratamento de dados. Os elementos recolhidos permitem o diagnóstico e a reflexão partilhada, mas, acima de tudo, facilitam a identificação de áreas de melhoria, podendo corrigir-se trajetórias estabelecidas e, assim, prestar melhor apoio aos alunos. O processo de avaliação, no contexto educativo, tem envolvido os seguintes stakeholders: alunos; docentes; não docentes; encarregados de educação; entidades de acolhimento de estágios (FCT); entidades empregadoras; diplomados (cf. figura seguinte).



Figura 1. Stakeholders envolvidos no processo de avaliação

O processo de avaliação, a nível interno (autoavaliação), integra:

- A caracterização dos jovens à entrada de ciclo de estudos (10.º ano), incidindo sobre as razões da opção pela modalidade de dupla certificação (cf. secções anteriores).
- A avaliação do desempenho dos docentes pelos alunos.
- O grau de satisfação com o Colégio e com o curso pelos alunos em fase de conclusão.
- O grau de satisfação das empresas e outras entidades com protocolos, no âmbito da FCT.
- A monitorização dos percursos dos diplomados.
- O grau de satisfação das empresas e outras entidades empregadoras de diplomados pelo Colégio.
- A avaliação do funcionamento dos cursos com planos próprios pelos docentes.
- A monitorização, por curso, da evolução das classificações e das taxas de desistência período a período.



4.1. Avaliação do desempenho docente pelos alunos

Para a instituição, a opinião de alunos é uma ferramenta importante do sistema de garantia da qualidade do processo ensino-aprendizagem, tendo como objetivos principais diagnosticar e melhorar aquele processo, promovendo uma cultura de avaliação interna do Colégio.

Assim, nos anos escolares compreendidos entre 2014/2015 e 2022/2023 procedeu-se à auscultação dos alunos sobre o desempenho dos docentes, através de um inquérito. No caso do último ano escolar, a recolha de dados foi efetuada no mês de maio de 2022. O questionário foi ministrado aos alunos pelos respetivos diretores de turma, através da plataforma eletrónica adotada pela instituição.

Tendo como base o número de respondentes em análise (940 em 2014/2015, 952 em 2015/2016, 1032 em 2016/2017, 1014 (97,0%) em 2017/2018 e 986 (93,9%) em 2018/2019, 979 (90,5%) em 2019/2020, 1014 (95,8%) em 2020/2021) e 1000 (95,1%) em 2021/2022), obtiveram-se, em média, os seguintes valores, face aos domínios analisados (numa escala em que 1 corresponde a “Insuficiente”, 2 a “Suficiente”, 3 a “Bom” e 4 a “Muito Bom”):

Quadro 11. Avaliação do desempenho docente pelos alunos

Domínios	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Assiduidade e pontualidade	3,38	3,64	3,65	3,66	3,66	3,68	3,70	3,67
Domínio dos conteúdos programáticos	3,34	3,67	3,62	3,66	3,64	3,65	3,65	3,55
Incentivo à participação	3,05	3,35	3,30	3,33	3,32	3,40	3,35	3,43
Clareza na comunicação	3,19	3,49	3,45	3,47	3,47	3,52	3,51	3,45
Relacionamento com os alunos/turma	3,24	3,50	3,44	3,46	3,43	3,50	3,46	3,43
	3,24	3,53	3,49	3,52	3,50	3,55	3,53	3,51

De acordo com o quadro anterior, observa-se que todos os valores se encontram compreendidos entre o 3 e o 4, ou seja, entre o “Bom” e o “Muito bom”.

4.2. Resultados do questionário aos alunos finalistas (ciclo 2019-2022)

Nos pontos seguintes são apresentados os principais resultados do questionário realizado aos alunos do 12.º ano, dos diversos cursos com planos próprios. Os dados, aqui apresentados, dizem respeito aos alunos que iniciaram o ciclo de estudos no ano escolar 2019/2020 e concluíram-no em 2021/2022.

A recolha de dados foi efetuada no período compreendido entre os dias nove e treze de maio de 2022. O questionário foi disponibilizado aos alunos pelos respetivos diretores de curso, através da plataforma eletrónica adotada pela instituição. O anonimato das respostas foi assegurado e os dados recolhidos foram codificados apenas como objeto de tratamento estatístico.

O tratamento dos dados, assim como a elaboração do presente relatório, foram da responsabilidade da equipa do Sistema Interno de Garantia da Qualidade/EQAVET. As respostas foram exportadas da plataforma eletrónica para o Microsoft Excel, onde foram tratadas do ponto de vista estatístico.

4.2.1. Caracterização dos respondentes

Dos 343 alunos inscritos no 12.º ano, à data da aplicação do questionário, responderam 316, o que corresponde a uma taxa global de resposta de 92,1%, sendo a média etária de nos 17,4 anos.

Destes 316 respondentes, 132 (41,8%) são do género feminino, enquanto 184 (58,2%) são do género masculino (cf. Quadro 12 e Gráfico 10).

Quadro 12. Distribuição dos respondentes por género

Género	Valor absoluto	Valor relativo
Feminino	132	41,8%
Masculino	184	58,2%

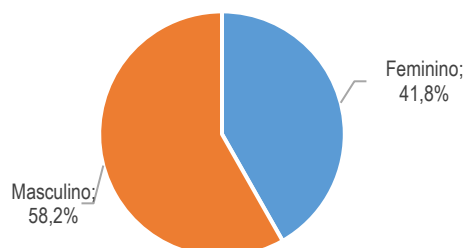


Gráfico 10. Distribuição dos respondentes por género

Quadro 13. Distribuição dos alunos respondentes por curso

Curso	Valor absoluto	Valor relativo
Administração e Marketing	40	11,7%
Análises Químico-Biológicas	36	10,5%
Animação e Gestão Desportiva	29	8,5%
Contabilidade e Gestão Empresarial	27	7,9%
Comunicação Multimédia	28	8,2%
Desenhador de Projetos - Arquitetura e Engenharia	13	3,8%
Eletrónica Industrial e Automação	27	7,9%
Eletrónica, Telecomunicações e Computadores	28	8,2%
Informática e Tecnologia Multimédia	27	7,9%
Mecânica e Design Industrial	14	4,1%
Tecnologias da Saúde	24	7,0%
Tecnologias e Segurança Alimentar	24	7,0%
Tecnologias e Sistemas de Informação	26	7,6%

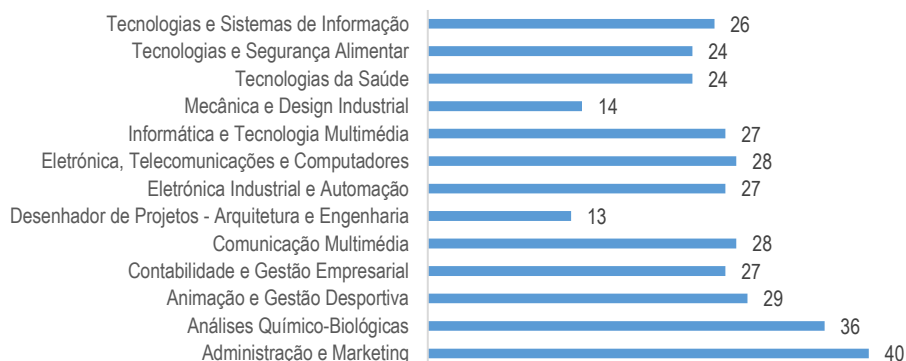


Gráfico 11. Distribuição dos respondentes por curso



4.2.2. Apreciação da condição de aluno de um curso secundário com plano próprio

a) Envolvimento

O Quadro e Gráfico seguintes apresentam a apreciação dos alunos, face ao nível de preparação que possuíam à entrada do curso, bem como o grau de motivação para a escolha do curso e o nível de assiduidade pessoal às aulas.

Quadro 14. Envolvimento

Itens	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
Nível de preparação de que dispunha à entrada no curso	3,2	3,3
Grau de motivação para a escolha do curso	3,6	3,7
Nível de assiduidade pessoal às aulas	3,8	3,7
Média global	3,5	3,6

Escala: 1 – Muito fraco | 2 – Fraco | 3 – Suficiente | 4 – Bom

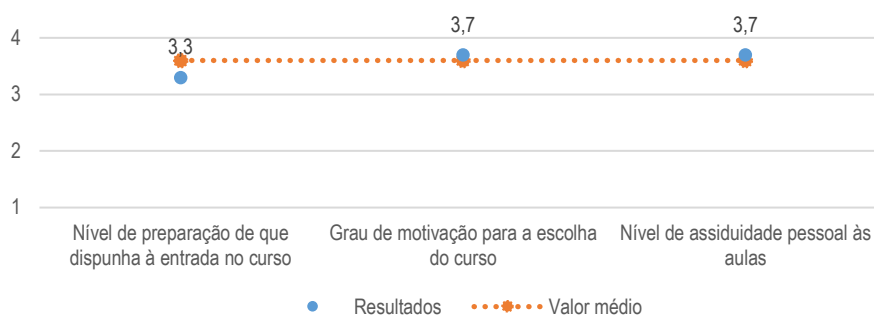


Gráfico 12. Identidade e aproximação à comunidade

b) Infraestruturas

No Quadro e no Gráfico seguintes são apresentados os resultados da apreciação dos alunos, relativamente às infraestruturas, no que respeita à disponibilização de locais e de equipamentos/materiais destinados ao desenvolvimento das aprendizagens. São também disponibilizados os resultados correspondentes à apreciação sobre a acessibilidade, a sinalética, e o acompanhamento/vigilância nas instalações.

