



**COLÉGIO
DE GAIA**

*Só com a luz do saber
se alcança a vitória.*

Resultados

INQUÉRITOS SOBRE O FUNCIONAMENTO DOS CURSOS COM PLANOS PRÓPRIOS

2023



Este documento tem como objetivo apresentar os resultados dos inquéritos realizados sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios, do Colégio de Gaia – Escola Católica.

Vila Nova de Gaia | julho | 2023

Rua de Pádua Correia, 166
4400-238 Vila Nova de Gaia
Portugal

Tel 223 754 007
Fax 223 705 477

geral@colgaia.pt
www.colgaia.pt



Cofinanciado por:



Esta página foi intencionalmente deixada em branco



Índice

| | |
|---|----|
| 1. Introdução..... | 9 |
| 2. Caracterização da população discente e número de turmas..... | 9 |
| 3. Candidaturas ao ensino secundário e caracterização dos alunos do 10.º ano..... | 12 |
| 3.1. Caracterização dos respondentes..... | 13 |
| 3.2. O que o levou o aluno a optar pelo curso..... | 13 |
| 3.3. Como o aluno teve conhecimento do Colégio e dos cursos..... | 15 |
| 3.4. O que o levou o aluno a optar pelo Colégio de Gaia..... | 17 |
| 3.5. O que o levou o aluno a optar por um curso com plano próprio..... | 19 |
| 4. Apresentação dos resultados dos questionários aos alunos finalistas, entidades de acolhimento de estágios, docentes e encarregados de educação | 21 |
| 4.1. Avaliação do desempenho docente pelos alunos | 22 |
| 4.2. Resultados do questionário aos alunos finalistas (ciclo 2020-2023)..... | 23 |
| 4.3. Resultados do questionário às entidades acolhedoras de estágios..... | 34 |
| 4.4. Resultados do questionário aos docentes do Colégio de Gaia | 38 |
| 4.5. Resultados do questionário aos Encarregados de Educação | 40 |
| 5. Colocação dos diplomados (ciclo de estudos 2018-2021)..... | 49 |
| 6. Considerações finais..... | 51 |

Índice de quadros

| | |
|--|----|
| Quadro 1. Número de escolas de proveniência dos alunos matriculados no 10.º ano..... | 9 |
| Quadro 2. Evolução do número de turmas desde o ano escolar 2014/2015 até 2022/2023..... | 9 |
| Quadro 3. Evolução do número de alunos desde o ano escolar 2014/2015 até 2020/2021 | 10 |
| Quadro 4. Evolução do número de candidatos, e admitidos, ao 10.º ano aos cursos científico-tecnológicos e cursos com planos próprios, desde o ano escolar 2014/2015 até 2022/2023..... | 12 |
| Quadro 5. Número de questionários válidos | 12 |
| Quadro 6. Distribuição dos alunos colocados (10.º ano), por género | 13 |
| Quadro 7. O que o levou o aluno a optar pelo curso..... | 14 |
| Quadro 8. Como o aluno teve conhecimento do Colégio e dos cursos..... | 15 |
| Quadro 9. O que o levou o aluno a optar pelo Colégio de Gaia..... | 17 |
| Quadro 10. O que o levou o aluno a optar por um curso com plano próprio..... | 19 |
| Quadro 11. Avaliação do desempenho docente pelos alunos | 22 |
| Quadro 12. Distribuição dos respondentes por género | 23 |
| Quadro 13. Distribuição dos alunos respondentes por curso..... | 23 |
| Quadro 14. Envolvimento..... | 24 |

| | |
|---|----|
| Quadro 15. Apreciação sobre as infraestruturas | 25 |
| Quadro 16. Grau de satisfação com o curso | 25 |
| Quadro 17. Organização e funcionamento do curso | 26 |
| Quadro 18. Identidade com o Projeto Educativo | 26 |
| Quadro 19. Qualidade do ensino e da aprendizagem | 27 |
| Quadro 20. Redes sociais | 28 |
| Quadro 21. Apreciação geral..... | 28 |
| Quadro 22. Serviços de secretaria | 29 |
| Quadro 23. Centro de cópias e papelaria | 30 |
| Quadro 24. Serviço de refeitório..... | 31 |
| Quadro 25. Serviço de bar | 31 |
| Quadro 26. Já recorreu ao serviço de psicologia e orientação (SPO) do Colégio? | 32 |
| Quadro 27. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)..... | 32 |
| Quadro 28. Já recorreu ao Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA) do Colégio? | 33 |
| Quadro 29. Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA) | 33 |
| Quadro 30. Distribuição das entidades respondentes, por curso | 34 |
| Quadro 31. Distribuição das entidades respondentes, por setor..... | 35 |
| Quadro 32. Setor de atividade das entidades acolhedoras de FCT | 36 |
| Quadro 33. Dimensão das entidades acolhedoras de estágio | 36 |
| Quadro 34. Satisfação sobre a formação proporcionada pelo curso | 37 |
| Quadro 35. Apreciação sobre os alunos do curso..... | 38 |
| Quadro 36. Apreciação da condição de professor no curso..... | 39 |
| Quadro 37. Taxas de resposta no ensino secundário | 40 |
| Quadro 38. Identidade com o Colégio | 40 |
| Quadro 39. Ambiente interno | 41 |
| Quadro 39. Qualidade do ensino e da aprendizagem | 42 |
| Quadro 41. Infraestruturas de apoio..... | 44 |
| Quadro 42. Serviço de Psicologia e Orientação..... | 46 |
| Quadro 43. Serviços de secretaria | 47 |
| Quadro 44. Serviço de refeitório..... | 47 |
| Quadro 45. Apreciação geral..... | 48 |
| Quadro 46. Colocações após a conclusão de curso | 49 |
| Quadro 47. Colocação após a conclusão do curso, de acordo com o género | 50 |
| Quadro 48. Prosseguimento de estudos de acordo com a modalidade de curso | 50 |



Índice de gráficos

| | |
|---|----|
| Gráfico 1. Evolução do número total de alunos dos anos escolares de 2016/2017 a 2022/2023 | 10 |
| Gráfico 2. Evolução do número total de alunos dos anos escolares de 2014/2015 a 2021/2022, quanto ao género | 11 |
| Gráfico 3. Distribuição por género dos alunos do Colégio de Gaia – ensino secundário | 11 |
| Gráfico 4. Evolução do número de candidatos ao 10.º ano | 12 |
| Gráfico 5. Distribuição dos alunos colocados (10.º ano), e respondentes, por género | 13 |
| Gráfico 6. que o levou o aluno a optar pelo curso | 15 |
| Gráfico 7. Questão: “Como teve conhecimento do Colégio e dos cursos com planos próprios?” | 17 |
| Gráfico 8. O que o levou o aluno a optar pelo Colégio de Gaia | 19 |
| Gráfico 9. O que o levou o aluno a optar por um curso com plano próprio | 20 |
| Gráfico 10. Valor médio da avaliação do desempenho docente pelos alunos | 22 |
| Gráfico 11. Distribuição dos respondentes por género | 23 |
| Gráfico 12. Distribuição dos respondentes por curso | 24 |
| Gráfico 13. Identidade e aproximação à comunidade | 24 |
| Gráfico 14. Apreciação sobre as infraestruturas | 25 |
| Gráfico 15. Grau de satisfação com o curso | 25 |
| Gráfico 16. Organização e funcionamento do curso | 26 |
| Gráfico 17. Identidade com o Projeto Educativo | 26 |
| Gráfico 18. Qualidade do ensino e da aprendizagem | 27 |
| Gráfico 19. Redes sociais..... | 28 |
| Gráfico 20. Apreciação geral | 29 |
| Gráfico 21. Serviços de secretaria | 30 |
| Gráfico 22. Centro de cópias e papelaria | 30 |
| Gráfico 23. Serviço de refeitório | 31 |
| Gráfico 23. Serviço de bar..... | 32 |
| Gráfico 25. Já recorreu ao serviço de psicologia e orientação (SPO) do Colégio?..... | 32 |
| Gráfico 26. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) | 33 |
| Gráfico 27. Já recorreu ao Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA) do Colégio? | 33 |
| Gráfico 28. Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA)..... | 34 |
| Gráfico 29. Distribuição das entidades respondentes, por curso | 35 |
| Gráfico 30. Distribuição das entidades respondentes, por setor | 35 |
| Gráfico 31. Setor de atividade das entidades acolhedoras de FCT | 36 |
| Gráfico 32. Dimensão das entidades acolhedoras de estágio | 37 |
| Gráfico 33. Satisfação sobre a formação proporcionada pelo curso | 37 |
| Gráfico 34. Apreciação sobre os alunos do curso | 38 |

| | |
|--|----|
| Gráfico 35. Apreciação da condição de professor no curso | 39 |
| Gráfico 36. Identidade com o Colégio | 41 |
| Gráfico 37. Ambiente interno..... | 41 |
| Gráfico 38. Qualidade do ensino e da aprendizagem (1)..... | 43 |
| Gráfico 39. Qualidade do ensino e da aprendizagem (2)..... | 43 |
| Gráfico 40. Qualidade do ensino e da aprendizagem (3)..... | 43 |
| Gráfico 41. Qualidade do ensino e da aprendizagem (4)..... | 44 |
| Gráfico 42. Infraestruturas de apoio (1)..... | 45 |
| Gráfico 43. Infraestruturas de apoio (2)..... | 45 |
| Gráfico 44. Serviço de Psicologia e Orientação | 46 |
| Gráfico 45. Serviços de secretaria | 47 |
| Gráfico 46. Serviço de refeitório | 48 |
| Gráfico 47. Apreciação geral | 48 |
| Gráfico 48. Colocações após a conclusão de curso..... | 49 |
| Gráfico 49. Colocação após a conclusão do curso | 50 |
| Gráfico 50. Prosseguimento de estudos de acordo com a modalidade de curso..... | 51 |



Lista de abreviaturas e siglas

| | |
|--------|--|
| AGD | Animação e Gestão Desportiva |
| AM | Administração e Marketing |
| AQB | Análises Químico-Biológicas |
| AVES | Avaliação de Externa de Escolas |
| CET | Cursos de Especialização Tecnológica |
| CGE | Contabilidade e Gestão Empresarial |
| CM | Comunicação Multimédia |
| CTeSP | Cursos Técnicos Superiores Profissionais |
| DP-AE | Desenhador de Projetos – Arquitetura e Engenharia |
| EEPC | Estatuto do Ensino Particular e Cooperativo |
| EIA | Eletrónica Industrial e Automação |
| EQAVET | Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais |
| ET | Eletrónica e Telecomunicações |
| ETC | Eletrónica, Telecomunicações e Computadores |
| FCT | Formação em Contexto de Trabalho |
| GIVA | Gabinete de Inserção na Vida Ativa |
| ITM | Informática e Tecnologias Multimédia |
| OTES | Observatório dos Trajetos dos Estudantes do Ensino Secundário |
| MDI | Mecânica e <i>Design</i> Industrial |
| PAA | Plano Anual de Atividades |
| PAT | Prova de Aptidão Tecnológica |
| PCI | Produção e Controlo Industrial |
| PE | Projeto Educativo |
| POCH | Programa Operacional Capital Humano |
| QNQ | Quadro Nacional de Qualificação |
| RI | Regulamento Interno |
| SPO | Serviço de Psicologia e Orientação |
| TdS | Tecnologias da Saúde |
| TSA | Tecnologias e Segurança Alimentar |
| TSI | Tecnologias e Sistemas de Informação |

Cofinanciado por:





1. Introdução

No presente documento, são apresentados os resultados globais dos inquéritos realizados junto de alunos, entidades acolhedoras da formação em contexto de trabalho, docentes e encarregados de educação sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios, ministrados no Colégio de Gaia – Escola Católica, doravante designado por Colégio de Gaia. Para além dos referidos resultados, inicialmente, é efetuada uma caracterização da população discente e, no final do documento, são apresentados os resultados sobre a colocação dos diplomados, correspondente ao ciclo de estudos 2018-2021, cuja monitorização finalizou em 31 de janeiro de 2022.

2. Caracterização da população discente e número de turmas

O Colégio de Gaia está localizado na União das Freguesias de Mafamude e Vilar do Paraíso, com 22,56 Km² de área, e 52 911 habitante (censos de 2021) (mais 0,9% do que em 2011), sendo a maior e mais urbana freguesia do concelho de Vila Nova de Gaia, e onde estão sediados os principais serviços do concelho de Vila Nova de Gaia. De acordo com os censos de 2021 (fonte: INE), Vila Nova de Gaia é o terceiro concelho mais populoso do país e o mais populoso da Região Norte, com 304 149 residentes (mais 0,6% do que em 2011). A população discente que frequenta o Colégio de Gaia é, maioritariamente, oriunda das diversas freguesias do concelho de Vila Nova de Gaia, mas, também, de concelhos limítrofes, entre os quais, Porto, Matosinhos, Gondomar, Santa Maria da Feira, Maia, Espinho, São João da Madeira e Aveiro. À diversidade de proveniência, em termos de residência, corresponde, igualmente, a diversidade das escolas onde os alunos concluíram o terceiro ciclo do ensino básico. Tal fica patente no quadro seguinte, correspondente ao número de escolas de onde são provenientes os alunos matriculados no 10.º ano, nos anos letivos de 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, fundamentalmente, do concelho de Vila Nova de Gaia.

Analisando os valores, observa-se que houve um aumento do número de escolas de proveniência dos alunos face ao ano anterior, passando de 36 para 62.

Quadro 1. Número de escolas de proveniência dos alunos matriculados no 10.º ano

| 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 58 | 56 | 53 | 55 | 54 | 63 | 45 | 36 | 62 |

O quadro seguinte sintetiza a evolução do número de turmas, por ano de escolaridade, entre 2014/2015 e 2022/2023. Observar-se que o número de turmas, nos últimos sete anos, se tem mantido em 39.

Quadro 2. Evolução do número de turmas desde o ano escolar 2014/2015 até 2022/2023

| Ano | Ano escolar | | | | | | | | |
|-----------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| 10.º | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 11.º | 12 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 12.º | 12 | 12 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Total de turmas | 37 | 38 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 |

No quadro 3 apresenta-se a evolução do número de alunos, por ano de escolaridade, de 2016 até 2022. Através do referido quadro e gráfico, pode constatar-se que o número total de alunos diminuiu ligeiramente, entre os anos escolares 2016/2017 e 2017/2018, de 1082 para 1045. Esta diminuição explica-se pela redução do número

de alunos de 30 para 28. No ano escolar de 2021/2022, manteve-se o número de turmas em relação ao ano escolar anterior, e o número de alunos aumentou, ligeiramente, de 1051 para 1054.