Quadro 15. Apreciação sobre as infraestruturas

Itens	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
Nível de disponibilização de locais de trabalho no Colégio	3,4	3,4
Grau de adequação das instalações ao desenvolvimento das aprendizagens	3,5	3,5
Grau de facilidade de acesso a equipamentos e material didático adequados ao curso	3,5	3,5
Limpeza das instalações do Colégio	3,2	3,4
Acessibilidade aos espaços do Colégio (rampas, elevador, entre outros)	3,4	3,6
Clareza da sinalética das instalações do Colégio	3,5	3,5
Controlo no acesso às instalações do Colégio	3,5	3,6
Acompanhamento/vigilância nas instalações	3,5	3,6
Média global	3,4	3,5

Escala: 1 – Muito fraco | 2 – Fraco | 3 – Suficiente | 4 – Bom

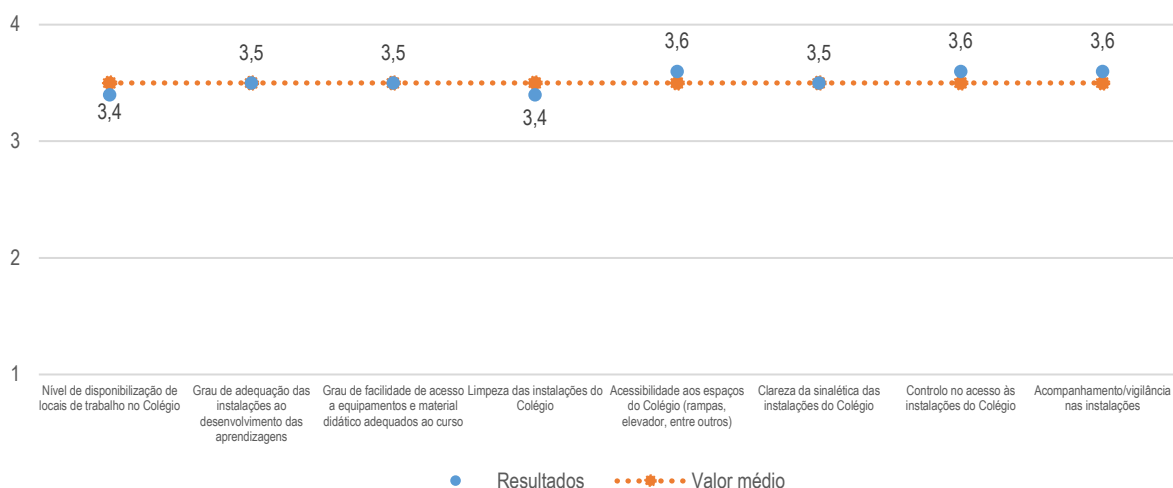


Gráfico 13. Apreciação sobre as infraestruturas

c) Grau de satisfação com o curso

No Quadro e no Gráfico a seguir observa-se o resultado da apreciação dos alunos, face ao grau de satisfação com o curso, constatando-se que este se situa entre o suficiente e o bom.

Quadro 16. Grau de satisfação com o curso

	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
Grau de satisfação com o curso	3,5	3,6



Gráfico 14. Grau de satisfação com o curso

Escala: 1 – Muito fraco | 2 – Fraco | 3 – Suficiente | 4 – Bom

4.2.3. Organização e funcionamento do curso

A opinião dos alunos sobre a carga horária e a organização das componentes teórica e prática, bem como a articulação entre as diversas disciplinas e a ligação do curso ao mercado de trabalho, encontra-se sintetizada no Quadro e Gráfico seguintes.

Quadro 17. Organização e funcionamento do curso

Ítems	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
Carga horária global do curso	2,5	2,5
Componente teórica do curso	3,3	3,2
Componente prática do curso	3,4	3,5
Articulação entre as diversas disciplinas do curso	3,1	3,2
As atividades promovidas no curso, ao longo dos três anos	3,1	3,0
Ligação do curso ao mundo do trabalho	3,4	3,5
Média global	3,1	3,2

Escala: 1 – Inadequado/a | 2 – Pouco adequado/a | 3 – Adequado/a | 4 – Muito adequado/a



Resultados dos inquéritos sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios

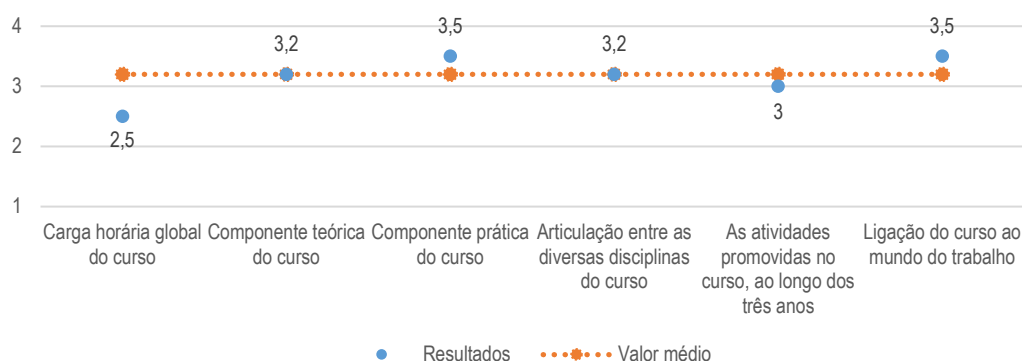


Gráfico 15. Organização e funcionamento do curso

4.2.4. Identidade com o Colégio

O Quadro e o Gráfico seguintes apresentam o resultado da apreciação dos alunos, face à identidade com o Projeto Educativo do Colégio.

Quadro 18. Identidade com o Projeto Educativo

	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
Identifico-me com o projeto educativo do Colégio	3,1	3,2



Gráfico 16. Identidade com o Projeto Educativo

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Concordo | 4 – Concordo totalmente

4.2.5. Qualidade do ensino e da aprendizagem

No Quadro e no Gráfico são apresentados os resultados da apreciação dos alunos sobre a qualidade do ensino e da aprendizagem, atendendo à exigência do ensino, ao apoio facultado pelos docentes, diretores de turma, diretores de curso, e orientadores da FCT, bem como ao envolvimento em projetos.

Quadro 19. Qualidade do ensino e da aprendizagem

Itens	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
O Colégio tem um ensino exigente	3,2	3,3
No geral os professores deste Colégio ensinam bem	3,3	3,3
De um modo geral, os docentes demonstram disponibilidade	3,3	3,4
Os professores incentivam-me a trabalhar para ter bons resultados	3,2	3,3
Se existir qualquer problema tenho apoio do meu diretor de turma	3,6	3,3
Se existir qualquer problema tenho apoio do meu diretor de curso	3,5	3,4
Existe acompanhamento da FCT, por parte do orientador	3,2	3,2
São realizados projetos com a comunidade local, nacional/internacional	2,7	2,8
Sou incentivado a participar na vida do Colégio	2,7	2,8
Média global	3,2	3,2

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Concordo | 4 – Concordo totalmente



Gráfico 17. Qualidade do ensino e da aprendizagem

4.2.6. Comunicação

A opinião dos alunos sobre o site e o Facebook do Colégio encontram-se expressas no Quadro e no Gráfico seguintes.

Quadro 20. Redes sociais

Itens	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
Consulta com regularidade o site do Colégio	2,6	2,7
O site do Colégio está bem organizado	2,9	3,1
O site do Colégio é atrativo	2,8	3,0
O site do Colégio disponibiliza informação atualizada	3,0	3,2
Consulta com regularidade o Facebook do Colégio	1,5	1,4
O Facebook do Colégio disponibiliza informação atualizada	2,6	2,7
Média global	2,6	2,7

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Concordo | 4 – Concordo totalmente

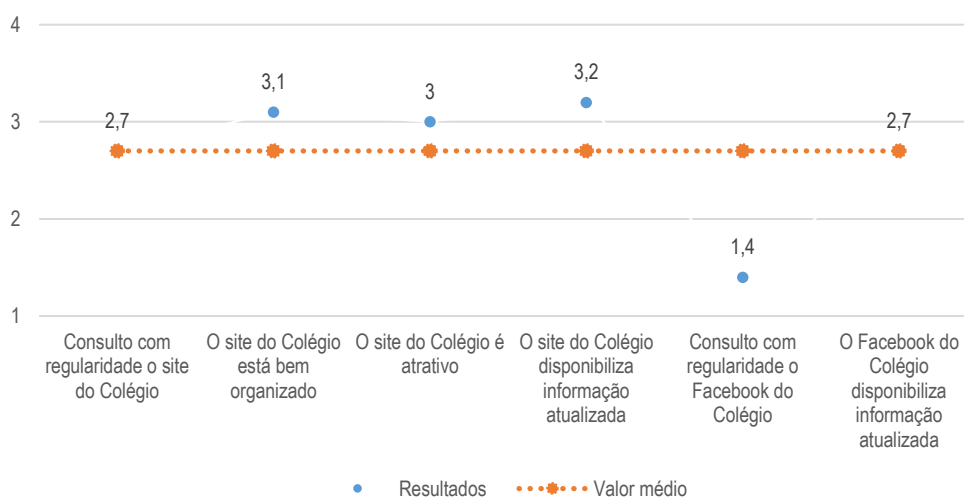


Gráfico 18. Redes sociais



4.2.7. Apreciação geral

O Quadro e o Gráfico seguintes sintetizam a apreciação geral, por parte dos alunos, sobre a estrutura pedagógica, o modo como são tratados e como se sentem no Colégio, e se o recomendam a colegas/amigos. Para o efeito, foi utilizada uma escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente».

Quadro 21. Apreciação geral

Itens	Valor médio
A estrutura pedagógica é acessível (Diretor de Turma, Diretor de Curso, Diretores Pedagógico)	4
Sinto que sou bem tratado no Colégio	4
Sinto que saio bem preparado do Colégio para o meu futuro	4
Média global	4

Itens	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
A estrutura pedagógica é acessível (Diretor de Turma, Diretor de Curso, Diretores Pedagógico)	4,0	4,1
Sinto que sou bem tratado no Colégio	4,0	4,1
Sinto que saio bem preparado do Colégio para o meu futuro	4,0	4,1
Média global	3,9	4,0

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 – Concordo | 5 – Concordo totalmente

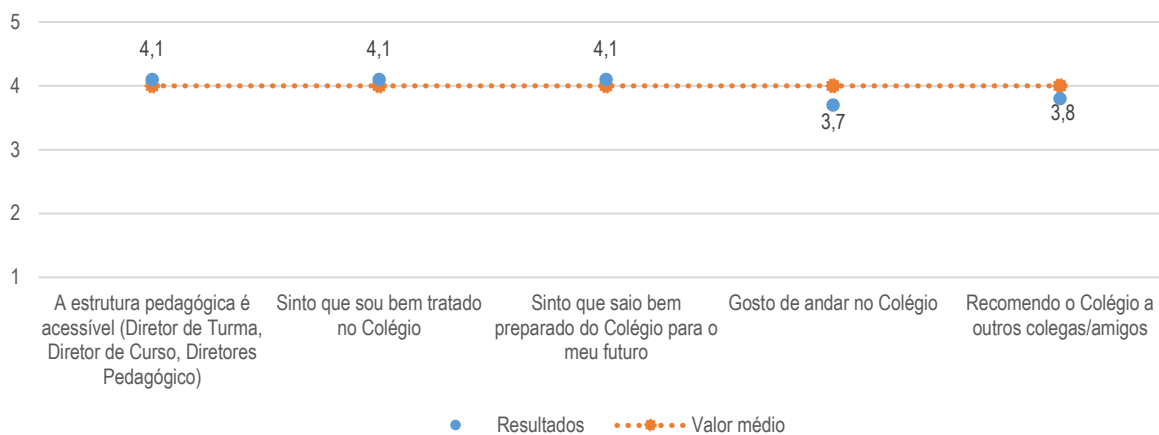


Gráfico 19. Apreciação geral

4.2.8. Serviços de apoio

Nos pontos seguintes são apresentados os resultados da apreciação dos alunos sobre os serviços de apoio ao funcionamento do Colégio, nomeadamente os serviços de secretaria, o centro de infraestruturas informáticas, o centro de cópias e papelaria, o serviço de refeitório, o serviço de psicologia e orientação (SPO) e o gabinete de inserção na vida ativa (GIVA).

a) Serviços de secretaria

O Quadro e o Gráfico seguintes sintetizam o grau de satisfação dos alunos face aos serviços de secretaria, numa escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente». Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e as informações prestadas.

Quadro 22. Serviços de secretaria

	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
O horário de funcionamento é apropriado	3,2	3,7
O atendimento é cordial	2,9	3,7
O tempo de resposta é adequado	2,7	3,5
As informações prestadas são corretas	3,5	4,0
Média global	3,1	3,7

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 – Concordo | 5 – Concordo totalmente

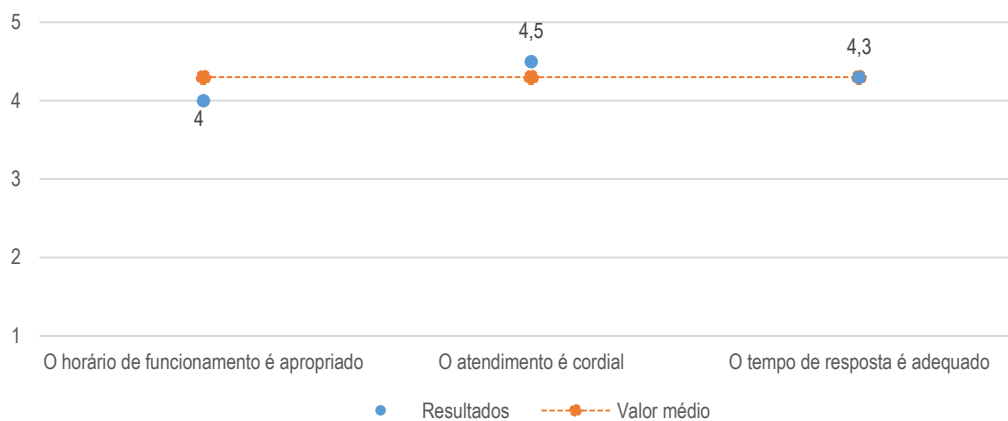


Gráfico 20. Serviços de secretaria



b) Centro de cópias e papelaria

No Quadro e no Gráfico seguintes, encontram-se sintetizados o grau de satisfação dos alunos face ao centro de cópias e papelaria, numa escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente». Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; e o tempo de resposta.

Quadro 23. Centro de cópias e papelaria

	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
O horário de funcionamento é apropriado	4,0	4,2
O atendimento é cordial	4,5	4,5
O tempo de resposta é adequado	4,3	4,5
Média global	4,3	4,4

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 – Concordo | 5 – Concordo totalmente



Gráfico 21. Centro de cópias e papelaria

c) Serviço de refeitório

O Quadro e o Gráfico sintetizam o grau de satisfação dos alunos face ao serviço de refeitório, numa escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente». Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e as ementas.

Quadro 24. Serviço de refeitório

	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
O horário de funcionamento é apropriado	4,1	4,1
O atendimento é cordial	4,3	4,3
O tempo de resposta é adequado	4,0	4,1
As ementas estão disponíveis para consulta	4,5	4,5
As ementas apresentam pratos variados	3,9	4,1
Média global	4,2	4,2

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 – Concordo | 5 – Concordo totalmente

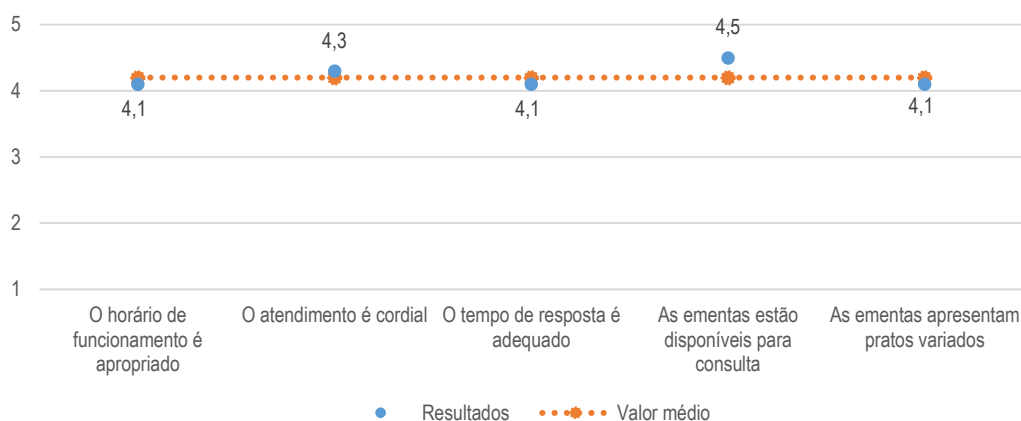


Gráfico 22. Serviço de refeitório

d) Serviço de Psicologia e Orientação

Segundo o Quadro e o Gráfico a seguir apresentados, 84,4% dos alunos referem que não recorreram ao serviço de psicologia e orientação (SPO).

Quadro 25. Já recorreu ao serviço de psicologia e orientação (SPO) do Colégio?

	Valor absoluto (2020/2021)	Valor médio (2020/2021)	Valor absoluto (2021/2022)	Valor médio (2021/2022)
Não	282	84,4%	279	88,6%
Sim	52	15,6%	36	11,4%

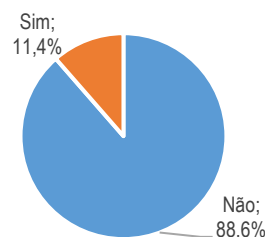


Gráfico 23. Já recorreu ao serviço de psicologia e orientação (SPO) do Colégio?

O Quadro e o Gráfico seguintes sintetizam o grau de satisfação dos 15,2% dos alunos que já recorreram ao SPO, numa escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente». Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e a eficácia do serviço.

Quadro 26. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

Itens	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
O horário de funcionamento é apropriado	4,1	4,0
O atendimento é cordial	4,2	4,2
O tempo de resposta é adequado	4,3	4,2
O serviço de apoio é eficaz	3,9	3,7
Média global	4,1	4,0

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 – Concordo | 5 – Concordo totalmente



Gráfico 24. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

e) Gabinete de Inserção na Vida Ativa

Segundo o Quadro e o Gráfico seguintes, 91,9% dos alunos referem que não recorreram ao Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA).

Quadro 27. Já recorreu ao Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA) do Colégio?

	Valor absoluto (2020/2021)	Valor médio (2020/2021)	Valor absoluto (2021/2022)	Valor médio (2021/2022)
Não	305	91,9%	294	94,5%
Sim	27	8,1%	17	5,5%

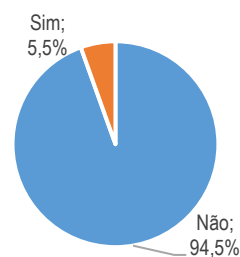


Gráfico 25. Já recorreu ao Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA) do Colégio?

O Gráfico e a Tabela seguintes sintetizam o grau de satisfação dos 8,1% dos alunos que já recorreram ao GIVA, numa escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente». Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e a eficácia do serviço.

Quadro 28. Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA)

Itens	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
O horário de funcionamento é apropriado	3,8	4,4
O atendimento é cordial	4,4	4,6
O tempo de resposta é adequado	4,2	4,5
O serviço de apoio é eficaz	4,2	4,5
Média global	4,2	4,5

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 - Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 - Concordo | 5 – Concordo totalmente

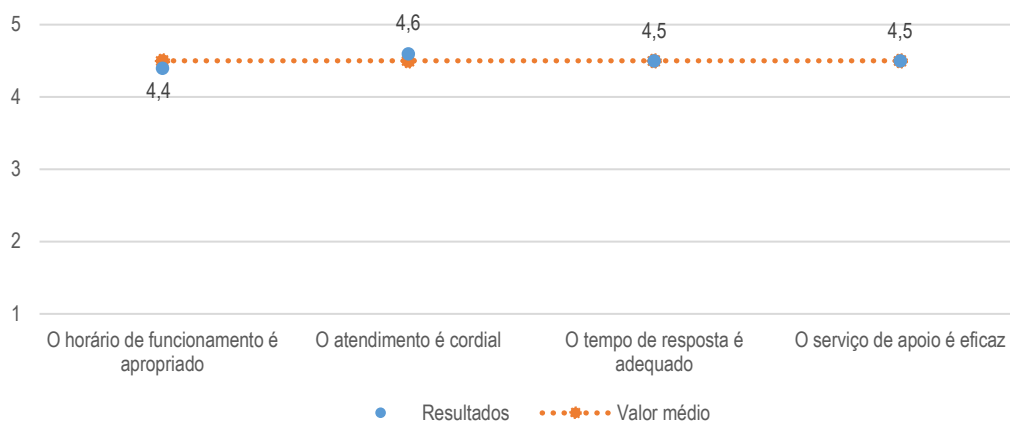


Gráfico 26. Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA)

4.3. Resultados do questionário às entidades acolhedoras de estágios

No final da realização da Formação em Contexto de Trabalho (FCT), por parte dos alunos, as entidades acolhedoras foram convidadas a preencher um questionário, no sentido de realizarem uma apreciação global dos cursos com planos próprios, e da forma como funcionou o estágio. Foram obtidas 211 respostas, cujos resultados se dão conta nos pontos seguintes.

No Quadro e Gráfico seguintes é apresentada distribuição de respostas por curso.

Quadro 29. Distribuição das entidades respondentes, por curso

	Número de entidades respondentes	Percentagem
Administração e Marketing (AM)	36	17,1
Análises Químico-Biológicas (AQB)	24	11,4
Animação e Gestão Desportiva (AGD)	29	13,7
Contabilidade e Gestão Empresarial (CGE)	26	12,3
Comunicação Multimédia (CM)	4	1,9
Desenhador de Projetos - Arquitetura e Engenharia (DP-AE)	7	3,3
Eletrónica Industrial e Automação (EIA)	12	5,7
Eletrónica, Telecomunicações e Computadores (ETC)	8	3,8
Informática e Tecnologia Multimédia (ITM)	10	4,7
Mecânica e Design Industrial (MDI)	8	3,8
Tecnologias da Saúde (TdS)	11	5,2
Tecnologias e Segurança Alimentar (TSA)	17	8,1
Tecnologias e Sistemas de Informação (TSI)	19	9,0
Total	211	100,0



N.º de empresas respondentes, por curso

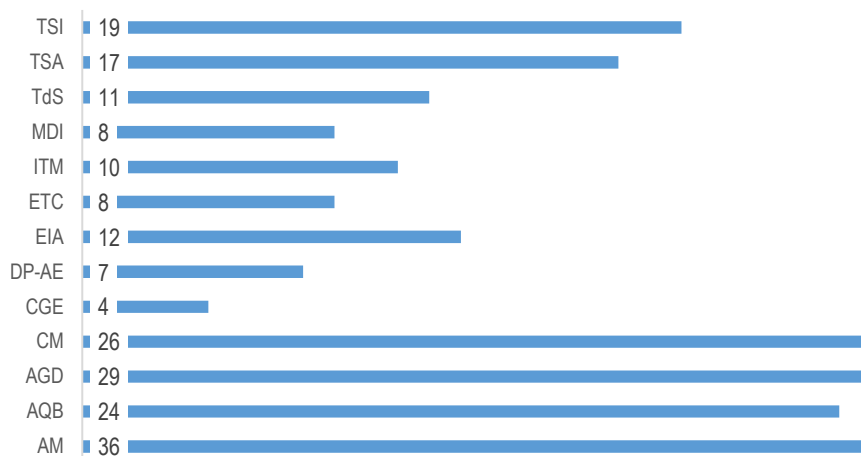


Gráfico 27. Distribuição das entidades respondentes, por curso

4.3.1. Caracterização das entidades

Das entidades acolhedoras de estágios respondentes 85,3% (180) são do setor privado, enquanto 12,3% (26) são do setor público (cf. Quadro e Gráfico seguintes).