Quadro 3. Evolução do número de alunos desde o ano escolar 2014/2015 até 2020/2021

| | 2014/2015 | | | | 2015/2016 | | | |
|-----------|-----------|------|------|-------|-----------|------|------|-------|
| | 10.º | 11.º | 12.º | Total | 10.º | 11.º | 12.º | Total |
| Género | | | | | | | | |
| Masculino | 219 | 189 | 198 | 606 | 226 | 209 | 210 | 645 |
| Feminino | 149 | 129 | 131 | 409 | 130 | 142 | 145 | 417 |
| Total | 368 | 318 | 329 | 1015 | 356 | 351 | 355 | 1062 |

| | 2016/2017 | | | | 2017/2018 | | | |
|-----------|-----------|------|------|-------|-----------|------|------|-------|
| | 10.º | 11.º | 12.º | Total | 10.º | 11.º | 12.º | Total |
| Género | | | | | | | | |
| Masculino | 242 | 214 | 219 | 675 | 207 | 218 | 232 | 657 |
| Feminino | 132 | 127 | 148 | 407 | 141 | 117 | 130 | 388 |
| Total | 374 | 341 | 367 | 1082 | 348 | 335 | 362 | 1045 |

| | 2018/2019 | | | | 2019/2020 | | | |
|-----------|-----------|------|------|-------|-----------|------|------|-------|
| | 10.º | 11.º | 12.º | Total | 10.º | 11.º | 12.º | Total |
| Género | | | | | | | | |
| Masculino | 199 | 193 | 237 | 629 | 213 | 196 | 204 | 613 |
| Feminino | 165 | 136 | 120 | 421 | 149 | 159 | 137 | 445 |
| Total | 364 | 329 | 357 | 1050 | 362 | 355 | 341 | 1058 |

| | 2020/2021 | | | | 2021/2022 | | | |
|-----------|-----------|------|------|-------|-----------|------|------|-------|
| | 10.º | 11.º | 12.º | Total | 10.º | 11.º | 12.º | Total |
| Género | | | | | | | | |
| Masculino | 209 | 207 | 191 | 607 | 220 | 199 | 203 | 622 |
| Feminino | 153 | 143 | 157 | 453 | 141 | 148 | 140 | 429 |
| Total | 362 | 343 | 349 | 1060 | 361 | 347 | 343 | 1051 |

| | 2022/2023 | | | |
|-----------|-----------|------|------|-------|
| | 10.º | 11.º | 12.º | Total |
| Género | | | | |
| Masculino | 209 | 213 | 196 | 618 |
| Feminino | 152 | 137 | 147 | 436 |
| Total | 361 | 350 | 343 | 1054 |

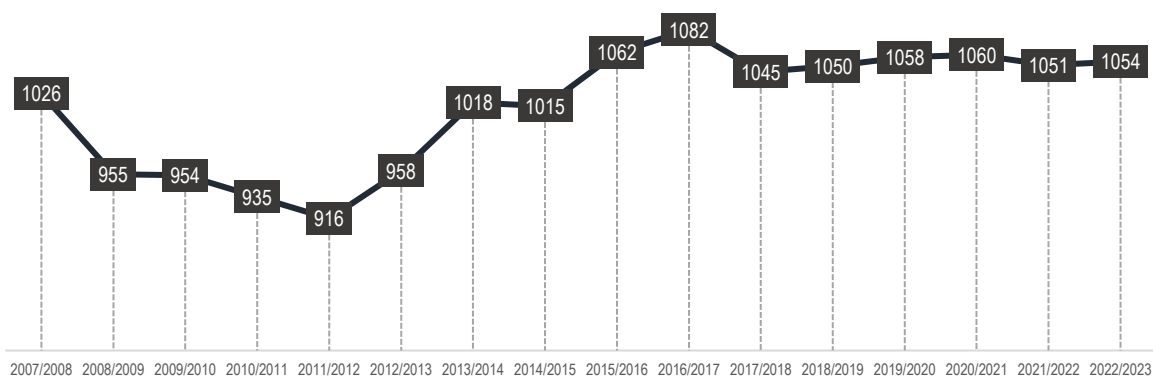


Gráfico 1. Evolução do número total de alunos dos anos escolares de 2016/2017 a 2022/2023



O gráfico 2 ilustra a evolução do número de alunos, entre os anos escolares 2014/2015 e 2022/2023, de acordo com o género. Verifica-se que, ao longo dos anos escolares, o número de alunos do género masculino tem sido sempre superior ao do género feminino.

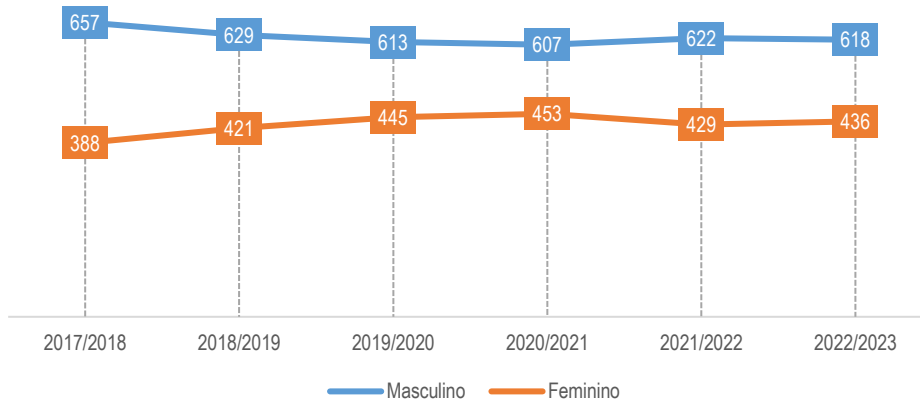


Gráfico 2. Evolução do número total de alunos dos anos escolares de 2014/2015 a 2021/2022, quanto ao género

Em relação ao ano escolar 2022/2023, frequentaram o Colégio de Gaia, no ensino secundário, 1054 alunos, distribuídos por 13 cursos com planos próprios, dos quais 618 do género masculino (58,6%) e 436 do género feminino (41,4%) (cf. gráfico seguinte).

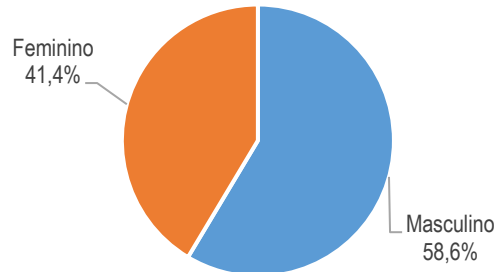


Gráfico 3. Distribuição por género dos alunos do Colégio de Gaia – ensino secundário

3. Candidaturas ao ensino secundário e caracterização dos alunos do 10.º ano

Conforme se observa pelos Quadro 4 e Gráfico 4, desde o ano escolar 2014/2015, até ao ano escolar 2021/2022, tem-se assistido a uma crescente procura dos cursos com planos próprios do Colégio de Gaia. No ano escolar 2022/2023, registou-se uma ligeira descida do número de candidaturas, face ao período anterior. O quadro 4 e o gráfico 4 sintetiza, igualmente, o número e percentagem de alunos admitidos, no período compreendido entre 2014 e 2022.

Quadro 4. Evolução do número de candidatas, e admitidos, ao 10.º ano aos cursos científico-tecnológicos e cursos com planos próprios, desde o ano escolar 2014/2015 até 2022/2023

| | Ano escolar | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| N.º de candidatas | 468 | 562 | 720 | 559 | 618 | 646 | 905 | 915 | 853 |
| N.º de candidatas admitidos | 368 (78,6%) | 358 (63,7%) | 374 (51,9%) | 348 (62,3%) | 368 (59,5%) | 362 (56,0%) | 364 (40,2%) | 361 (39,5%) | 359 (42,1%) |

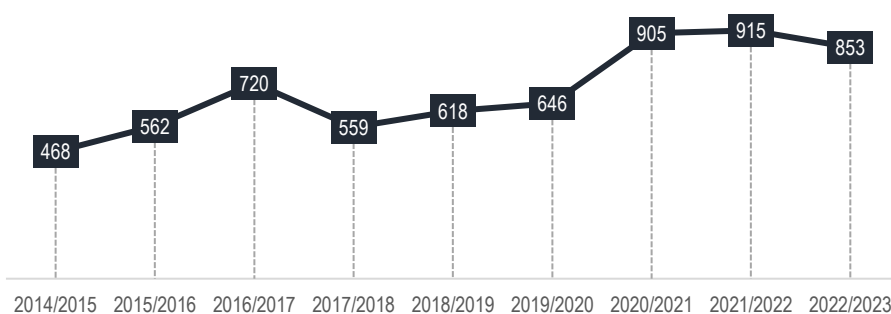


Gráfico 4. Evolução do número de candidatas ao 10.º ano

A caracterização seguinte tem por base os dados recolhidos junto dos alunos que ingressaram nos cursos científicos-tecnológicos do Colégio de Gaia e nos cursos com planos próprios, nos anos letivos compreendidos entre 2014/2015 e 2022/2023.

Foram considerados válidos os seguintes questionários, de acordo com cada um dos anos escolares (cf. quadro 5):

Quadro 5. Número de questionários válidos

| Ano escolar | | | | | | | | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| 369 | 350 | 342 | 335 | 365 | 342 | 348 | 361 | 352 |

As questões analisadas foram as seguintes:

- O que o levou a optar por este curso?
- Como teve conhecimento do Colégio e dos cursos?
- O que o levou a optar por este estabelecimento de ensino?
- O que o levou a optar por um curso com plano próprio?
- Pensa prosseguir estudo superior? Qual?



3.1. Caracterização dos respondentes

De acordo com as amostras, a distribuição por género, ao longo do ciclo de estudos, encontra-se refletido no quadro e no gráfico seguintes.

Quadro 6. Distribuição dos alunos colocados (10.º ano), por género

| Género | Ano escolar | | | | | | | | | |
|--------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Masculino | 218 60,6% | 219 60,8% | 220 61,1% | 242 67,2% | 202 56,1% | 197 54,0% | 213 58,8% | 200 57,5% | 216 61,54% | 206 58,5% |
| Feminino | 142 39,4% | 149 41,4% | 138 38,3% | 132 36,7% | 133 36,9% | 168 46,0% | 149 41,2% | 148 42,5% | 135 38,46% | 146 41,5% |
| Total | 360 | 368 | 358 | 374 | 335 | 365 | 362 | 348 | 351 | 352 |

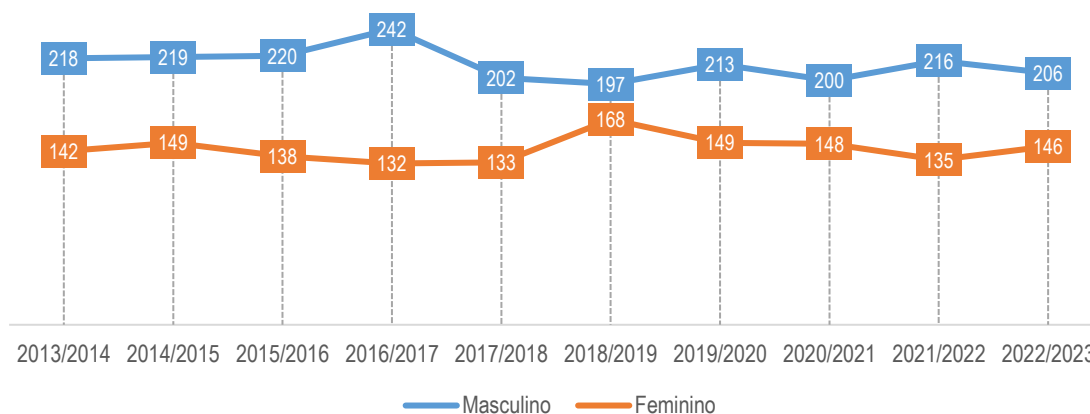


Gráfico 5. Distribuição dos alunos colocados (10.º ano), e respondentes, por género

3.2. O que o levou o aluno a optar pelo curso

Nesta questão “O que o levou a optar por este curso?”, nos anos escolares compreendidos entre 2014/2015 e 2021/2022, os alunos podiam escolher três opções e colocá-las por ordem de preferência. Nos questionários aplicados em 2021/2022 e 2022/2023, cada aluno podia escolher apenas uma opção.

Os principais motivos invocados para a escolha pelo curso foram:

- O gosto pela área.
- As boas saídas profissionais.
- A diversidade de saídas profissionais.
- O gosto pelas disciplinas do curso.