Quadro 30. Distribuição das entidades respondentes, por setor

	Número de entidades respondentes	Percentagem
Não Sei/Não Respondo (NS/NR)	4	1,9
Pública	26	12,3
Privada	180	85,3
Exército	1	0,5
Total	211	100,0

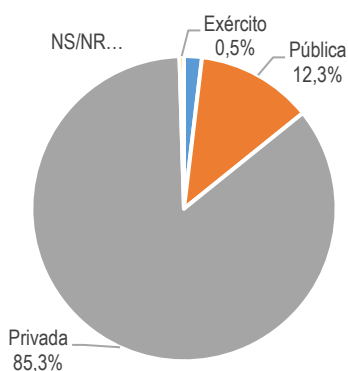
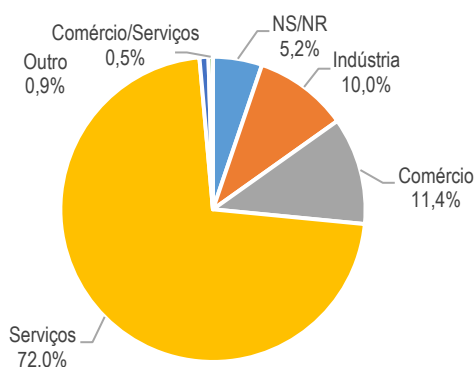


Gráfico 28. Distribuição das entidades respondentes, por setor

Relativamente ao setor de atividade, 72,0% pertencem aos Serviços, 11,4% ao Comércio, 10,0% à Indústria, e 0,5% ao Comércio/Serviços (cf. quadro e gráfico seguintes).

Quadro 31. Setor de atividade das entidades acolhedoras de FCT

	Número de entidades respondentes	Percentagem
Não Sei/Não Respondo (NS/NR)	11	5,2
Indústria	21	10,0
Comércio	24	11,4
Serviços	152	72,0
Outro	2	0,9
Comércio/Serviços	1	0,5
Total	211	100,0


Gráfico 29. Setor de atividade das entidades acolhedoras de FCT

No que diz respeito à dimensão das entidades acolhedoras de estágios, verifica-se que 41,7% são de pequena dimensão, 31,8% de média dimensão e 20,4% de grande dimensão (cf. quadro e gráfico seguintes).

Quadro 32. Dimensão das entidades acolhedoras de estágio

	Número de entidades respondentes	Percentagem
Não Sei/Não Respondo (NS/NR)	13	6,2
Pequena	88	41,7
Média	67	31,8
Grande	43	20,4
Total	211	100,0

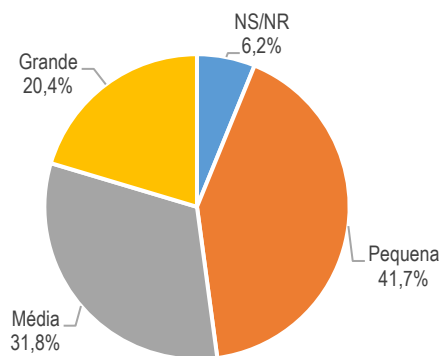


Gráfico 30. Dimensão das entidades acolhedoras de estágio

4.3.2. Satisfação sobre a formação proporcionada pelo curso

No que diz respeito à satisfação sobre formação proporcionada pelos cursos, de acordo com o Quadro e o Gráfico seguintes, observa-se que, de um modo geral, os resultados situam-se de um valor próximo do “Totalmente satisfeito”, numa escala em que 1 (um) corresponde a “nada satisfeito” e 5 (cinco) corresponde a “Totalmente satisfeito”.

Quadro 33. Satisfação sobre a formação proporcionada pelo curso

	Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	Planeamento e organização por parte do formando	Autonomia	Adaptação a novas situações	Responsabilidade manifestada	Comunicação e relação interpessoais	Capacidade de integração no trabalho em equipa	Média global
Média (2021/2022)	4,23	4,35	4,27	4,36	4,55	4,45	4,23	4,37
Média (2020/2021)	4,23	4,40	4,30	4,41	4,59	4,50	4,53	4,42

Escala: 1 (nada satisfeito) a 5 (totalmente satisfeito)

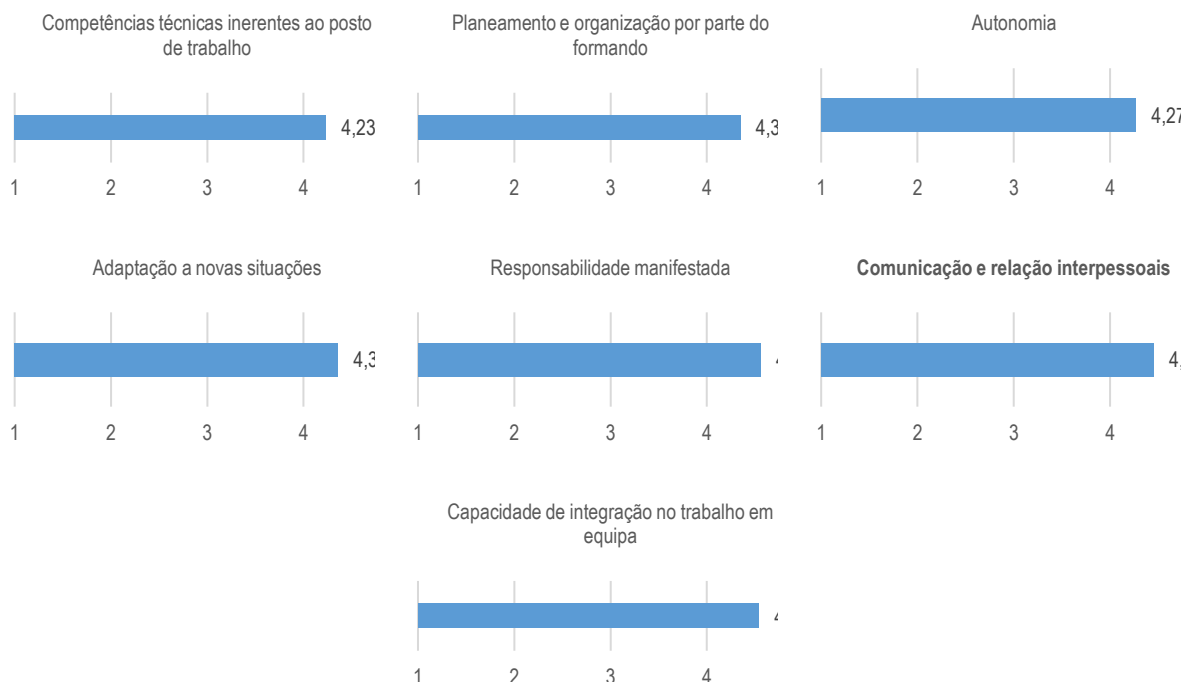


Gráfico 31. Satisfação sobre a formação proporcionada pelo curso

Resultados do questionário aos docentes do Colégio de Gaia

A população deste estudo são os docentes que lecionam nos cursos com planos próprios.

Os dados foram recolhidos através da técnica de inquérito por questionário. Para o efeito, a equipa do Sistema Interno de Garantia da Qualidade/EQAVET, em estreita articulação com o Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA) e os diretores de curso, aplicaram um questionário eletrónico com dez questões, distribuídas pelos seguintes domínios: identificação do curso, dos anos de escolaridade e das disciplinas em que lecionaram, no presente ano escolar; apreciação sobre os alunos do curso; apreciação da condição de docente no curso; opinião sobre aspetos de organização e funcionamento do curso; estratégias para o incremento do sucesso escolar dos alunos no âmbito da(s) disciplina(s) que lecionaram; e indicação de aspetos relevantes relativamente ao curso (por exemplo: pontos fortes, áreas de melhoria, oportunidades, ameaças). A maioria das questões tem o formato de escolha múltipla.

A recolha de dados foi efetuada no período compreendido entre os dias vinte e cinco de julho e vinte e nove de julho de dois e vinte e dois. O questionário foi disponibilizado aos docentes pelos diretores de curso, através da plataforma eletrónica adotada pela instituição.

O tratamento dos dados, assim como a elaboração do presente relatório, foram da responsabilidade da equipa do Sistema Interno de Garantia da Qualidade/EQAVET. As respostas foram exportadas da plataforma eletrónica para o Microsoft Excel, onde foram tratadas do ponto de vista estatístico.

4.3.3. Apreciação global sobre os alunos do curso

No Quadro e no Gráfico seguintes, são apresentados os resultados da apreciação global dos docentes sobre os alunos. Atendendo à escala, em que 1 (um) corresponde a “Muito fraco” e 5 (cinco) a “Muito bom”, observa-se que todos os parâmetros se situam entre o “Bom” e o “Muito bom”, com exceção do “Nível de preparação que possuem à entrada do curso”, que se encontra próximo do “Suficiente”.

Quadro 34. Apreciação sobre os alunos do curso

		Grau de motivação para o curso	Nível de assiduidade dos alunos às aulas	Postura em sala de aula	Nível de preparação que possuem à entrada do curso	Qualidade dos alunos à saída
N	Válido	29	29	29	29	29
	Ausente	0	0	0	0	0
Média		4,31	4,10	4,14	2,97	4,14
Mediana		5	4	4	3	4

Escala: 1 - Muito fraco; 2 - Fraco; 3 - Suficiente; 4 - Bom; 5 - Muito Bom; NS/NR - Não sei / Não respondo

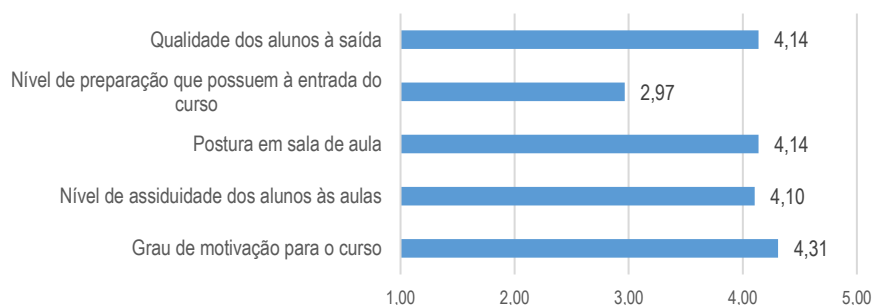


Gráfico 32. Apreciação sobre os alunos do curso



4.3.4. Apreciação da condição de professor no curso

Analisando o Quadro e o Gráfico seguintes, observa-se que todos os valores se encontram acima do “Suficiente”, com especial destaque para o “Ambiente vivido no seio do curso”; o “Grau de motivação para lecionar no curso”; o “Grau de adequação das instalações ao desenvolvimento das aprendizagens”; o “Nível de articulação entre os docentes das diversas componentes de formação” e a “Imagem do curso”; que se encontram entre o “Bom” e o “Muito bom”.