Quadro 7. O que o levou o aluno a optar pelo curso

| | Ano escolar | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | |
| | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo |
| Gosto pelas disciplinas do curso | 87 | 23,60% | 103 | 29,40% | 126 | 36,80% |
| Boas saídas profissionais | 75 | 20,30% | 164 | 46,90% | 154 | 45,00% |
| Diversidade de saídas profissionais | 17 | 4,60% | 73 | 20,90% | 84 | 24,60% |
| Gosto pela área | 123 | 33,30% | 213 | 60,90% | 209 | 61,10% |
| Boa preparação para o mercado de trabalho | 14 | 3,80% | 100 | 28,60% | 67 | 19,60% |
| Curso único, a nível nacional | 2 | 0,50% | 96 | 27,40% | 4 | 1,20% |
| Boa preparação para o prosseguimento de estudos | 25 | 6,80% | 12 | 3,40% | 135 | 39,50% |
| Boas informações sobre o curso | 7 | 1,90% | 60 | 17,10% | 44 | 12,90% |
| Pela componente prática | 11 | 3,00% | 62 | 17,70% | 72 | 21,10% |
| Outro motivo | 9 | 2,40% | 15 | 4,30% | 10 | 2,90% |

| | Ano escolar | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | |
| | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo |
| Gosto pelas disciplinas do curso | 107 | 31,94% | 149 | 40,82% | 181 | 52,92% |
| Boas saídas profissionais | 149 | 44,48% | 181 | 49,59% | 200 | 58,48% |
| Diversidade de saídas profissionais | 103 | 30,75% | 88 | 24,11% | 111 | 32,46% |
| Gosto pela área | 205 | 61,19% | 218 | 59,73% | 262 | 76,61% |
| Boa preparação para o mercado de trabalho | 80 | 23,88% | 90 | 24,66% | 121 | 35,38% |
| Curso único, a nível nacional | 9 | 2,69% | 9 | 2,47% | 27 | 7,89% |
| Boa preparação para o prosseguimento de estudos | 105 | 31,34% | 139 | 38,08% | 150 | 43,86% |
| Boas informações sobre o curso | 64 | 19,10% | 60 | 16,44% | 104 | 30,41% |
| Pela componente prática | 72 | 21,49% | 93 | 25,48% | 132 | 38,60% |
| Outro motivo | 7 | 2,09% | 11 | 3,01% | 7 | 2,05% |

| | Ano escolar | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2020/2021 | | 2021/2022 | | 2022/2023 | |
| | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo |
| Gosto pela área | 43 | 12,36% | 119 | 33,90% | 128 | 36,36% |
| Boas saídas profissionais | 72 | 20,69% | 76 | 21,65% | 69 | 19,60% |
| Diversidade de saídas profissionais | 50 | 14,37% | 35 | 9,97% | 46 | 13,07% |
| Gosto pelas disciplinas do curso | 118 | 33,91% | 39 | 11,11% | 37 | 10,51% |
| Boa preparação para o prosseguimento de estudos | 8 | 2,30% | 27 | 7,69% | 36 | 10,23% |
| Boa preparação para o mercado de trabalho | 28 | 8,05% | 15 | 4,27% | 12 | 3,41% |
| Pela componente prática | 7 | 2,01% | 9 | 2,56% | 12 | 3,41% |
| Boas informações sobre o curso | 7 | 2,01% | 8 | 2,28% | 7 | 1,99% |
| Outro motivo ⁽¹⁾ | 0 | 0,00% | 20 | 5,70% | 5 | 1,42% |
| Curso único, a nível nacional | 15 | 4,31% | 3 | 0,85% | 0 | 0,00% |

⁽¹⁾Outro motivo: «Boas saídas profissionais e gosto pela área»; «Todas as opções anteriores»; «Por achar que é um dos melhores cursos do país»; «Aconselhamento»; «Gosto pelas disciplinas do curso, diversidade de saídas profissionais, boa preparação para o prosseguimento de estudos e a componente prática».

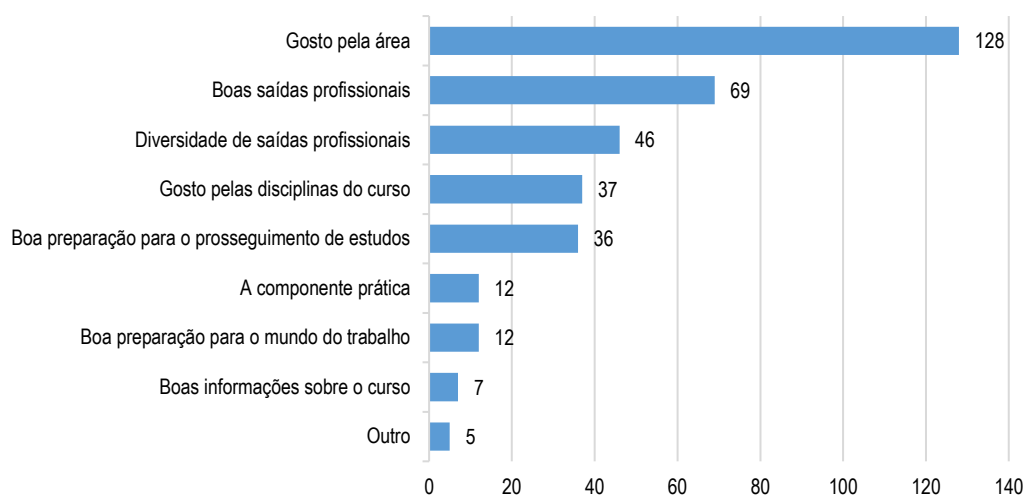


Gráfico 6. que o levou o aluno a optar pelo curso

3.3. Como o aluno teve conhecimento do Colégio e dos cursos

No que respeita à questão “Como teve conhecimento do Colégio e dos cursos?”, nos anos escolares compreendidos entre 2014/2015 e 2022/2023, os alunos podiam escolher três opções e colocá-las por ordem de preferência. Nos questionários aplicados em 2021/2022 e 2022/2023, cada aluno podia escolher apenas uma opção.

As principais razões invocadas foram:

- Familiares, colegas e amigos.
- Aluno do Colégio de Gaia, no 9.º ano.
- Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) da minha escola.
- Internet/site do Colégio/ redes sociais.

Quadro 8. Como o aluno teve conhecimento do Colégio e dos cursos

| | Ano escolar | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | |
| | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo |
| Através do SPO da minha escola | 75 | 20,30% | 39 | 11,10% | 51 | 14,90% |
| Cartazes afixados na minha escola | 6 | 1,60% | 5 | 1,40% | 1 | 0,30% |
| Feiras de orientação | 35 | 9,50% | 17 | 4,90% | 15 | 4,40% |
| Familiares, colegas e amigos | 308 | 83,50% | 314 | 89,70% | 279 | 81,60% |
| Qualifica 2018 | - | - | - | - | - | - |
| Meus professores | 49 | 13,30% | 17 | 4,90% | 24 | 7,00% |
| ExpoColgaia | 90 | 24,40% | 84 | 24,00% | 95 | 27,80% |
| Internet/site do Colégio/ redes sociais | 114 | 30,90% | 57 | 16,30% | 63 | 18,40% |
| Ex-alunos do Colégio | 117 | 31,70% | 101 | 28,90% | 124 | 36,30% |
| Outros | 16 | 4,30% | 18 | 5,10% | 20 | 5,80% |

| | Ano escolar | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | |
| | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo |
| Através do SPO da minha escola | 54 | 16,12% | 59 | 16,16% | 59 | 17,25% |
| Cartazes afixados na minha escola | 5 | 1,49% | 3 | 0,82% | 4 | 1,17% |
| Feiras de orientação | 26 | 7,76% | 21 | 5,75% | 18 | 5,26% |
| Familiares, colegas e amigos | 265 | 79,10% | 298 | 81,64% | 290 | 84,80% |
| QUALIFICA 2018 | - | - | 21 | 5,75% | 9 | 2,63% |
| Meus professores | 23 | 6,87% | 25 | 6,85% | 36 | 10,53% |
| ExpoColgaia | 98 | 29,25% | 139 | 38,08% | 125 | 36,55% |
| Internet/site do Colégio/ redes sociais | 75 | 22,39% | 92 | 25,21% | 103 | 30,12% |
| Aluno do Colégio de Gaia, no 9.º ano | - | - | - | - | 53 | 15,50% |
| Ex-alunos do Colégio | 48 | 14,33% | 38 | 10,41% | - | - |
| Outros | 6 | 1,79% | 10 | 2,74% | 10 | 2,92% |

| | Ano escolar | | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2020/2021 | | 2021/2022 | | 2022/2023 | |
| | Valor absoluto | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto |
| Familiares, colegas e amigos | 230 | 66,09% | 235 | 66,95% | 223 | 63,35% |
| Aluno do Colégio de Gaia, no 9.º ano | 54 | 15,52% | 56 | 15,95% | 40 | 11,36% |
| Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) da minha escola | 23 | 6,61% | 13 | 3,70% | 31 | 8,81% |
| Internet, site do Colégio de Gaia e/ou redes sociais | 24 | 6,90% | 33 | 9,40% | 30 | 8,52% |
| Outros ⁽¹⁾ | 2 | 0,57% | 5 | 1,42% | 13 | 3,69% |
| ExpoColgaia | 2 | 0,57% | 1 | 0,28% | 6 | 1,70% |
| Qualifica - Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego, na Exponor | 0 | 0,00% | -- | -- | 4 | 1,14% |
| Meus professores | 12 | 3,45% | 8 | 2,28% | 3 | 0,85% |
| Cartazes afixados na minha escola | 1 | 0,29% | 0 | 0,00% | 1 | 0,28% |
| Feiras de orientação vocacional | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 1 | 0,28% |

(1)Outro: «Psicóloga da escola antiga»; «Alunos e na internet»; «Alunos do 10.º ano»; «Meus professores e amigos»; «Psicóloga»; «Amigos»; «Aluna do Colégio do 1.º ao 6.º ano»; «Já sou aluno do Colégio desde o 6.º ano»; «Já conhecia»; «Amigos e ExpoColgaia»; «Amigos que estudavam no Colégio»; «Psicóloga»; «Pesquisando colégios para frequentar».

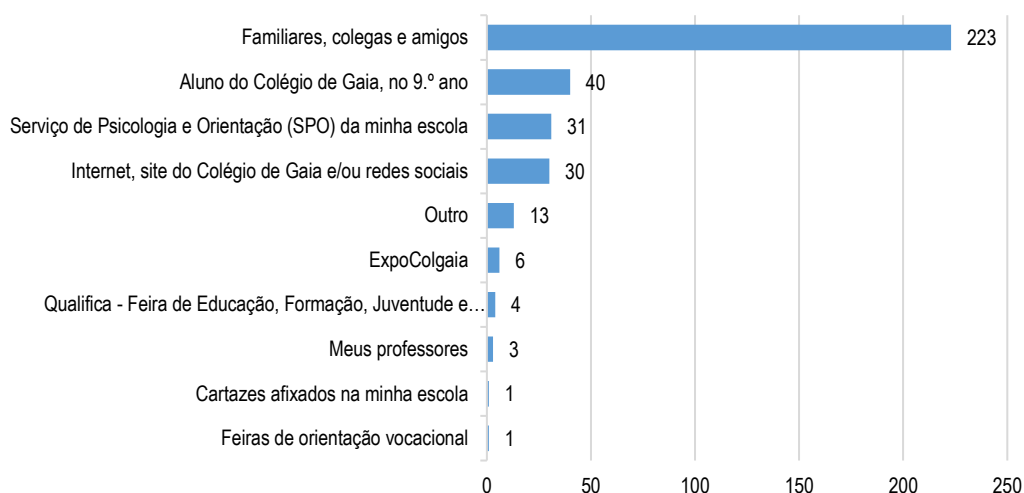


Gráfico 7. Questão: “Como teve conhecimento do Colégio e dos cursos com planos próprios?”.

3.4. O que o levou o aluno a optar pelo Colégio de Gaia

Nesta questão, “O que o levou a optar por este estabelecimento de ensino?”, nos anos escolares compreendidos entre 2014/2015 e 2021/2022, os alunos podiam escolher três opções e colocá-las por ordem de preferência. Nos questionários aplicados em 2021/2022 e 2022/2023, cada aluno podia escolher apenas uma opção.

Os principais motivos referidos foram:

- Ouvi falar bem do Colégio de Gaia.
- Boa preparação para o prosseguimento de estudos.
- Boa preparação para o mundo do trabalho.
- Possui cursos que não existem noutras escolas.
- Familiares ou amigos que frequentaram o Colégio de Gaia.
- Já fui aluno(a) do Colégio de Gaia.
- Organização e qualidade do ensino.

Quadro 9. O que o levou o aluno a optar pelo Colégio de Gaia

| | Ano escolar | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | |
| | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo |
| Boas instalações | 144 | 39,00% | 74 | 21,10% | 71 | 20,80% |
| Bons equipamentos | 78 | 21,10% | 51 | 14,60% | 46 | 13,50% |
| Boa preparação para o mundo do trabalho | 151 | 40,90% | 117 | 33,40% | 87 | 25,40% |
| Boa preparação para o prosseguimento de estudos | 141 | 38,20% | 116 | 33,10% | 161 | 47,10% |
| Ouvi falar bem do Colégio | 147 | 39,80% | 159 | 45,40% | 146 | 42,70% |
| Possui cursos que não existem noutras escolas | 82 | 22,20% | 112 | 32,00% | 103 | 30,10% |
| Tenho amigos no Colégio | 58 | 15,70% | 108 | 30,90% | 47 | 13,70% |
| Proximidade de casa | 29 | 7,90% | 64 | 18,30% | 37 | 10,80% |
| Organização e qualidade do ensino | 129 | 35% | 41 | 11,70% | 79 | 23,10% |

| | Ano escolar | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | |
| | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo |
| Já fui aluno do Colégio | 25 | 6,80% | 99 | 28,30% | 39 | 11,40% |
| Familiares e amigos já frequentaram o Colégio | 105 | 28,50% | 22 | 6,30% | 100 | 29,20% |
| Outro motivo | 6 | 1,60% | 4 | 1,10% | 4 | 1,20% |

| | Ano escolar | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | |
| | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo |
| Boas instalações | 102 | 30,45% | 93 | 25,48% | 124 | 36,26% |
| Bons equipamentos | 55 | 16,42% | 54 | 14,79% | 85 | 24,85% |
| Boa preparação para o mundo do trabalho | 102 | 30,45% | 104 | 28,49% | 135 | 39,47% |
| Boa preparação para o prosseguimento de estudos | 116 | 34,63% | 166 | 45,48% | 152 | 44,44% |
| Ouvi falar bem do Colégio | 128 | 38,21% | 148 | 40,55% | 187 | 54,68% |
| Possui cursos que não existem noutras escolas | 99 | 29,55% | 115 | 31,51% | 124 | 36,26% |
| Tenho amigos no Colégio | 47 | 14,03% | 51 | 13,97% | 87 | 25,44% |
| Proximidade de casa | 39 | 11,64% | 39 | 10,68% | 46 | 13,45% |
| Organização e qualidade do ensino | 84 | 25,07% | 85 | 23,29% | 111 | 32,46% |
| Já fui aluno do Colégio | 43 | 12,84% | 32 | 8,77% | 40 | 11,70% |
| Familiares e amigos já frequentaram o Colégio | 115 | 34,33% | 139 | 38,08% | 148 | 43,27% |
| Outro motivo | 3 | 0,90% | 2 | 0,55% | 0 | 0,00% |

| | Ano escolar | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2020/2021 | | 2021/2022 | | 2022/2023 | |
| | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo |
| Ouvi falar bem do Colégio de Gaia | 71 | 20,40% | 74 | 21,08% | 71 | 20,34% |
| Boa preparação para o prosseguimento de estudos | 60 | 17,24% | 43 | 12,25% | 55 | 15,76% |
| Boa preparação para o mundo do trabalho | 31 | 8,91% | 40 | 11,40% | 50 | 14,33% |
| Possui cursos que não existem noutras escolas | 49 | 14,08% | 41 | 11,68% | 49 | 14,04% |
| Familiares ou amigos que frequentaram o Colégio de Gaia | 51 | 14,66% | 53 | 15,10% | 42 | 12,03% |
| Já fui aluno(a) do Colégio de Gaia | 49 | 14,08% | 54 | 15,38% | 34 | 9,74% |
| Organização e qualidade do ensino | 20 | 5,75% | 22 | 6,27% | 25 | 7,16% |
| Tenho amigos no Colégio de Gaia | 6 | 1,72% | 6 | 1,71% | 12 | 3,44% |
| Boas instalações | 3 | 0,86% | 1 | 0,28% | 6 | 1,72% |
| Bons equipamentos | 1 | 0,29% | 5 | 1,42% | 3 | 0,86% |
| Outro motivo ⁽¹⁾ | 2 | 0,57% | 7 | 1,99% | 2 | 0,57% |
| Proximidade de casa | 5 | 1,44% | 5 | 1,42% | 0 | 0,00% |

⁽¹⁾Outro motivo: «Boas instalações, bons equipamentos, boa preparação para o mundo do trabalho, e tenho amigos no Colégio de Gaia».

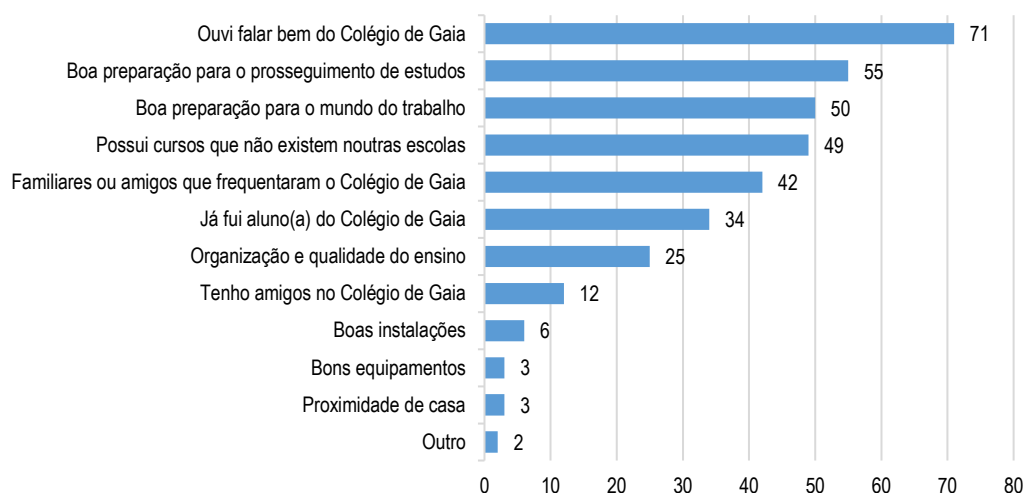


Gráfico 8. O que o levou o aluno a optar pelo Colégio de Gaia

3.5. O que o levou o aluno a optar por um curso com plano próprio

Nesta questão, “O que o levou a optar por um curso com plano próprio?”, nos anos escolares compreendidos entre 2014/2015 e 2021/2022, os alunos podiam escolher duas opções e colocá-las por ordem de preferência. Nos questionários aplicados em 2021/2022 e 2022/2023, cada aluno podia escolher apenas uma opção.

Os principais motivos referidos para a escolha de um curso com plano próprio foram:

- Acesso ao mercado de trabalho e ao prosseguimento de estudos.
- Boas saídas profissionais.
- Componente prática inexistente nos cursos científico-humanísticos.

Quadro 10. O que o levou o aluno a optar por um curso com plano próprio

| | Ano escolar | | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | |
| | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo |
| Boas saídas profissionais | 216 | 58,50% | 145 | 41,40% | 136 | 39,80% |
| Acesso ao mercado de trabalho e ao prosseguimento de estudos | 252 | 68,30% | 226 | 64,60% | 227 | 66,40% |
| Componente prática inexistente nos cursos Científicos-Humanísticos | 102 | 27,60% | 106 | 30,30% | 105 | 30,70% |
| Fornecem um diploma profissional de nível 4 do QNQ | 86 | 23,30% | 93 | 26,60% | 74 | 21,60% |
| Outro | 2 | 0,50% | 6 | 1,70% | 3 | 0,90% |

| | Ano escolar | | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | |
| | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo |
| Boas saídas profissionais | 165 | 49,25% | 171 | 46,85% | 200 | 58,48% |
| Acesso ao mercado de trabalho e ao prosseguimento de estudos | 224 | 66,87% | 222 | 60,82% | 222 | 64,91% |
| Componente prática inexistente nos cursos Científicos-Humanísticos | 111 | 33,13% | 143 | 39,18% | 138 | 40,35% |
| Fornecem um diploma profissional de nível 4 do QNQ | 71 | 21,19% | 104 | 28,49% | 131 | 38,30% |
| Outro | 0 | 0,00% | 3 | 0,82% | 4 | 1,17% |

| | Ano escolar | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2020/2021 | | 2021/2022 | | 2022/2023 | |
| | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo | Valor absoluto | Valor relativo |
| Acesso ao mundo do trabalho e ao prosseguimento de estudos | 146 | 41,95% | 151 | 43,02% | 140 | 39,77% |
| Boas saídas profissionais | 108 | 31,03% | 114 | 32,48% | 108 | 30,68% |
| Componente prática inexistente nos cursos científico-humanísticos | 67 | 19,25% | 62 | 17,66% | 82 | 23,30% |
| Fornecem um diploma profissional de nível 4 do Quadro Nacional de Qualificações | 26 | 7,47% | 13 | 3,70% | 19 | 5,40% |
| Outros ⁽¹⁾ | 1 | 0,29% | 11 | 3,13% | 3 | 0,85% |

(1)Outros: «Todas as opções anteriores»; «Como sei o que quero seguir, seria desnecessário estudar disciplinas que não têm nada a ver com o que eu quero seguir na faculdade. O curso com plano próprio prepara-me melhor para o que eu quero»; «Gosto pelas disciplinas práticas lecionadas».

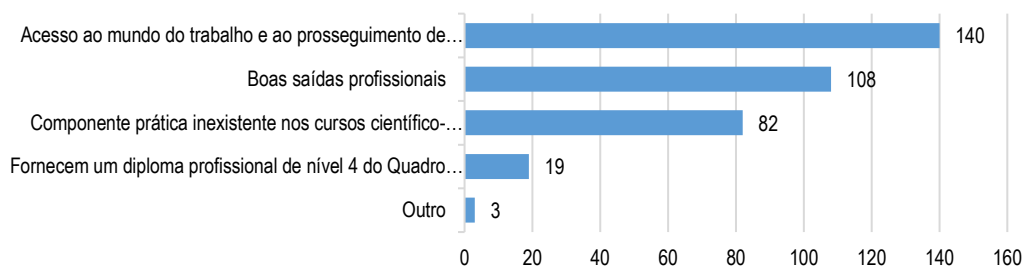


Gráfico 9. O que o levou o aluno a optar por um curso com plano próprio



4. Apresentação dos resultados dos questionários aos alunos finalistas, entidades de acolhimento de estágios, docentes e encarregados de educação

A aposta do Colégio de Gaia na melhoria contínua dos serviços que o presta e na busca da excelência tem conduzido à valorização e à aplicação de um conjunto de dinâmicas diversas de autoavaliação, apoiadas quer por mecanismos internos, quer externos, como o programa OTES – Observatório dos Trajetos dos Estudantes do Ensino Secundário e PISA - *Programme for International Students Assessment*, que envolvem a recolha e o consequente tratamento de dados. Os elementos recolhidos permitem o diagnóstico e a reflexão partilhada, mas, acima de tudo, facilitam a identificação de áreas de melhoria, podendo corrigir-se trajetórias estabelecidas e, assim, prestar melhor apoio aos alunos. O processo de avaliação, no contexto educativo, tem envolvido os seguintes stakeholders: alunos; docentes; não docentes; encarregados de educação; entidades de acolhimento de estágios (FCT); entidades empregadoras; diplomados (cf. figura seguinte).



Figura 1. Stakeholders envolvidos no processo de avaliação

O processo de avaliação, a nível interno (autoavaliação), integra:

- A caracterização dos jovens à entrada de ciclo de estudos (10.º ano), incidindo sobre as razões da opção pela modalidade de dupla certificação (cf. secções anteriores).
- A avaliação do desempenho dos docentes pelos alunos.
- O grau de satisfação com o Colégio e com o curso pelos alunos em fase de conclusão.
- O grau de satisfação das empresas e outras entidades com protocolos, no âmbito da FCT.
- A monitorização dos percursos dos diplomados.
- O grau de satisfação das empresas e outras entidades empregadoras de diplomados pelo Colégio.
- A avaliação do funcionamento dos cursos com planos próprios pelos docentes.
- A monitorização, por curso, da evolução das classificações e das taxas de desistência período a período.

4.1. Avaliação do desempenho docente pelos alunos

Para a instituição, a opinião de alunos é uma ferramenta importante do sistema de garantia da qualidade do processo ensino-aprendizagem, tendo como objetivos principais diagnosticar e melhorar aquele processo, promovendo uma cultura de avaliação interna do Colégio.

Assim, nos anos escolares compreendidos entre 2014/2015 e 2022/2023 procedeu-se à auscultação dos alunos sobre o desempenho dos docentes, através de um inquérito. No caso do último ano escolar, a recolha de dados foi efetuada no mês de maio de 2023. O questionário foi ministrado aos alunos pelos respetivos diretores de turma, através da plataforma eletrónica adotada pela instituição.

Tendo como base o número de respondentes em análise (940 em 2014/2015, 952 em 2015/2016, 1032 em 2016/2017, 1014 (97,0%) em 2017/2018 e 986 (93,9%) em 2018/2019, 979 (90,5%) em 2019/2020, 1014 (95,8%) em 2020/2021, 1000 (95,1%) em 2021/2022 e 985 (94,8%) em 2022/2023), obtiveram-se, em média, os seguintes valores, face aos domínios analisados (numa escala em que 1 corresponde a “Insuficiente”, 2 a “Suficiente”, 3 a “Bom” e 4 a “Muito Bom”):

Quadro 11. Avaliação do desempenho docente pelos alunos

| Domínios | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Assiduidade e pontualidade | 3,38 | 3,64 | 3,65 | 3,66 | 3,66 | 3,68 | 3,70 | 3,67 | 3,63 |
| Domínio dos conteúdos programáticos | 3,34 | 3,67 | 3,62 | 3,66 | 3,64 | 3,65 | 3,65 | 3,55 | 3,58 |
| Incentivo à participação | 3,05 | 3,35 | 3,30 | 3,33 | 3,32 | 3,40 | 3,35 | 3,43 | 3,31 |
| Clareza na comunicação | 3,19 | 3,49 | 3,45 | 3,47 | 3,47 | 3,52 | 3,51 | 3,45 | 3,45 |
| Relacionamento com os alunos/turma | 3,24 | 3,50 | 3,44 | 3,46 | 3,43 | 3,50 | 3,46 | 3,43 | 3,42 |
| | 3,24 | 3,53 | 3,49 | 3,52 | 3,50 | 3,55 | 3,53 | 3,51 | 3,48 |

De acordo com o quadro anterior e o gráfico seguinte, observa-se que todos os valores se encontram compreendidos entre o 3 e o 4, ou seja, entre o “Bom” e o “Muito bom”.

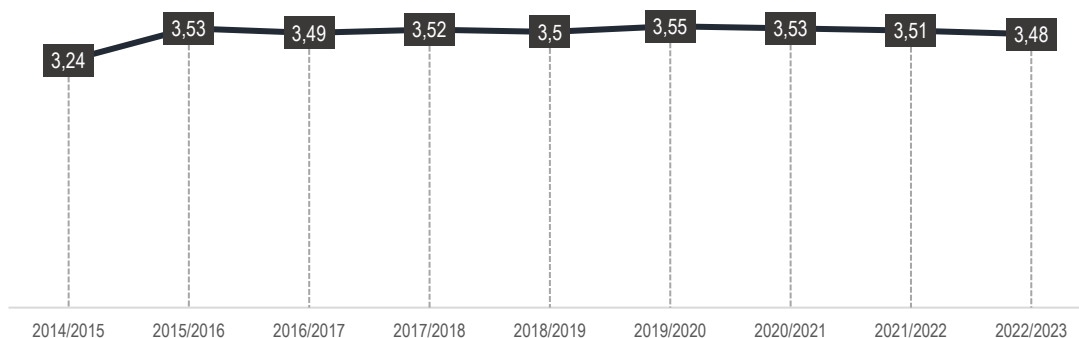


Gráfico 10. Valor médio da avaliação do desempenho docente pelos alunos



4.2. Resultados do questionário aos alunos finalistas (ciclo 2020-2023)

Nos pontos seguintes são apresentados os principais resultados do questionário realizado aos alunos do 12.º ano, dos diversos cursos com planos próprios. Os dados, aqui apresentados, dizem respeito aos alunos que iniciaram o ciclo de estudos no ano escolar 2020/2021 e concluíram-no em 2022/2023.

A recolha de dados foi efetuada no período compreendido entre os dias 15 e 19 de maio de 2023. O questionário foi disponibilizado aos alunos pelos respetivos diretores de curso, através da plataforma eletrónica adotada pela instituição. O anonimato das respostas foi assegurado e os dados recolhidos foram codificados apenas como objeto de tratamento estatístico.

O tratamento dos dados, assim como a elaboração do presente relatório, foram da responsabilidade da equipa do Sistema Interno de Garantia da Qualidade/EQAVET. As respostas foram exportadas da plataforma eletrónica para o Microsoft Excel, onde foram tratadas do ponto de vista estatístico.

4.2.1. Caracterização dos respondentes

Dos 340 alunos inscritos no 12.º ano, à data da aplicação do questionário, responderam 325, o que corresponde a uma taxa global de resposta de 95,6%. A média etária dos respondentes situa-se nos 17,4 anos.