Quadro 35. Apreciação da condição de professor no curso

	Ambiente vivido no seio do curso	Grau de motivação para lecionar no curso	Grau de adequação das instalações ao desenvolvimento das aprendizagens	Grau de facilidade de acesso a equipamentos e materiais didáticos adequados ao curso	Qualidade das tecnologias utilizadas no curso	Estado do uso dos equipamentos	Manutenção dos equipamentos	Nível de articulação entre os docentes das diversas componentes de formação	Imagem do curso	Meios de divulgação do curso	Diversidade eventos/ atividades associadas ao curso
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Média	4,41	4,59	3,93	3,69	3,69	3,17	3,28	4,21	4,59	4,03	4,10
Mediana	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5

Escala: 1 - Muito fraco; 2 - Fraco; 3 - Suficiente; 4 - Bom; 5 - Muito bom; SO - Sem opinião

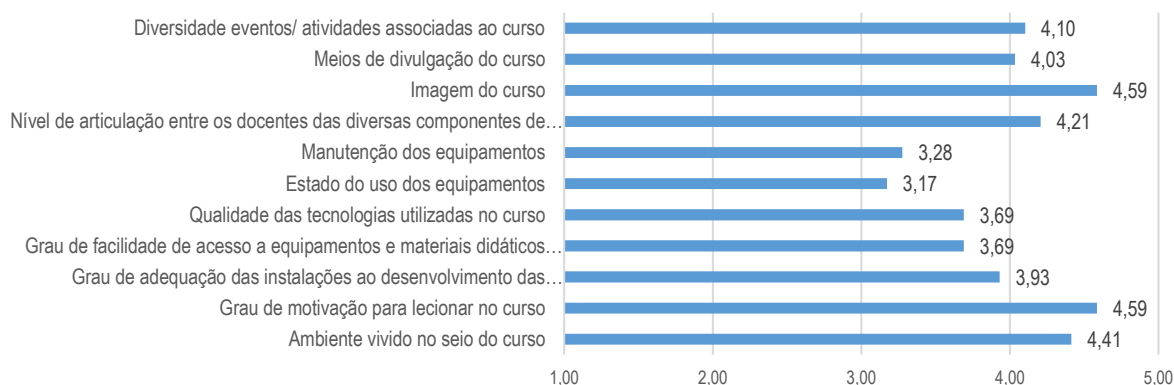


Gráfico 33. Apreciação da condição de professor no curso

4.4. Resultados do questionário aos Encarregados de Educação

Os dados foram recolhidos através da técnica de inquérito por questionário. Para o efeito, a equipa do Sistema Interno de Garantia da Qualidade/EQAVET aplicou um questionário eletrónico, com um conjunto de questões, distribuídas pelos seguintes domínios: caracterização dos respondentes; identidade com o Colégio; qualidade do ambiente interno; qualidade do ensino e da aprendizagem; qualidade das infraestruturas de apoio; qualidade das redes sociais; qualidade dos serviços de apoio (Serviço de Psicologia e Orientação, serviços de secretaria; serviço de refeitório; centro de cópias e papelaria); apreciação geral. A maioria das questões possuem o formato de escolha múltipla.

A recolha de dados foi efetuada no período compreendido entre os dias 16 e 25 de maio de 2022. O questionário foi enviado aos encarregados de educação através da plataforma eletrónica adotada pelos educadores/professores titulares/diretores de turma, de acordo com o nível de ensino. O anonimato das respostas foi assegurado, e os dados recolhidos foram codificados apenas como objeto de tratamento estatístico.

O tratamento dos dados, assim como a elaboração do presente relatório, foram da responsabilidade da equipa do Sistema Interno de Garantia da Qualidade/EQAVET. As respostas foram exportadas da plataforma eletrónica para o Microsoft Excel, onde foram tratadas do ponto de vista estatístico.

4.4.1. Total de respondentes ao inquérito

Dos 1058 encarregados de educação dos alunos do ensino secundário do Colégio, no presente ano escolar, responderam 330, o que corresponde a uma taxa global de resposta de 31,2% (cf. Quadro seguinte).

Quadro 36. Taxas de resposta no ensino secundário

Ano de escolaridade	N.º inquiridos	N.º respondentes	Taxa de resposta
10.º ano	358	157	43,9%
11.º ano	346	100	28,9%
12.º ano	342	112	32,7%
Total	1046	369	35,3%

4.4.2. Identidade com o Colégio

O Quadro e o Gráfico seguintes apresentam o resultado da apreciação dos encarregados de educação, face à identidade com o projeto educativo do Colégio, constatando-se que o resultado se situa entre o “concordo” e o “Concordo totalmente”.

Quadro 37. Identidade com o Colégio

Item	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
Identifico-me com o projeto educativo do Colégio.	4,19	3,94
Média global do domínio:	4,19	3,94
Média global do ES:	3,91	3,96

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.

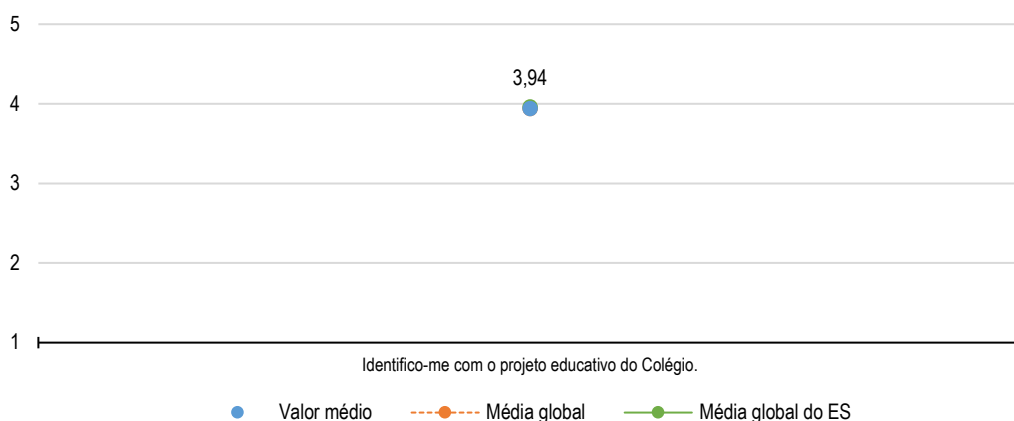


Gráfico 34. Identidade com o Colégio

4.4.3. Ambiente interno

O Quadro e o Gráfico abaixo apresentam a opinião dos encarregados de educação face ao ambiente interno do Colégio, mais especificamente sobre a disciplina, a segurança e o relacionamento humano. Constatam-se que todos os parâmetros apresentam valores se encontram próximo do “Concordo” ou entre o “Concordo” e o “Concordo totalmente”.

Quadro 38. Ambiente interno

Item	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
No Colégio existe disciplina.	4,14	4,2
As regras de disciplina do Colégio são adequadas.	3,96	4,00
O Colégio resolve os problemas de indisciplina.	3,92	3,93
O Colégio é seguro.	4,28	4,30
O relacionamento humano no Colégio é bom.	4,03	4,14
Média global do domínio:	4,07	4,12
Média global do ES:	3,91	3,96

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.

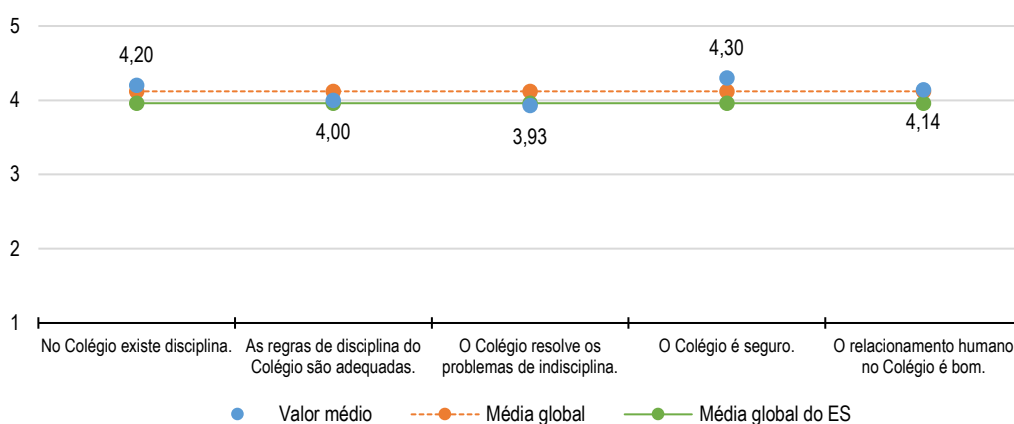


Gráfico 35. Ambiente interno

4.4.4. Qualidade do ensino e da aprendizagem

No Quadro e nos Gráficos seguintes são apresentados os resultados da apreciação dos encarregados de educação sobre a qualidade do ensino e da aprendizagem, atendendo à exigência do ensino, ao apoio facultado pelos docentes, diretores de turma, diretores de curso, e orientadores da formação em contexto de trabalho, bem como ao envolvimento em projetos. Observando os resultados obtidos, constata-se que, embora todos os parâmetros apresentam valores superiores ao “Discordo”, aqueles que apresentam uma apreciação mais baixa, são: “Vou frequentemente ao Colégio falar com o diretor de turma do meu educando”; “Sou incentivado a participar na vida do Colégio”; “O diretor de turma do meu educando promove visitas de estudo”; “O Colégio promove a realização de projetos de âmbito internacional”. Estes resultados com valores mais baixos podem ser explicados pela fase pandémica que atravessamos, nos dois últimos anos escolares.