Dos 325 respondentes, 141 (43,4%) são do género feminino, enquanto 184 (56,6%) são do género masculino (cf. Quadro 12 e Gráfico 11).

Quadro 12. Distribuição dos respondentes por género

| Género | Valor absoluto | Valor relativo |
|-----------|----------------|----------------|
| Feminino | 141 | 43,4% |
| Masculino | 184 | 56,6% |

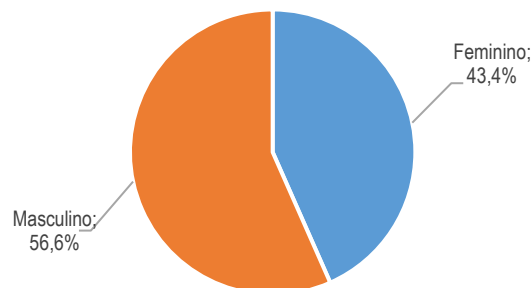


Gráfico 11. Distribuição dos respondentes por género

Quadro 13. Distribuição dos alunos respondentes por curso

| Curso | Valor absoluto | Valor relativo |
|---|----------------|----------------|
| Administração e Marketing | 36 | 11,1% |
| Análises Químico-Biológicas | 40 | 12,3% |
| Animação e Gestão Desportiva | 25 | 7,7% |
| Contabilidade e Gestão Empresarial | 25 | 7,7% |
| Comunicação Multimédia | 26 | 8,0% |
| Desenhador de Projetos - Arquitetura e Engenharia | 10 | 3,1% |
| Eletrónica Industrial e Automação | 22 | 6,8% |
| Eletrónica, Telecomunicações e Computadores | 24 | 7,4% |
| Informática e Tecnologia Multimédia | 27 | 8,3% |
| Mecânica e Design Industrial | 13 | 4,0% |

Cofinanciado por:

| Curso | Valor absoluto | Valor relativo |
|--------------------------------------|----------------|----------------|
| Tecnologias da Saúde | 26 | 8,0% |
| Tecnologias e Segurança Alimentar | 25 | 7,7% |
| Tecnologias e Sistemas de Informação | 26 | 8,0% |

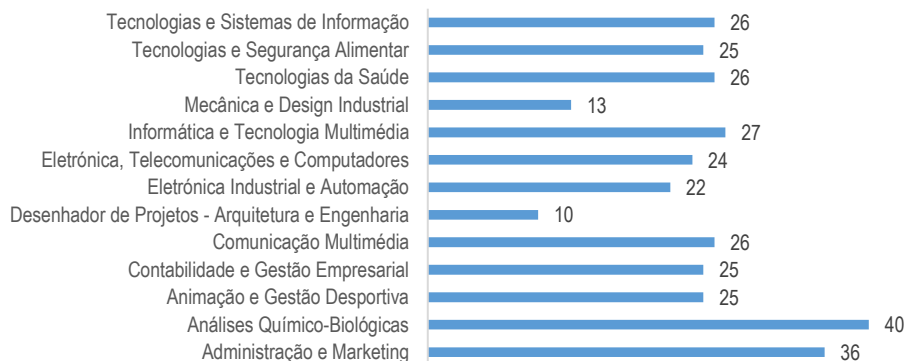


Gráfico 12. Distribuição dos respondentes por curso

4.2.2. Apreciação da condição de aluno de um curso secundário com plano próprio

a) Envolvimento

O Quadro e Gráfico seguintes apresentam a apreciação dos alunos, face ao nível de preparação que possuíam à entrada do curso, bem como o grau de motivação para a escolha do curso e o nível de assiduidade pessoal às aulas.

Quadro 14. Envolvimento

| Itens | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Nível de preparação de que dispunha à entrada no curso | 3,2 | 3,3 | 3,2 |
| Grau de motivação para a escolha do curso | 3,6 | 3,7 | 3,5 |
| Nível de assiduidade pessoal às aulas | 3,8 | 3,7 | 3,7 |
| Média global | 3,5 | 3,6 | 3,5 |

Escala: 1 – Muito fraco | 2 – Fraco | 3 – Suficiente | 4 – Bom

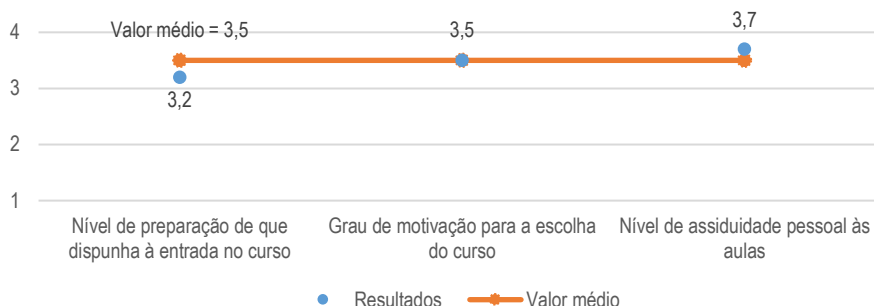


Gráfico 13. Identidade e aproximação à comunidade



b) Infraestruturas

No Quadro e no Gráfico seguintes são apresentados os resultados da apreciação dos alunos, relativamente às infraestruturas, no que respeita à disponibilização de locais e de equipamentos/materiais destinados ao desenvolvimento das aprendizagens. São também disponibilizados os resultados correspondentes à apreciação sobre a acessibilidade, a sinalética, e o acompanhamento/vigilância nas instalações.

Quadro 15. Apreciação sobre as infraestruturas

| Itens | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Nível de disponibilização de locais de trabalho no Colégio | 3,4 | 3,4 | 3,3 |
| Grau de adequação das instalações ao desenvolvimento das aprendizagens | 3,5 | 3,5 | 3,4 |
| Grau de facilidade de acesso a equipamentos e material didático adequados ao curso | 3,5 | 3,5 | 3,4 |
| Limpeza das instalações do Colégio | 3,2 | 3,4 | 3,3 |
| Acessibilidade aos espaços do Colégio (rampas, elevador, entre outros) | 3,4 | 3,6 | 3,4 |
| Clareza da sinalética das instalações do Colégio | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Controlo no acesso às instalações do Colégio | 3,5 | 3,6 | 3,6 |
| Acompanhamento/vigilância nas instalações | 3,5 | 3,6 | 3,5 |
| Média global | 3,4 | 3,5 | 3,4 |

Escala: 1 – Muito fraco | 2 – Fraco | 3 – Suficiente | 4 – Bom

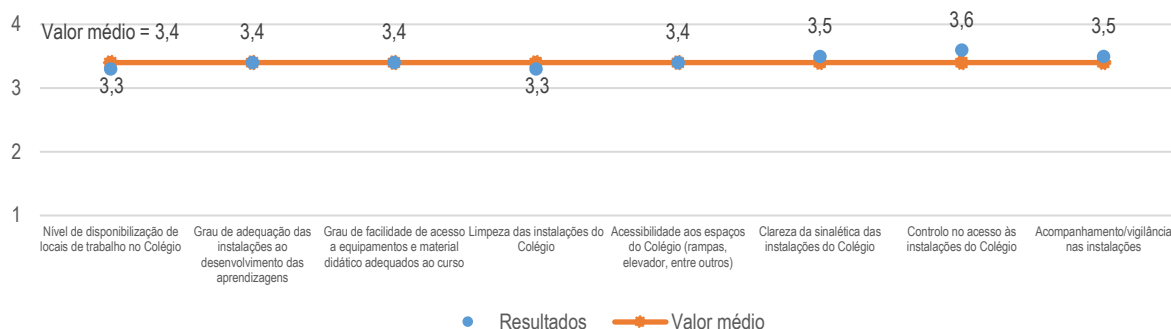


Gráfico 14. Apreciação sobre as infraestruturas

c) Grau de satisfação com o curso

No Quadro e no Gráfico a seguir observa-se o resultado da apreciação dos alunos, face ao grau de satisfação com o curso, constatando-se que este se situa entre o suficiente e o bom.

Quadro 16. Grau de satisfação com o curso

| | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Grau de satisfação com o curso | 3,5 | 3,6 | 3,4 |



Gráfico 15. Grau de satisfação com o curso

Escala: 1 – Muito fraco | 2 – Fraco | 3 – Suficiente | 4 – Bom

4.2.3. Organização e funcionamento do curso

A opinião dos alunos sobre a carga horária e a organização das componentes teórica e prática, bem como a articulação entre as diversas disciplinas e a ligação do curso ao mercado de trabalho, encontra-se sintetizada no Quadro e Gráfico seguintes.

Quadro 17. Organização e funcionamento do curso

| Itens | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Carga horária global do curso | 2,5 | 2,5 | 2,6 |
| Componente teórica do curso | 3,3 | 3,2 | 3,2 |
| Componente prática do curso | 3,4 | 3,5 | 3,3 |
| Articulação entre as diversas disciplinas do curso | 3,1 | 3,2 | 3,1 |
| As atividades promovidas no curso, ao longo dos três anos | 3,1 | 3,0 | 3,0 |
| Ligação do curso ao mundo do trabalho | 3,4 | 3,5 | 3,3 |
| Média global | 3,1 | 3,2 | 3,1 |

Escala: 1 – Inadequado/a | 2 – Pouco adequado/a | 3 – Adequado/a | 4 – Muito adequado/a

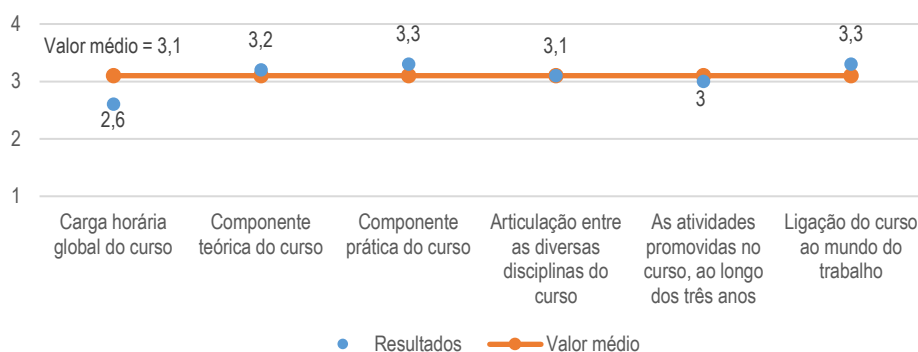


Gráfico 16. Organização e funcionamento do curso

4.2.4. Identidade com o Colégio

O Quadro e o Gráfico seguintes apresentam o resultado da apreciação dos alunos, face à identidade com o Projeto Educativo do Colégio.

Quadro 18. Identidade com o Projeto Educativo

| | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Identifico-me com o projeto educativo do Colégio | 3,1 | 3,2 | 3,0 |

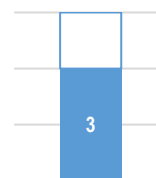


Gráfico 17. Identidade com o Projeto Educativo

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Concordo | 4 – Concordo totalmente



4.2.5. Qualidade do ensino e da aprendizagem

No Quadro e no Gráfico são apresentados os resultados da apreciação dos alunos sobre a qualidade do ensino e da aprendizagem, atendendo à exigência do ensino, ao apoio facultado pelos docentes, diretores de turma, diretores de curso, e orientadores da FCT, bem como ao envolvimento em projetos.

Quadro 19. Qualidade do ensino e da aprendizagem

| Itens | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| O Colégio tem um ensino exigente | 3,2 | 3,3 | 3,3 |
| No geral os professores deste Colégio ensinam bem | 3,3 | 3,3 | 3,1 |
| De um modo geral, os docentes demonstram disponibilidade | 3,3 | 3,4 | 3,2 |
| Os professores incentivam-me a trabalhar para ter bons resultados | 3,2 | 3,3 | 3,1 |
| Se existir qualquer problema tenho apoio do meu diretor de turma | 3,6 | 3,3 | 3,4 |
| Se existir qualquer problema tenho apoio do meu diretor de curso | 3,5 | 3,4 | 3,3 |
| Existe acompanhamento da FCT, por parte do orientador | 3,2 | 3,2 | 3,1 |
| São realizados projetos com a comunidade local, nacional/internacional | 2,7 | 2,8 | 2,7 |
| Sou incentivado a participar na vida do Colégio | 2,7 | 2,8 | 2,7 |
| Média global | 3,2 | 3,2 | 3,1 |

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Concordo | 4 – Concordo totalmente

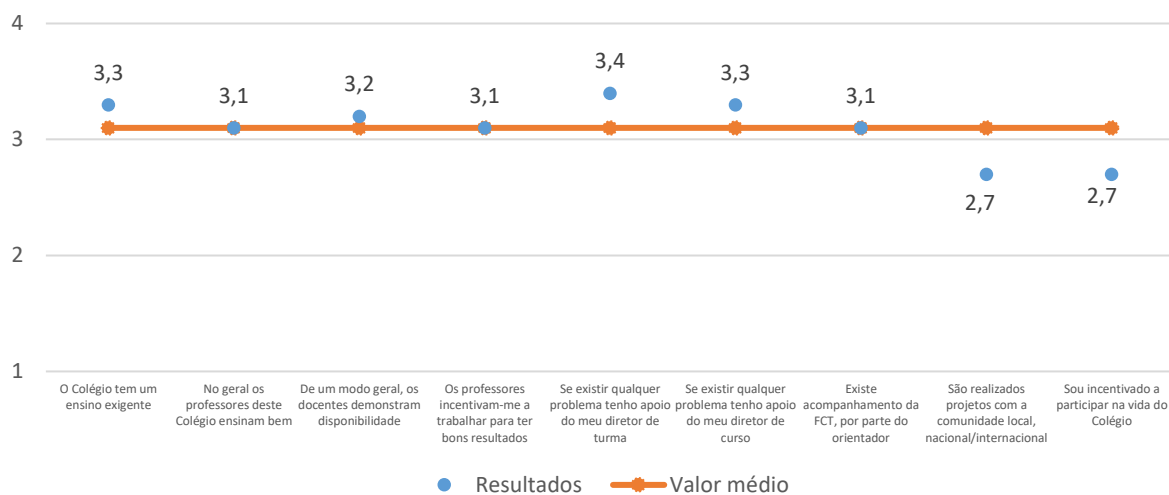


Gráfico 18. Qualidade do ensino e da aprendizagem

4.2.6. Comunicação

A opinião dos alunos sobre o site e o Facebook do Colégio encontram-se expressas no Quadro e no Gráfico seguintes.

Quadro 20. Redes sociais

| Itens | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Consulta com regularidade o site do Colégio | 2,6 | 2,7 | 2,6 |
| O site do Colégio está bem organizado | 2,9 | 3,1 | 3,1 |
| O site do Colégio é atrativo | 2,8 | 3,0 | 3,0 |
| O site do Colégio disponibiliza informação atualizada | 3,0 | 3,2 | 3,2 |
| Consulta com regularidade o Facebook do Colégio | 1,5 | 1,4 | 1,4 |
| O Facebook do Colégio disponibiliza informação atualizada | 2,6 | 2,7 | 2,4 |
| Média global | 2,6 | 2,7 | 2,6 |

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Concordo | 4 – Concordo totalmente

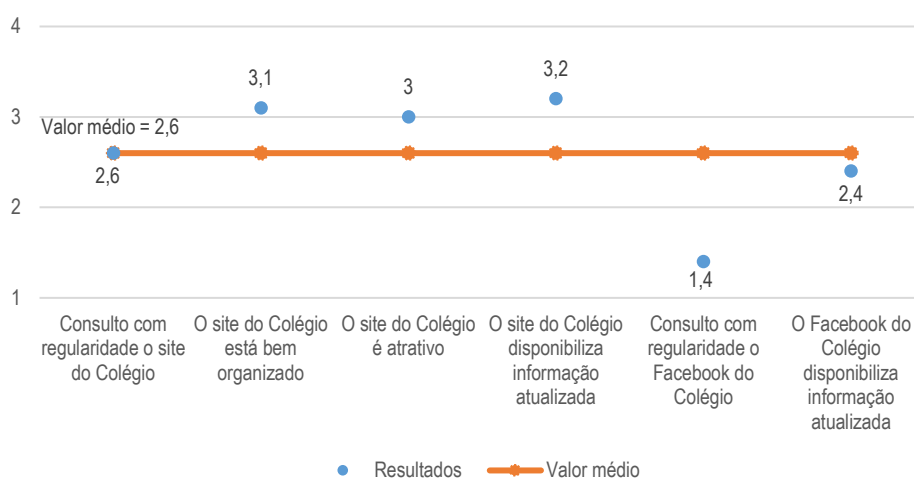


Gráfico 19. Redes sociais

4.2.7. Apreciação geral

O Quadro e o Gráfico seguintes sintetizam a apreciação geral, por parte dos alunos, sobre a estrutura pedagógica, o modo como são tratados e como se sentem no Colégio, e se o recomendam a colegas/amigos. Para o efeito, foi utilizada uma escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente».

Quadro 21. Apreciação geral

| Itens | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| A estrutura pedagógica é acessível (Diretor de Turma, Diretor de Curso, Diretores Pedagógico) | 4,0 | 4,1 | 4,1 |
| Sinto que sou bem tratado no Colégio | 4,0 | 4,1 | 3,8 |
| Sinto que saio bem preparado do Colégio para o meu futuro | 4,0 | 4,1 | 3,9 |
| Gosto de andar no Colégio | 3,6 | 3,7 | 3,5 |
| Recomendo o Colégio a outros colegas/amigos | 3,7 | 3,8 | 3,5 |
| Média global | 3,9 | 4,0 | 3,8 |

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 – Concordo | 5 – Concordo totalmente



Resultados dos inquéritos sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios

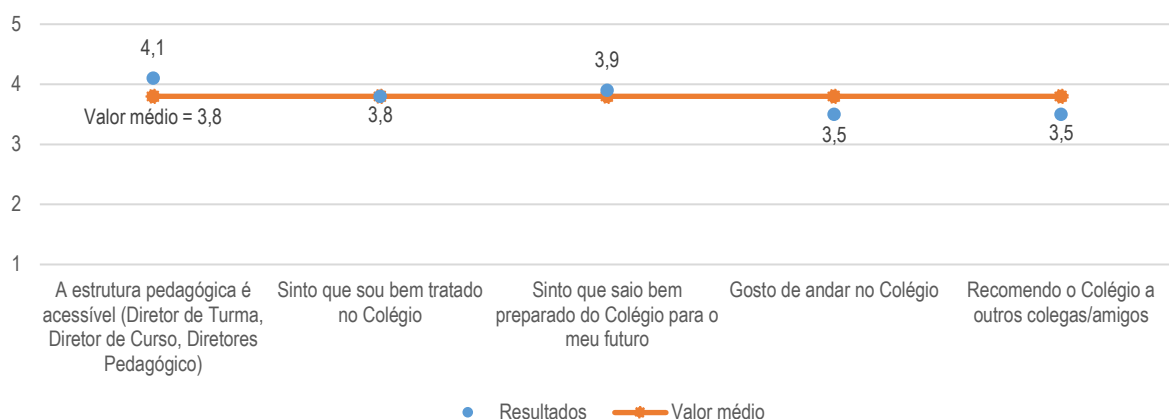


Gráfico 20. Apreciação geral

4.2.8. Serviços de apoio

Nos pontos seguintes são apresentados os resultados da apreciação dos alunos sobre os serviços de apoio ao funcionamento do Colégio, nomeadamente os serviços de secretaria, o centro de infraestruturas informáticas, o centro de cópias e papelaria, o serviço de refeitório, o serviço de psicologia e orientação (SPO) e o gabinete de inserção na vida ativa (GIVA).

a) Serviços de secretaria

O Quadro e o Gráfico seguintes sintetizam o grau de satisfação dos alunos face aos serviços de secretaria, numa escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente». Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e as informações prestadas.

Quadro 22. Serviços de secretaria

| | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| O horário de funcionamento é apropriado | 3,2 | 3,7 | 3,5 |
| O atendimento é cordial | 2,9 | 3,7 | 3,6 |
| O tempo de resposta é adequado | 2,7 | 3,5 | 3,4 |
| As informações prestadas são corretas | 3,5 | 4,0 | 4 |
| Média global | 3,1 | 3,7 | 3,6 |

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 – Concordo | 5 – Concordo totalmente

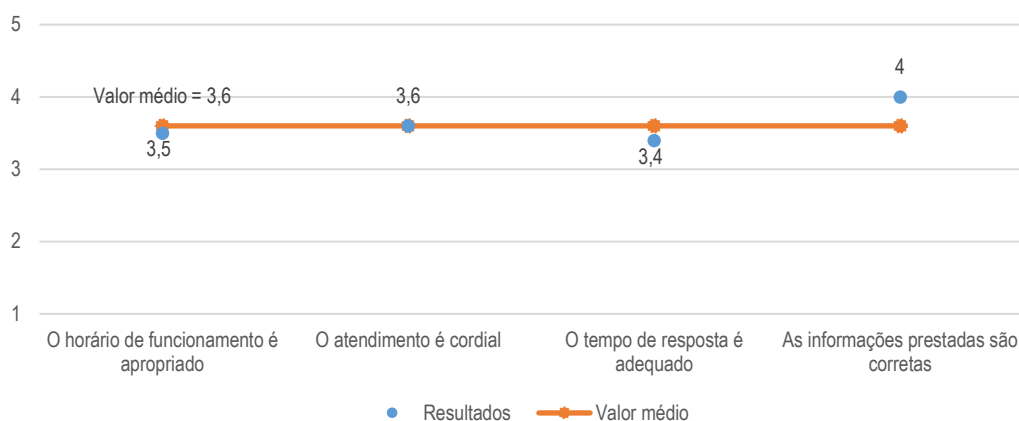


Gráfico 21. Serviços de secretaria

b) Centro de cópias e papelaria

No Quadro e no Gráfico seguintes, encontram-se sintetizados o grau de satisfação dos alunos face ao centro de cópias e papelaria, numa escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente». Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; e o tempo de resposta.

Quadro 23. Centro de cópias e papelaria

| | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| O horário de funcionamento é apropriado | 4,0 | 4,2 | 4,2 |
| O atendimento é cordial | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| O tempo de resposta é adequado | 4,3 | 4,5 | 4,4 |
| Média global | 4,3 | 4,4 | 4,4 |

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 – Concordo | 5 – Concordo totalmente

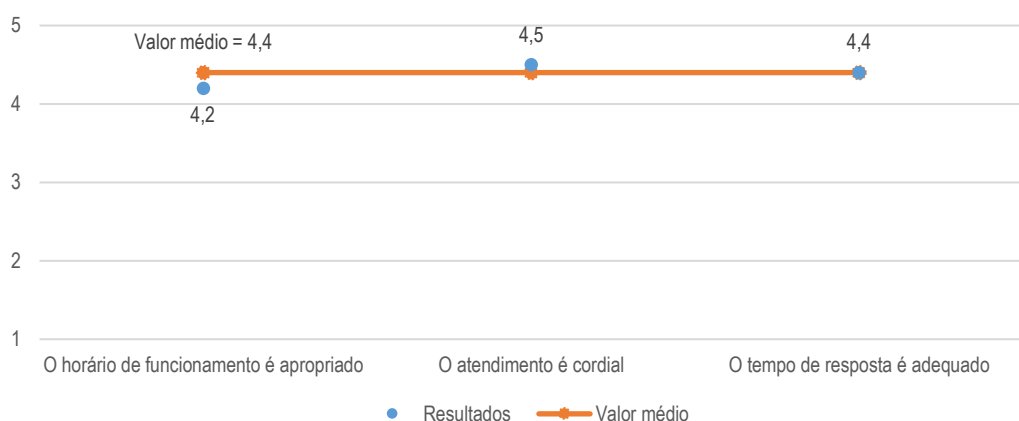


Gráfico 22. Centro de cópias e papelaria



c) Serviço de refeitório

O Quadro e o Gráfico sintetizam o grau de satisfação dos alunos face ao serviço de refeitório, numa escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente». Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e as ementas.

Quadro 24. Serviço de refeitório

| | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| O horário de funcionamento é apropriado | 4,1 | 4,1 | 3,9 |
| O atendimento é cordial | 4,3 | 4,3 | 4,2 |
| O tempo de resposta é adequado | 4,0 | 4,1 | 3,8 |
| As ementas estão disponíveis para consulta | 4,5 | 4,5 | 4,4 |
| As ementas apresentam pratos variados | 3,9 | 4,1 | 4,1 |
| Média global | 4,2 | 4,2 | 4,1 |

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 – Concordo | 5 – Concordo totalmente

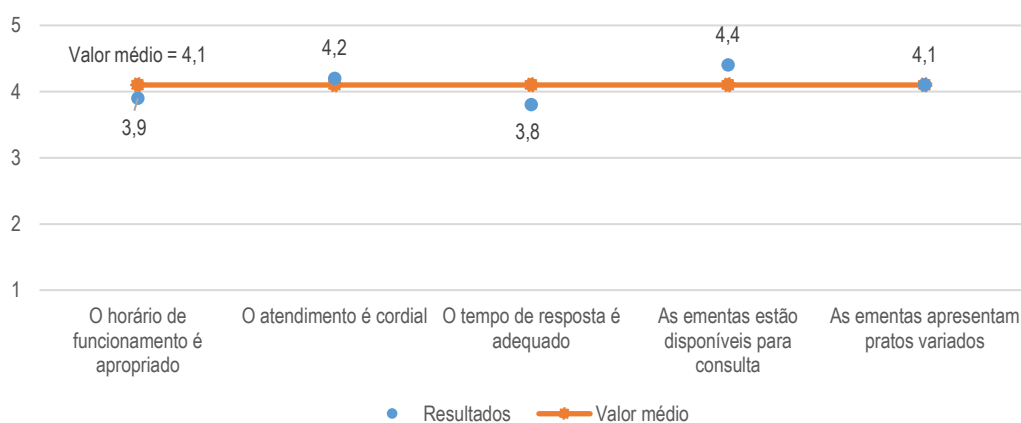


Gráfico 23. Serviço de refeitório

d) Serviço de bar

O Quadro e o Gráfico sintetizam o grau de satisfação dos alunos face ao serviço de bar, numa escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente». Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e as ementas.

Quadro 25. Serviço de bar

| | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| O horário de funcionamento é apropriado | -- | -- | 4,0 |
| O atendimento é cordial | -- | -- | 4,3 |
| O tempo de resposta é adequado | -- | -- | 3,7 |
| Os produtos estão disponíveis para consulta | -- | -- | 4,2 |
| Os produtos apresentados são variados | -- | -- | 3,8 |
| Média global | -- | -- | 4,0 |

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 – Concordo | 5 – Concordo totalmente

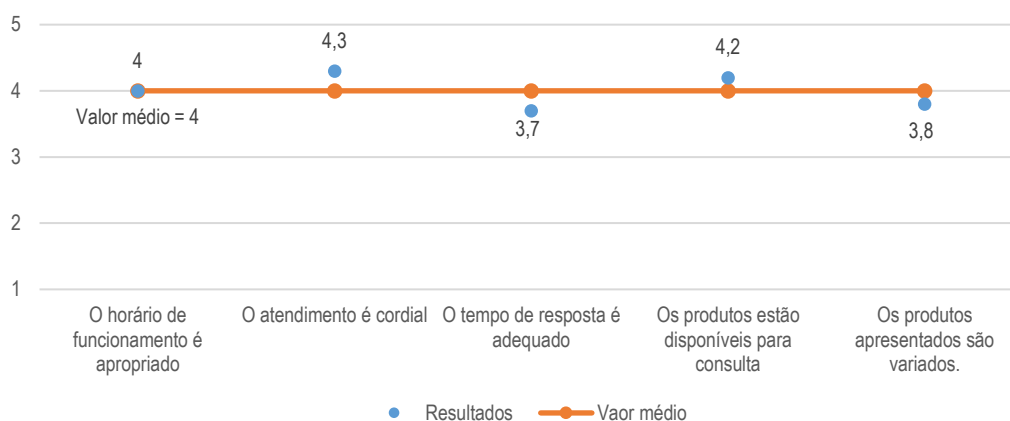


Gráfico 24. Serviço de bar

e) Serviço de Psicologia e Orientação

Segundo o Quadro e o Gráfico a seguir apresentados, 88,0% dos alunos referem que não recorreram ao serviço de psicologia e orientação (SPO).