Quadro 39. Qualidade do ensino e da aprendizagem

Item	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
O Colégio tem um ensino exigente.	4,06	4,15
O Colégio possui recursos educativos adequados para as aprendizagens.	4,13	4,11
No geral, os professores do Colégio ensinam bem.	4,08	4,09
O Colégio fornece-me informação suficiente sobre as aprendizagens do meu educando.	3,99	3,94
Se existir qualquer problema com o meu educando, sou rapidamente informado.	4,26	4,24
Os professores incentivam o meu educando a trabalhar para ter bons resultados.	4,15	4,16
As avaliações do trabalho escolar do meu educando são justas.	3,9	3,95
O diretor de turma do meu educando é disponível e faz uma boa ligação à família.	4,35	3,53
Vou frequentemente ao Colégio falar com o diretor de turma do meu educando.	3,06	3,07
Sou incentivado a participar na vida do Colégio.	3,29	3,41
Sou incentivado a apoiar as aprendizagens do meu educando.	3,83	3,87
O diretor de turma do meu educando promove visitas de estudo.	2,89	3,24
O Colégio promove a realização de projetos com a comunidade local e nacional.	3,56	3,85
O Colégio promove a realização de projetos de âmbito internacional.	3,26	3,42
O Colégio oferece atividades de enriquecimento curricular (AEC) diversificadas.	3,38	3,60
	Média global:	3,79
	Média global do ES:	3,91

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.

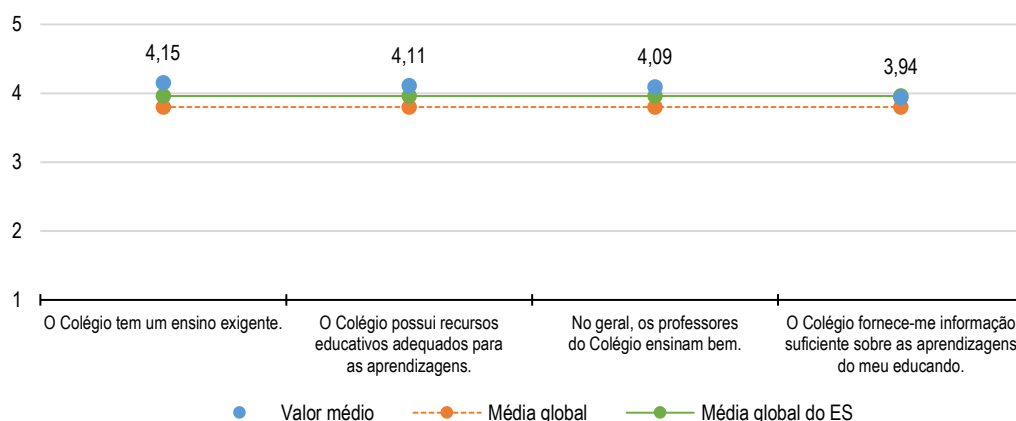


Gráfico 36. Qualidade do ensino e da aprendizagem (1)

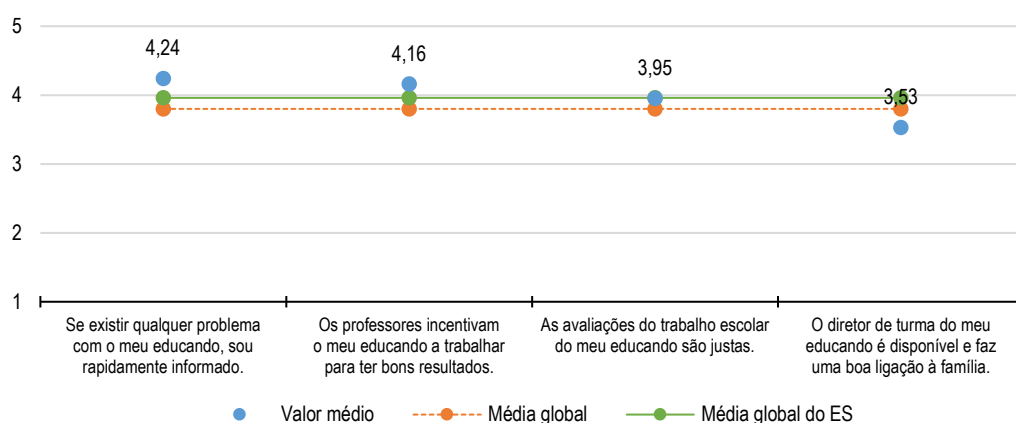


Gráfico 37. Qualidade do ensino e da aprendizagem (2)

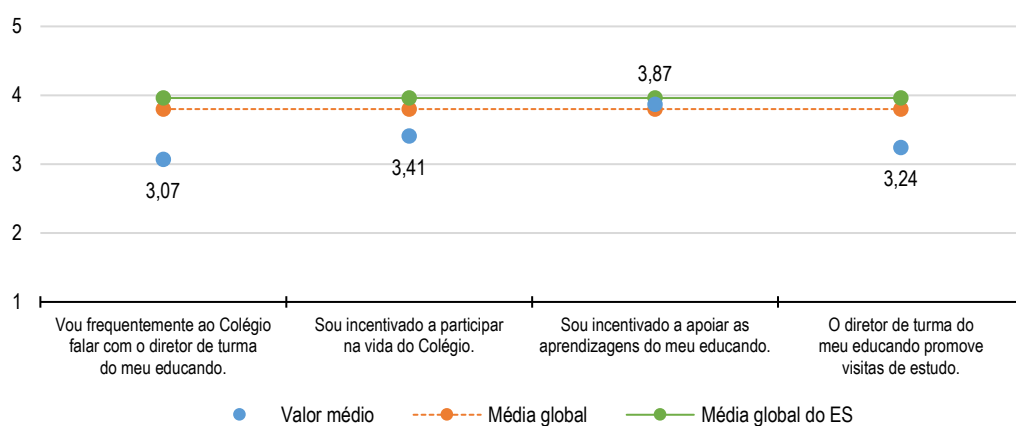


Gráfico 38. Qualidade do ensino e da aprendizagem (3)

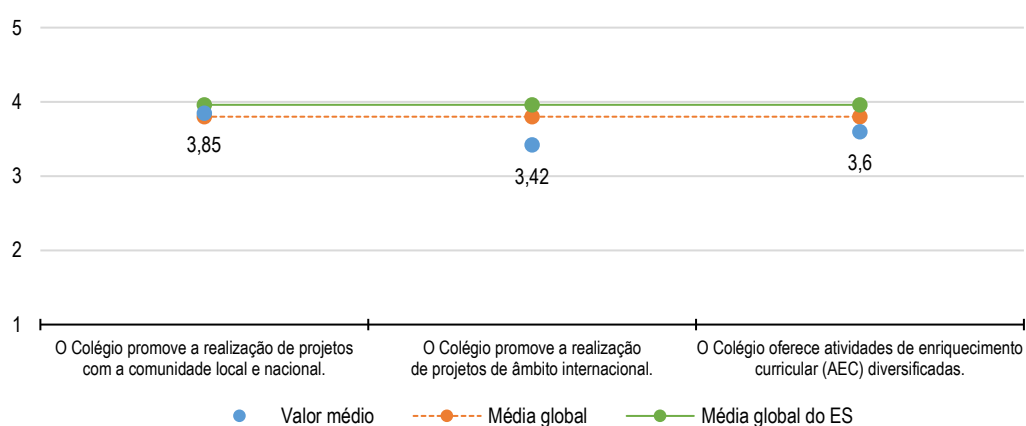


Gráfico 39. Qualidade do ensino e da aprendizagem (4)

4.4.5. Infraestruturas de apoio

No Quadro e nos Gráficos seguintes são apresentados os resultados da apreciação dos encarregados de educação relativamente às infraestruturas, no que respeita à disponibilização de locais e de equipamentos/materiais destinados ao desenvolvimento das aprendizagens. São também disponibilizados os resultados correspondentes à apreciação sobre a acessibilidade, a sinalética, e o acompanhamento/vigilância nas instalações. Consta-se que a maioria dos parâmetros se encontram entre o “Concordo” e o “Concordo totalmente”.

Quadro 40. Infraestruturas de apoio

Item	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
As instalações do Colégio estão em bom estado de conservação.	3,69	3,72
As instalações do Colégio são limpas.	4,05	4,08
A acessibilidade aos espaços do Colégio (rampas, elevador, entre outros) é adequada.	4,03	4,00
A sinalética das instalações do Colégio é clara.	4,07	4,01
Existe controlo no acesso às instalações do Colégio.	4,38	4,31
Os serviços educativos complementares proporcionados pelo Colégio são adequados (Serviço de Psicologia e Orientação, entre outros).	3,77	3,87
O acompanhamento/vigilância nas instalações é adequado.	4,09	4,07
O vestuário e a identificação dos colaboradores são adequados.	4,15	4,08
	Média global:	4,03
	Média global do ES:	3,96

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.

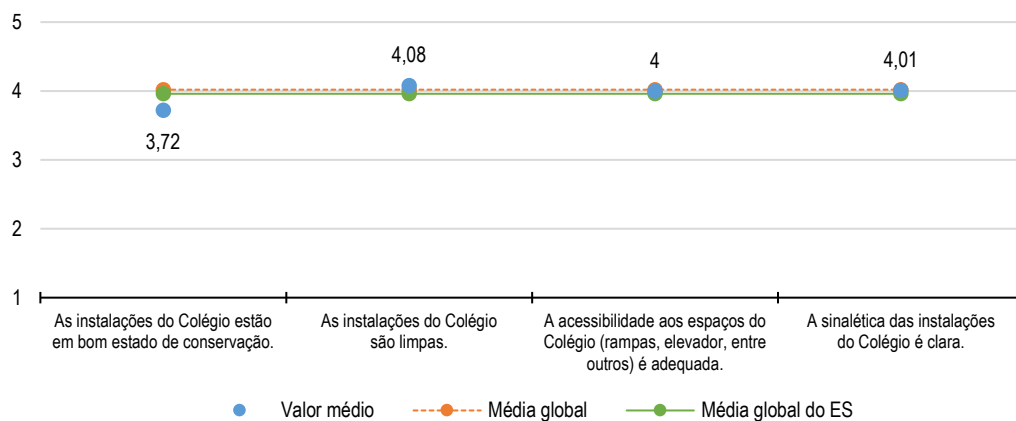


Gráfico 40. Infraestruturas de apoio (1)



Resultados dos inquéritos sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios

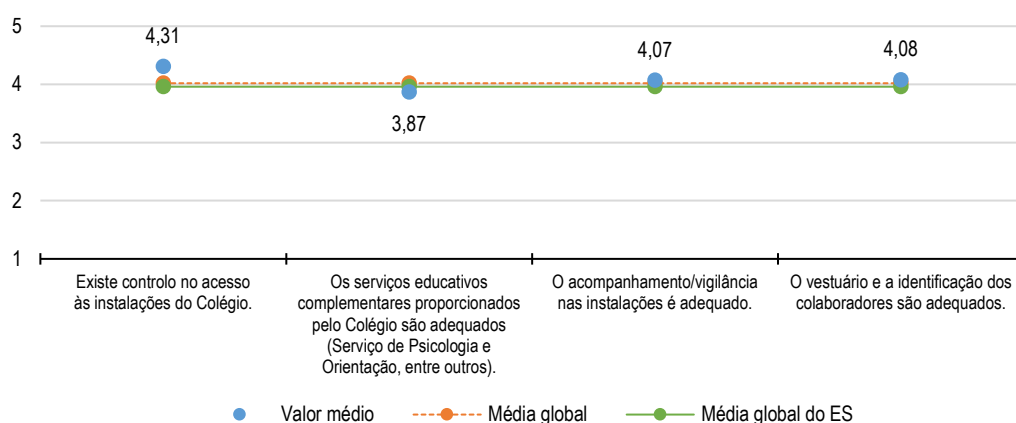


Gráfico 41. Infraestruturas de apoio (2)

4.4.6. Serviços de apoio

Nos pontos seguintes são apresentados os resultados da apreciação dos encarregados de educação sobre os serviços de apoio ao funcionamento do Colégio, nomeadamente o Serviço de Psicologia e Orientação, os serviços de secretaria e o serviço de refeitório.

a) Serviço de Psicologia e Orientação

O Quadro e a Gráfico seguintes sintetizam a apreciação dos encarregados de educação sobre o Serviço de Psicologia e Orientação do Colégio. Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e a eficácia do serviço.