Quadro 26. Já recorreu ao serviço de psicologia e orientação (SPO) do Colégio?

| | Valor absoluto (2020/2021) | Valor médio (2020/2021) | Valor absoluto (2021/2022) | Valor médio (2021/2022) | Valor absoluto (2021/2022) | Valor médio (2021/2022) |
|-----|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Não | 282 | 84,4% | 279 | 88,6% | 286 | 88,0% |
| Sim | 52 | 15,6% | 36 | 11,4% | 39 | 12,0% |

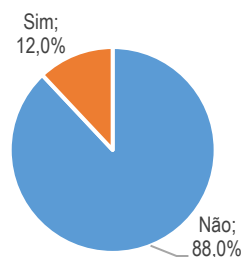


Gráfico 25. Já recorreu ao serviço de psicologia e orientação (SPO) do Colégio?

O Quadro e o Gráfico seguintes sintetizam o grau de satisfação dos 12,0% dos alunos que já recorreram ao SPO, numa escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente». Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e a eficácia do serviço.

Quadro 27. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

| Itens | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| O horário de funcionamento é apropriado | 4,1 | 4,0 | 3,9 |
| O atendimento é cordial | 4,2 | 4,2 | 4,1 |
| O tempo de resposta é adequado | 4,3 | 4,2 | 4,1 |
| O serviço de apoio é eficaz | 3,9 | 3,7 | 3,9 |
| Média global | 4,1 | 4,0 | 4,0 |

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 – Concordo | 5 – Concordo totalmente



Resultados dos inquéritos sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios



Gráfico 26. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

f) Gabinete de Inserção na Vida Ativa

Segundo o Quadro e o Gráfico seguintes, 94,1% dos alunos referem que não recorreram ao Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA).

Quadro 28. Já recorreu ao Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA) do Colégio?

| | Valor absoluto (2020/2021) | Valor médio (2020/2021) | Valor absoluto (2021/2022) | Valor médio (2021/2022) | Valor absoluto (2021/2022) | Valor médio (2021/2022) |
|-----|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Não | 305 | 91,9% | 294 | 94,5% | 305 | 94,1% |
| Sim | 27 | 8,1% | 17 | 5,5% | 19 | 5,9% |

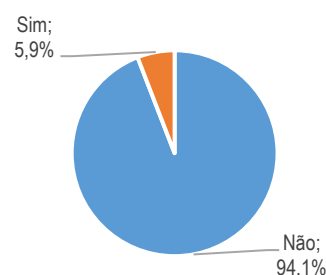


Gráfico 27. Já recorreu ao Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA) do Colégio?

O Gráfico e a Tabela seguintes sintetizam o grau de satisfação dos 5,9% dos alunos que já recorreram ao GIVA, numa escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente». Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e a eficácia do serviço.

Quadro 29. Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA)

| Itens | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| O horário de funcionamento é apropriado | 3,8 | 4,4 | 4,2 |
| O atendimento é cordial | 4,4 | 4,6 | 4,3 |
| O tempo de resposta é adequado | 4,2 | 4,5 | 4,2 |
| O serviço de apoio é eficaz | 4,2 | 4,5 | 4,3 |
| Média global | 4,2 | 4,5 | 4,3 |

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 - Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 - Concordo | 5 – Concordo totalmente

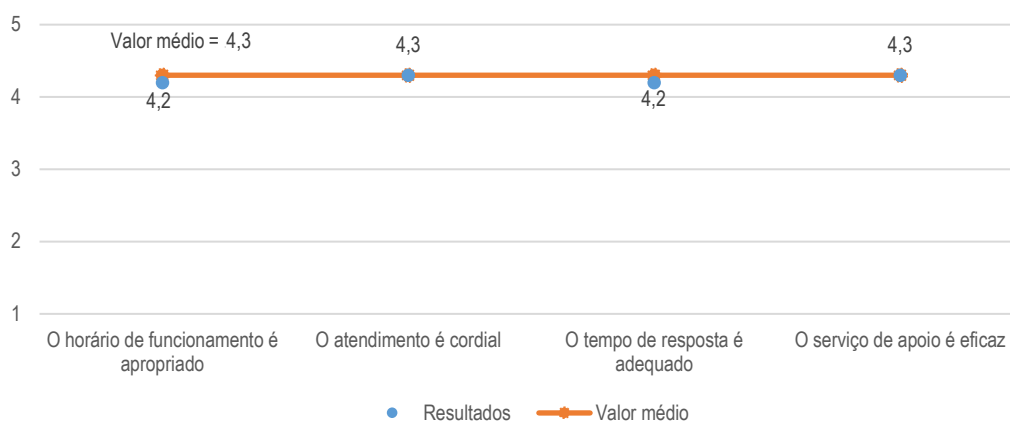


Gráfico 28. Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA)

4.3. Resultados do questionário às entidades acolhedoras de estágios

No final da realização da Formação em Contexto de Trabalho (FCT), por parte dos alunos, as entidades acolhedoras foram convidadas a preencher um questionário, no sentido de realizarem uma apreciação global dos cursos com planos próprios, e da forma como funcionou o estágio. Foram obtidas 237 respostas, cujos resultados se dão conta nos pontos seguintes.

No Quadro e Gráfico seguintes é apresentada distribuição de respostas por curso.

Quadro 30. Distribuição das entidades respondentes, por curso

| | Número de entidades respondentes | Percentagem |
|---|----------------------------------|-------------|
| Administração e Marketing (AM) | 34 | 14,3 |
| Análises Químico-Biológicas (AQB) | 32 | 13,5 |
| Animação e Gestão Desportiva (AGD) | 23 | 9,7 |
| Contabilidade e Gestão Empresarial (CGE) | 22 | 9,3 |
| Comunicação Multimédia (CM) | 20 | 8,4 |
| Desenhador de Projetos - Arquitetura e Engenharia (DP-AE) | 9 | 3,8 |
| Eletrónica Industrial e Automação (EIA) | 4 | 1,7 |
| Eletrónica, Telecomunicações e Computadores (ETC) | 18 | 7,6 |
| Informática e Tecnologia Multimédia (ITM) | 17 | 7,2 |
| Mecânica e Design Industrial (MDI) | 8 | 3,4 |
| Tecnologias da Saúde (TdS) | 13 | 5,5 |
| Tecnologias e Segurança Alimentar (TSA) | 14 | 5,9 |
| Tecnologias e Sistemas de Informação (TSI) | 23 | 9,7 |
| Total | 237 | 100 |



N.º de empresas respondentes, por curso

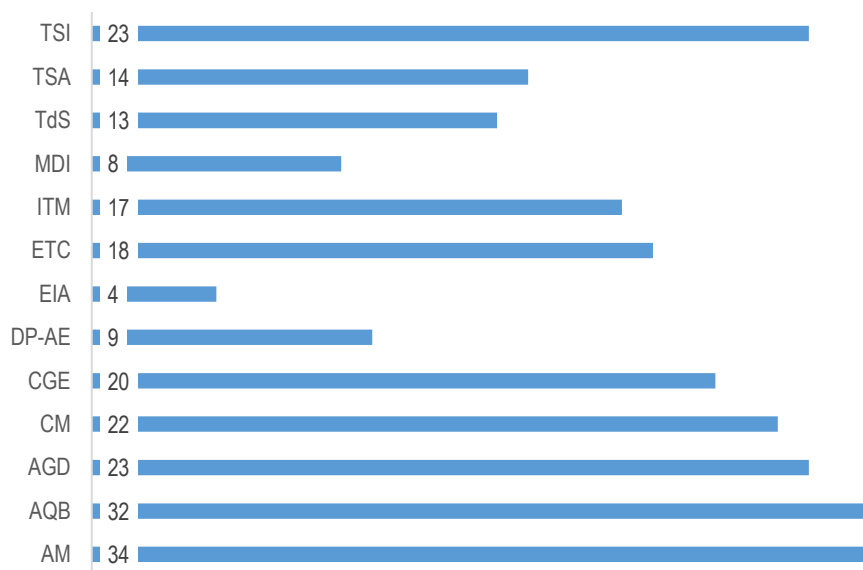


Gráfico 29. Distribuição das entidades respondentes, por curso

4.3.1. Caracterização das entidades

Das entidades acolhedoras de estágios respondentes 87,8% (208) são do setor privado, enquanto 12,2% (29) são do setor público (cf. Quadro e Gráfico seguintes).

Quadro 31. Distribuição das entidades respondentes, por setor

| | Número de entidades respondentes | Percentagem |
|------------------------------|----------------------------------|--------------|
| Não Sei/Não Respondo (NS/NR) | 0 | 0,0 |
| Pública | 29 | 12,2 |
| Privada | 208 | 87,8 |
| Total | 237 | 100,0 |

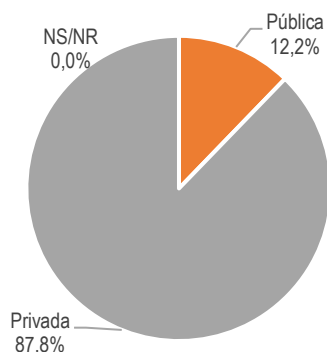


Gráfico 30. Distribuição das entidades respondentes, por setor

Relativamente ao setor de atividade, 76,4% pertencem aos Serviços, 8,4% ao Comércio, 8,9% à Indústria, e 3,0% ao Comércio/Serviços (cf. quadro e gráfico seguintes).

Quadro 32. Setor de atividade das entidades acolhedoras de FCT

| | Número de entidades respondentes | Percentagem |
|------------------------------|----------------------------------|--------------|
| Não Sei/Não Respondo (NS/NR) | 8 | 3,4 |
| Indústria | 21 | 8,9 |
| Comércio | 20 | 8,4 |
| Serviços | 181 | 76,4 |
| Outro | 0 | 0,0 |
| Comércio/Serviços | 7 | 3,0 |
| Total | 237 | 100,0 |

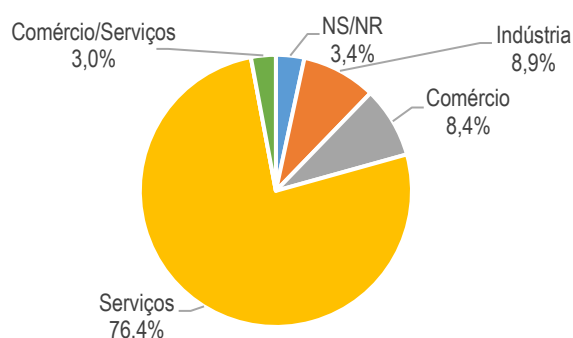


Gráfico 31. Setor de atividade das entidades acolhedoras de FCT

No que diz respeito à dimensão das entidades acolhedoras de estágios, verifica-se que 39,7% são de pequena dimensão, 34,2% de média dimensão e 16,5% de grande dimensão (cf. quadro e gráfico seguintes).

Quadro 33. Dimensão das entidades acolhedoras de estágio

| | Número de entidades respondentes | Percentagem |
|------------------------------|----------------------------------|--------------|
| Não Sei/Não Respondo (NS/NR) | 23 | 9,7 |
| Pequena | 94 | 39,7 |
| Média | 81 | 34,2 |
| Grande | 39 | 16,5 |
| Total | 237 | 100,0 |

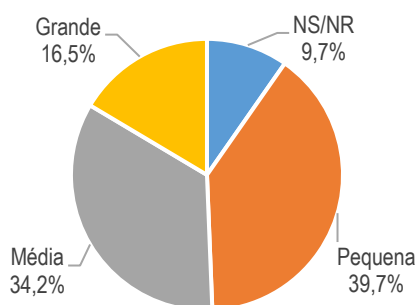


Gráfico 32. Dimensão das entidades acolhedoras de estágio

4.3.2. Satisfação sobre a formação proporcionada pelo curso

No que diz respeito à satisfação sobre formação proporcionada pelos cursos, de acordo com o Quadro e o Gráfico seguintes, observa-se que, de um modo geral, os resultados situam-se de um valor próximo do “Totalmente satisfeito”, numa escala em que 1 (um) corresponde a “nada satisfeito” e 5 (cinco) corresponde a “Totalmente satisfeito”.

Quadro 34. Satisfação sobre a formação proporcionada pelo curso

| | Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho | Planeamento e organização por parte do formando | Autonomia | Adaptação a novas situações | Responsabilidade manifestada | Comunicação e relação interpessoais | Capacidade de integração no trabalho em equipa | Média global |
|-------------------|--|---|-----------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|--------------|
| Média (2022/2023) | 4,21 | 4,32 | 4,29 | 4,40 | 4,57 | 4,49 | 4,59 | 4,41 |
| Média (2021/2022) | 4,23 | 4,35 | 4,27 | 4,36 | 4,55 | 4,45 | 4,23 | 4,37 |
| Média (2020/2021) | 4,23 | 4,40 | 4,30 | 4,41 | 4,59 | 4,50 | 4,53 | 4,42 |

Escala: 1 (nada satisfeito) a 5 (totalmente satisfeito)

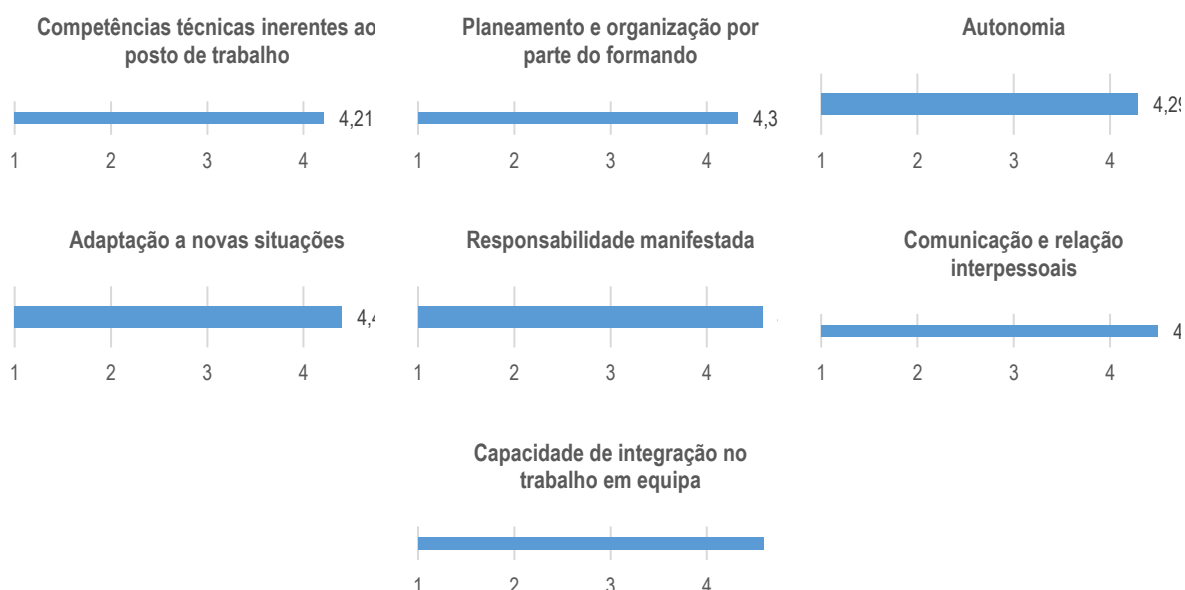


Gráfico 33. Satisfação sobre a formação proporcionada pelo curso

4.4. Resultados do questionário aos docentes do Colégio de Gaia

Os dados foram recolhidos através da técnica de inquérito por questionário, junto dos docentes que lecionam nos cursos com planos próprios. Para o efeito, a equipa do Sistema Interno de Garantia da Qualidade/EQAVET, em estreita articulação com o Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA) e os diretores de curso, aplicaram um questionário eletrónico com dez questões, distribuídas pelos seguintes domínios: identificação do curso, dos anos de escolaridade e das disciplinas em que lecionaram, no presente ano escolar; apreciação sobre os alunos do curso; apreciação da condição de docente no curso; opinião sobre aspetos de organização e funcionamento do curso; estratégias para o incremento do sucesso escolar dos alunos no âmbito da(s) disciplina(s) que lecionaram; e indicação de aspetos relevantes relativamente ao curso (por exemplo: pontos fortes, áreas de melhoria, oportunidades, ameaças). A maioria das questões tem o formato de escolha múltipla.