Quadro 41. Serviço de Psicologia e Orientação

Item	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
O horário de funcionamento é apropriado.	3,80	3,90
O atendimento é cordial.	4,00	4,06
O tempo de resposta é adequado.	3,88	3,96
O serviço de apoio é eficaz.	3,89	3,85
Média global:	3,89	3,94
Média global do ES:	3,91	3,96

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.

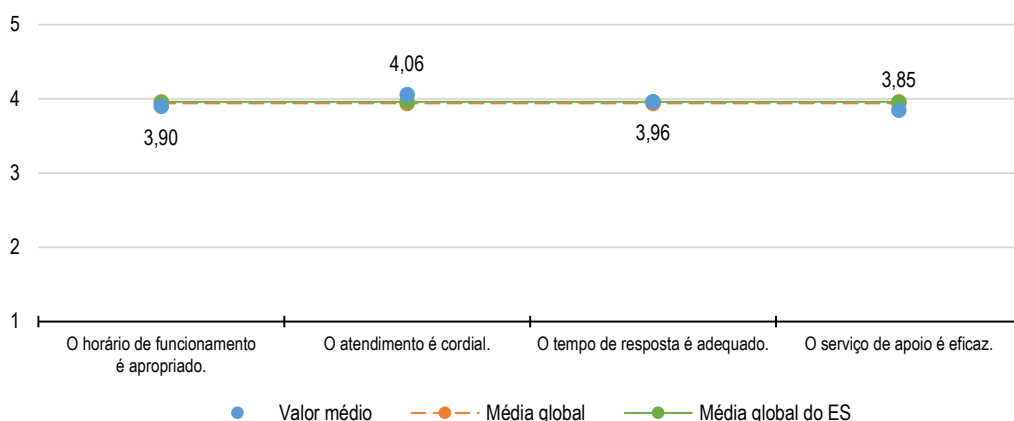


Gráfico 42. Serviço de Psicologia e Orientação

b) Serviços de secretaria

No Quadro e a Gráfico seguintes são apresentados os resultados da apreciação dos encarregados de educação relativamente aos serviços de secretaria. Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e as informações prestadas.

Quadro 42. Serviços de secretaria

Item	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
O horário de funcionamento é apropriado.	3,79	3,96
O atendimento é cordial.	3,84	4,06
O tempo de resposta é adequado.	3,82	4,00
As informações prestadas são corretas.	4,02	4,14
	Média global:	4,04
	Média global do ES:	3,96

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.

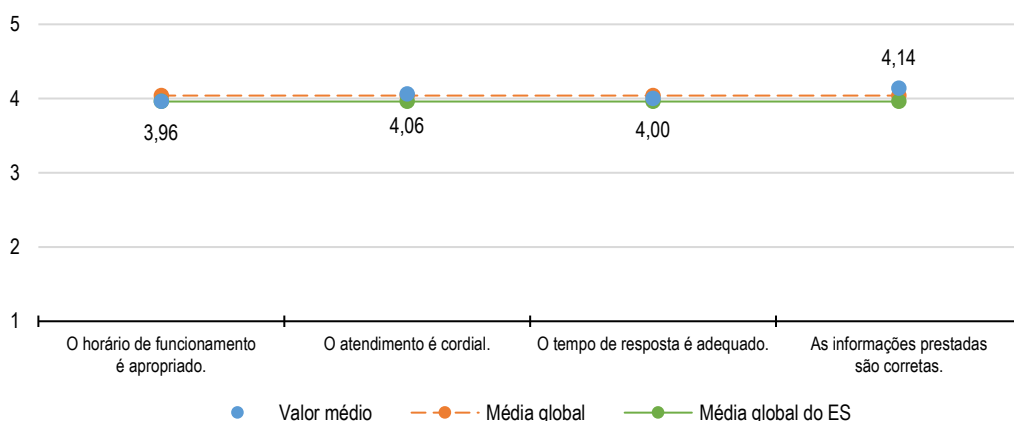


Gráfico 43. Serviços de secretaria



c) Serviço de refeitório

O Quadro e Gráfico seguintes sintetizam a apreciação dos encarregados de educação face ao serviço de refeitório do Colégio. Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e as ementas.

Quadro 43. Serviço de refeitório

Item	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
O horário de funcionamento é apropriado.	3,74	3,77
O atendimento é cordial.	3,87	4,02
O tempo de resposta é adequado.	3,74	3,88
As ementas estão disponíveis para consulta.	4,24	4,31
As ementas apresentam pratos variados.	3,70	3,95
Média global:	3,86	3,99
Média global do ES:	3,91	3,96

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.

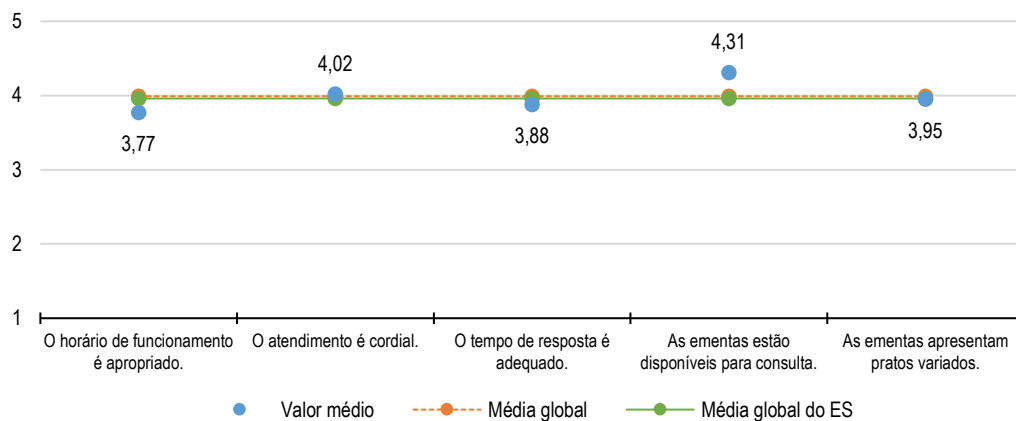


Gráfico 44. Serviço de refeitório

4.4.7. Apreciação geral

O Quadro e o Gráfico seguintes resumem a apreciação geral, por parte dos encarregados de educação, sobre o modo como os seus educandos são tratados e se sentem no Colégio, e se o recomendam a outras pessoas. De acordo com os resultados apresentados, observa-se que todos os parâmetros se encontram entre o “Concordo” e o “Concordo totalmente”.

Quadro 44. Apreciação geral

Item	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)
A estrutura pedagógica do Colégio (diretor pedagógico, adjunto do diretor pedagógico) é acessível.	3,80	3,91
A comunicação com os encarregados de educação é atempada e adequada.	4,01	4,00
O meu educando revela satisfação pela forma como é tratado no Colégio.	4,07	4,14
Os alunos do Colégio saem bem preparados.	4,04	4,12
Gosto que o meu educando frequente o Colégio.	4,30	4,37
Recomendo o Colégio a outras pessoas.	4,26	4,37
Média global:	4,09	4,16
Média global do ES:	3,91	3,96

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.

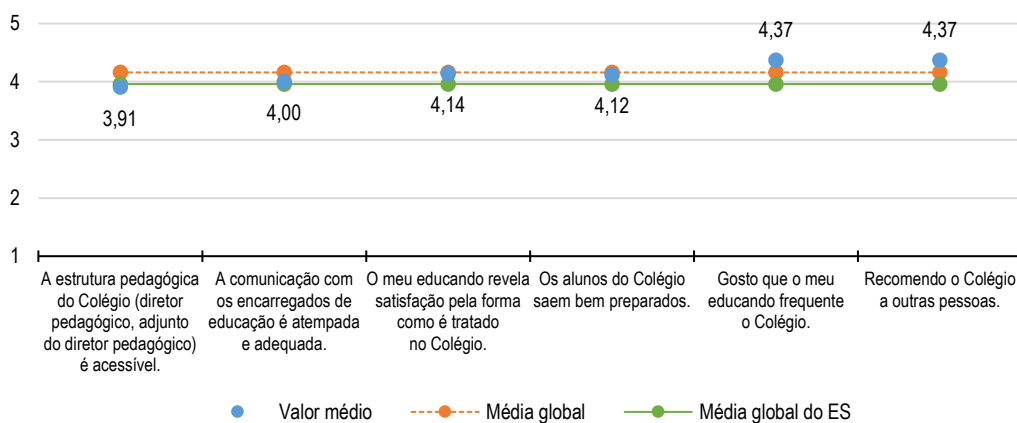


Gráfico 45. Apreciação geral

5. Colocação dos diplomados (ciclo de estudos 2017-2020)

De acordo com os dados recolhidos junto dos diplomados do ciclo de estudos 2017-2020, cujo a recolha e dados finalizou em 31 de janeiro de 2021, apresentam-se de seguida os dados correspondentes ao prosseguimento de estudos, ao ingresso no mercado de trabalho, a outras situações e situações desconhecidas.

Assim, de acordo com o Quadro e Gráfico seguintes, observa-se que 254 diplomados (80,89%) optaram pelo prosseguimento de estudos, enquanto 42 (13,38%) ingressaram no mercado de trabalho, 6 encontram-se noutras situações (1,91%) e 12 em situação desconhecida (3,82%).

Quadro 45. Colocações após a conclusão de curso

	Masculino		Feminino		Total	
	Valor absoluto	Taxa (%)	Valor absoluto	Taxa (%)	Valor absoluto	Taxa (%)
Total em prosseguimento de estudos	136	75,14%	118	88,72%	254	80,89%
Total no mercado de trabalho	31	17,13%	11	8,27%	42	13,38%
Outras situações	4	2,21%	2	1,50%	6	1,91%
Situação desconhecida	10	5,52%	2	1,50%	12	3,82%
Total	181	100,00%	133	100,00%	314	100,00%

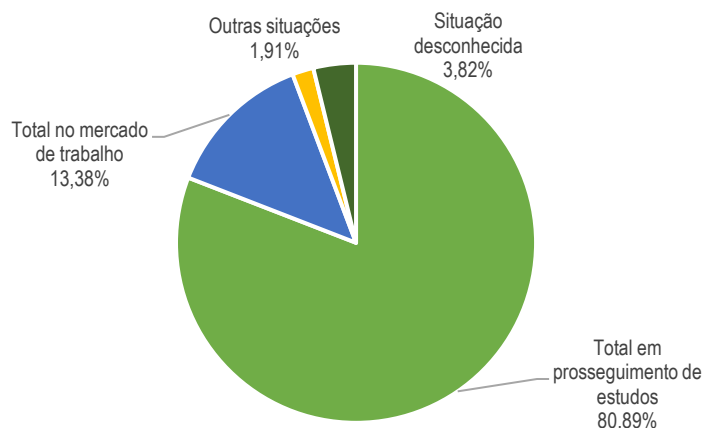


Gráfico 46. Colocações após a conclusão de curso

A análise por curso (cf. Quadro e Gráficos abaixo) constata-se que a taxa de diplomados que optaram por prosseguir estudos é superior ou igual a 50,00% em todos os cursos. De salientar que dois cursos apresentam uma taxa de 100,00% de diplomados que optaram pelo prosseguimento de estudos (Análises Químico-Biológicas e Contabilidade e Gestão Empresarial).

Observa-se, igualmente, que foi nos cursos Científico-Tecnológicos de Desenhador de Projetos – Arquitetura e Engenharia (31,82%), de Eletrónica Industrial e Automação (27,27%), de Eletrónica e Telecomunicação (22,73%) e de Animação e Gestão Desportiva (22,22%) onde se verificaram as taxas mais elevadas pela opção de ingresso no mercado de trabalho.

Quanto a outras situações distintas do prosseguimento de estudos, as taxas são nulas ou pouco significativas nos treze cursos Científico-Tecnológicos.



Quadro 46. Colocação após a conclusão do curso, de acordo com o género

	Taxa (%)												
	AM	ITM	AGD	CGE	CM	DP-AE	EIA	ET	AQB	PCI	TdS	TSA	TSI
Total em prosseguimento de estudos	96,00%	78,38%	74,07%	100,00%	87,50%	59,09%	50,00%	68,18%	100,00%	81,82%	96,15%	88,00%	61,90%
Total no mercado de trabalho	4,00%	16,22%	22,22%	0,00%	12,50%	31,82%	27,27%	22,73%	0,00%	18,18%	0,00%	8,00%	19,05%
Outras situações	0,00%	5,41%	3,70%	0,00%	0,00%	0,00%	4,55%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	4,00%	0,00%
Situação desconhecida	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	9,09%	18,18%	4,55%	0,00%	0,00%	3,85%	0,00%	19,05%

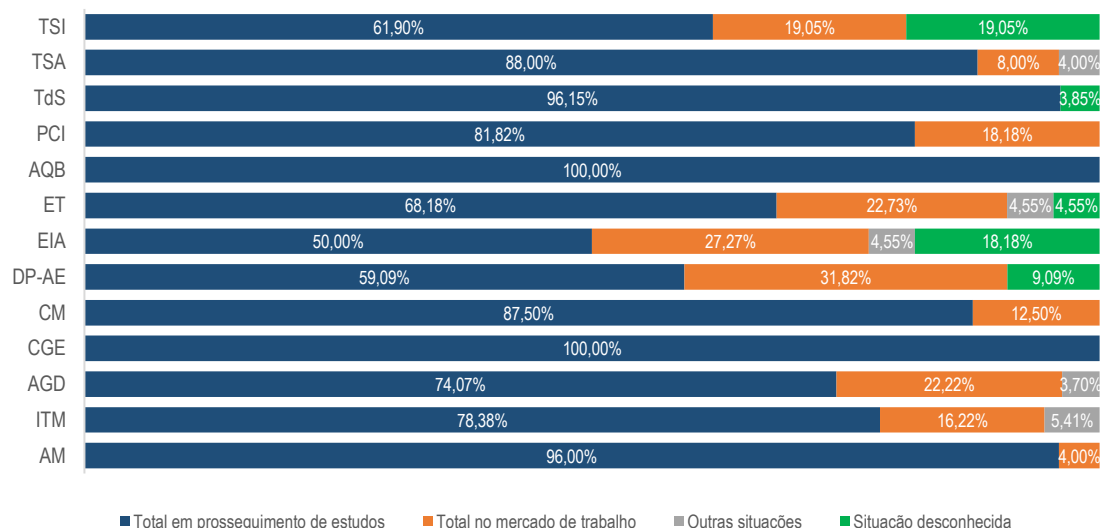


Gráfico 47. Colocação após a conclusão do curso

Do total de diplomados, 254 (80,89%) optaram por prosseguir estudos, dos quais 78,66% ingressaram no ensino superior, enquanto 2,23% decidiram frequentar uma formação de nível pós-secundário (cf. Quadro e Gráfico seguintes).

	Masculino		Feminino		Total	
	Valor absoluto	Taxa (%)	Valor absoluto	Taxa (%)	Valor absoluto	Taxa (%) (c)
A frequentar formação de nível pós-secundário (a)	3	1,66%	4	3,01%	7	2,23%
A frequentar o ensino superior (b)	133	73,48%	114	85,71%	247	78,66%
Total	136	75,14%	118	88,72%	254	80,89%

Quadro 47. Prosseguimento de estudos de acordo com a modalidade de curso

- (a) Formação de nível pós-secundário – inclui os Cursos de Especialização Tecnológica.
 (b) Ensino Superior – inclui os Cursos Técnicos Superiores Profissionais, as Licenciaturas e Mestrados Integrados.
 (c) Valores relativos ao total de diplomados.

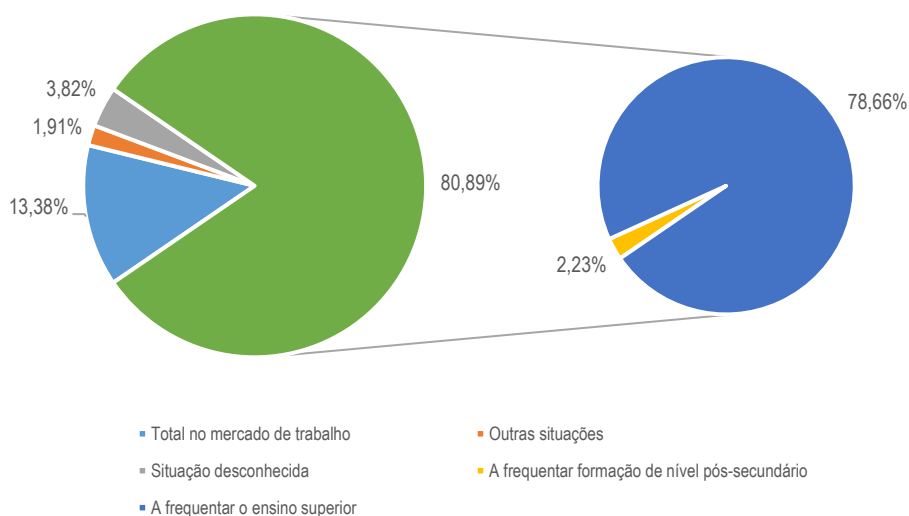


Gráfico 48. Prosseguimento de estudos de acordo com a modalidade de curso

6. Considerações finais

O Colégio de Gaia é um estabelecimento de ensino particular e cooperativo, com uma longa experiência, nomeadamente, ao nível da formação qualificante (mais de 35 anos), oferecendo, atualmente, no ensino secundário, 13 cursos com planos próprios, enquadrados em 11 áreas de formação.

Ao longo destes anos, no âmbito de uma cultura participativa, o Colégio de Gaia tem promovido a construção e aperfeiçoamento de indicadores, tendentes a um melhor desenvolvimento da formação dos seus jovens. Atendendo à opinião dos seus stakeholders, a par dos resultados obtidos a partir da aplicação dos inquéritos, por questionário, apresentados no presente relatório, tem-se procurado melhorar constantemente a ação, relativamente à organização e ao funcionamento dos cursos, à gestão curricular, à avaliação das aprendizagens, aos resultados e à capacidade institucional de dar respostas aos anseios de quem *a/o* procura. Destas auscultações têm emergido pontos relevantes dos cursos, bem como oportunidades de melhoria. Por exemplo, salientam-se a adequação das instalações ao desenvolvimento da aprendizagem; a forte componente prática, experimental e laboratorial; a articulação entre as diversas disciplinas; a dupla certificação proporcionada pelos cursos; a diversidade de saídas profissionais e a ligação ao mundo do trabalho. Relativamente às áreas de melhoria, os aspetos salientados pelos alunos relacionam-se, essencialmente com a elevada carga horária dos cursos.

Tal como em anos anteriores, continua a verificar-se que um elevado número de diplomados opta por adiar a integração no mercado de trabalho, preferindo aprofundar a sua formação, prosseguindo estudos. Esta situação, não será alheia à juventude dos diplomados, na altura da finalização do curso (aproximadamente 18 anos). De salientar que esta opção surge, apesar de aqueles já terem vivido uma experiência de formação em contexto de trabalho (FCT).

É também de destacar que, em linha com anos anteriores, os alunos, que optam pelo aprofundamento dos seus estudos, se mantêm, na sua grande maioria, nas mesmas áreas que sustentam o currículo dos cursos.



Realça-se, igualmente, a notoriedade que os cursos continuam a possuir localmente e nos concelhos limítrofes de V. N. de Gaia, traduzida pela crescente procura que os nossos cursos com planos próprios vêm alcançando.

No âmbito da FCT, salienta-se o elevado número de protocolos celebrados com empresas/instituições do grande Porto, traduzindo a forte ligação entre meio envolvente e o Colégio, o que permite aos alunos a aquisição e o desenvolvimento de competências técnicas, relacionais e organizacionais relevantes para o perfil profissional visado pelo curso frequentado. Aquelas entidades continuam a evidenciar, de resto, na sua experiência como instituições parceiras, acolhedoras da FCT, a adequação da formação tecnológica à atividade profissional desenvolvida, a capacidade de integração no trabalho em equipa, a adaptação a situações novas e um forte sentido de responsabilidade por parte dos alunos em estágio. É de salientar que os diplomados do Colégio de Gaia têm tido grande procura por parte do meio empresarial.

Constata-se, assim, que os objetivos subjacentes à criação destes cursos têm sido cumpridos, preparando os alunos não só para o mercado de trabalho, mas também para o prosseguimento de estudos. Deste modo, o Colégio de Gaia prosseguirá com a aposta nos cursos com planos próprios, procurando cumprir, com excelência, o serviço público que presta ao nível da educação integral dos jovens.