A recolha de dados foi efetuada no período compreendido entre os dias vinte e seis de junho e trinta de junho de dois e vinte e três. O questionário foi disponibilizado aos docentes pelos diretores de curso, através da plataforma eletrónica adotada pela instituição.

O tratamento dos dados, assim como a elaboração do presente relatório, foram da responsabilidade da equipa do Sistema Interno de Garantia da Qualidade/EQAVET. As respostas foram exportadas da plataforma eletrónica para o Microsoft Excel, onde foram tratadas do ponto de vista estatístico.

4.4.1. Apreciação global sobre os alunos do curso

No Quadro e no Gráfico seguintes, são apresentados os resultados da apreciação global dos docentes sobre os alunos. Atendendo à escala, em que 1 (um) corresponde a “Muito fraco” e 5 (cinco) a “Muito bom”, observa-se que todos os parâmetros se situam entre o “Bom” e o “Muito bom”, com exceção do “Nível de preparação que possuem à entrada do curso”, que se encontra próximo do “Suficiente”.

Quadro 35. Apreciação sobre os alunos do curso

| | | Grau de motivação para o curso | Nível de assiduidade dos alunos às aulas | Postura em sala de aula | Nível de preparação que possuem à entrada do curso | Qualidade dos alunos à saída |
|---------|---------|--------------------------------|--|-------------------------|--|------------------------------|
| N | Válido | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| | Ausente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Média | | 4,37 | 3,84 | 4,11 | 3,26 | 4,21 |
| Mediana | | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 |

Escala: 1 - Muito fraco; 2 - Fraco; 3 - Suficiente; 4 - Bom; 5 - Muito Bom; NS/NR - Não sei / Não respondo

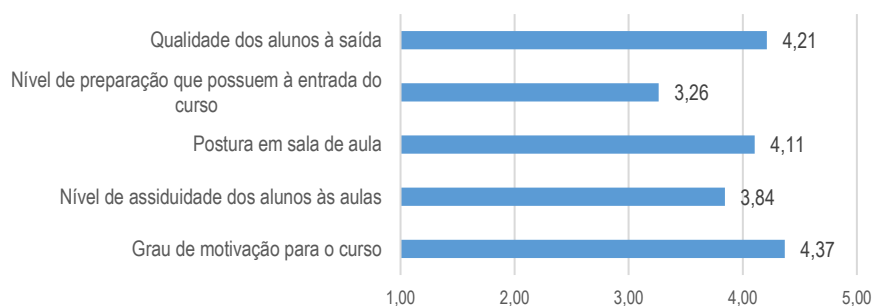


Gráfico 34. Apreciação sobre os alunos do curso



4.4.2. Apreciação da condição de professor no curso

Analisando o Quadro e o Gráfico seguintes, observa-se que todos os valores se encontram acima do “Suficiente”, com especial destaque para a “Diversidade eventos/ atividades associadas ao curso”, a “Imagem do curso”, o “Grau de motivação para lecionar no curso”, e o “Ambiente vivido no seio do curso”.

Quadro 36. Apreciação da condição de professor no curso

| | Ambiente vivido no seio do curso | Grau de motivação para lecionar no curso | Grau de adequação das instalações ao desenvolvimento das aprendizagens | Grau de facilidade de acesso a equipamentos e materiais didáticos adequados ao curso | Qualidade das tecnologias utilizadas no curso | Estado do uso dos equipamentos | Manutenção dos equipamentos | Nível de articulação entre os docentes das diversas componentes de formação | Imagem do curso | Meios de divulgação do curso | Diversidade eventos/ atividades associadas ao curso |
|---------|----------------------------------|--|--|--|---|--------------------------------|-----------------------------|---|-----------------|------------------------------|---|
| N | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| Média | 4,63 | 4,68 | 3,95 | 3,37 | 3,63 | 3,32 | 3,32 | 4,42 | 4,68 | 4,47 | 4,68 |
| Mediana | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |

Escala: 1 - Muito fraco; 2 - Fraco; 3 - Suficiente; 4 - Bom; 5 - Muito Bom; SO - Sem opinião

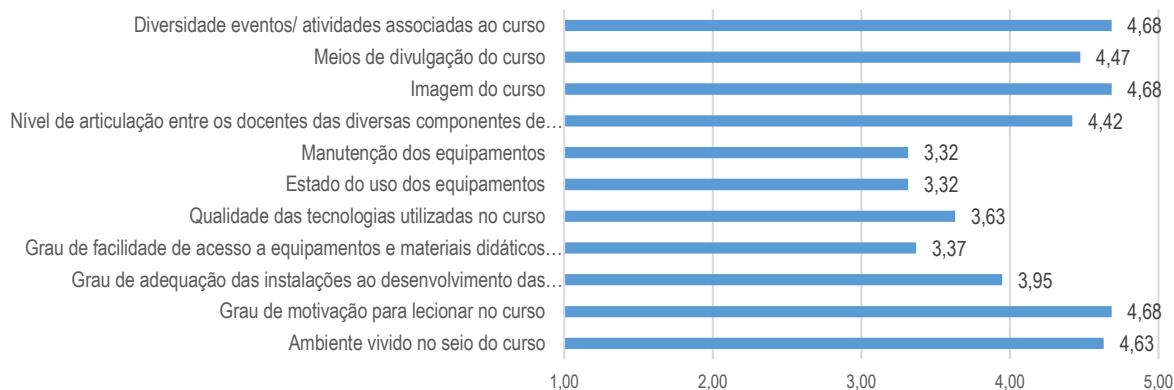


Gráfico 35. Apreciação da condição de professor no curso

4.5. Resultados do questionário aos Encarregados de Educação

Os dados foram recolhidos através da técnica de inquérito por questionário. Para o efeito, a equipa do Sistema Interno de Garantia da Qualidade/EQAVET aplicou um questionário eletrónico, com um conjunto de questões, distribuídas pelos seguintes domínios: caracterização dos respondentes; identidade com o Colégio; qualidade do ambiente interno; qualidade do ensino e da aprendizagem; qualidade das infraestruturas de apoio; qualidade das redes sociais; qualidade dos serviços de apoio (Serviço de Psicologia e Orientação, serviços de secretaria; serviço de refeitório; centro de cópias e papelaria); apreciação geral. A maioria das questões possuem o formato de escolha múltipla.

A recolha de dados foi efetuada no período compreendido entre os dias 22 e 28 de maio de 2023. O questionário foi enviado aos encarregados de educação, através da plataforma eletrónica adotada pelos diretores de turma, de acordo com o nível de ensino. O anonimato das respostas foi assegurado e os dados recolhidos foram codificados apenas como objeto de tratamento estatístico.

O tratamento dos dados, assim como a elaboração do presente relatório, foram da responsabilidade da equipa do Sistema Interno de Garantia da Qualidade/EQAVET. As respostas foram exportadas da plataforma eletrónica para o Microsoft Excel, onde foram tratadas do ponto de vista estatístico.

4.5.1. Total de respondentes ao inquérito

Dos 1 039 encarregados de educação dos alunos do ensino secundário do Colégio, no presente ano escolar, responderam 354, o que corresponde a uma taxa global de resposta de 34,1% (cf. Quadro seguinte).

Quadro 37. Taxas de resposta no ensino secundário

| Ano de escolaridade | N.º inquiridos | N.º respondentes | Taxa de resposta |
|---------------------|----------------|------------------|------------------|
| 10.º ano | 335 | 148 | 41,7% |
| 11.º ano | 344 | 99 | 28,8% |
| 12.º ano | 340 | 107 | 31,5% |
| Total | 1039 | 354 | 34,1% |

4.5.2. Identidade com o Colégio

O Quadro e o Gráfico seguintes apresentam o resultado da apreciação dos encarregados de educação, face à identidade com o projeto educativo do Colégio, constatando-se que o resultado se situa entre o “concordo” e o “Concordo totalmente”.

Quadro 38. Identidade com o Colégio

| Item | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Identifico-me com o projeto educativo do Colégio. | 4,19 | 3,94 | 4,25 |
| Média global do domínio: | 4,19 | 3,94 | 4,25 |
| Média global do ES: | 3,91 | 3,96 | 4,00 |

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.

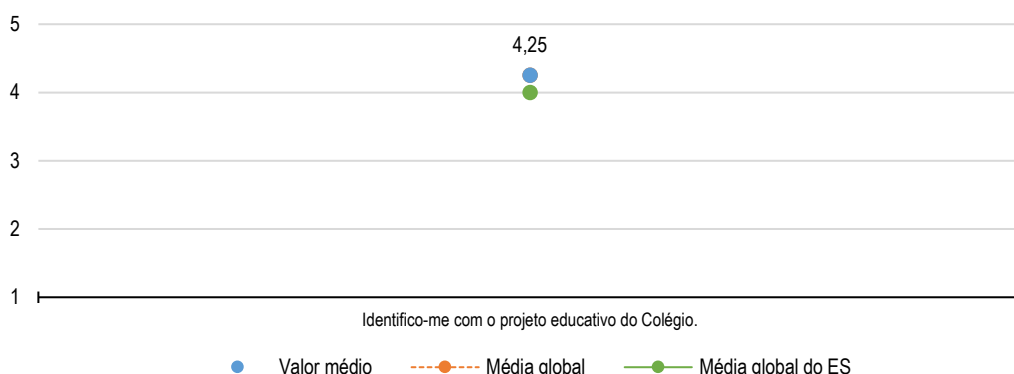


Gráfico 36. Identidade com o Colégio

4.5.3. Ambiente interno

O Quadro e o Gráfico abaixo apresentam a opinião dos encarregados de educação face ao ambiente interno do Colégio, mais especificamente sobre a disciplina, a segurança e o relacionamento humano. Consta-se que todos os parâmetros apresentam valores se encontram próximo do “Concordo” ou entre o “Concordo” e o “Concordo totalmente”.

Quadro 39. Ambiente interno

| Item | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| No Colégio existe disciplina. | 4,14 | 4,20 | 4,10 |
| As regras de disciplina do Colégio são adequadas. | 3,96 | 4,00 | 3,95 |
| O Colégio resolve os problemas de indisciplina. | 3,92 | 3,93 | 3,95 |
| O Colégio é seguro. | 4,28 | 4,30 | 4,26 |
| O relacionamento humano no Colégio é bom. | 4,03 | 4,14 | 4,16 |
| Média global do domínio: | 4,07 | 4,12 | 4,09 |
| Média global do ES: | 3,91 | 3,96 | 4,00 |

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.

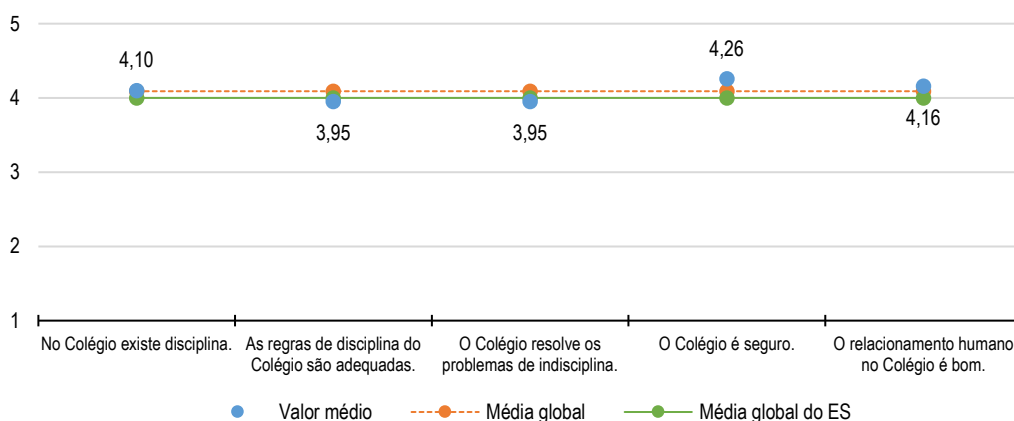


Gráfico 37. Ambiente interno

4.5.4. Qualidade do ensino e da aprendizagem

No Quadro e nos Gráficos seguintes são apresentados os resultados da apreciação dos encarregados de educação sobre a qualidade do ensino e da aprendizagem, atendendo à exigência do ensino, ao apoio facultado pelos docentes, diretores de turma, diretores de curso, e orientadores da formação em contexto de trabalho, bem como ao envolvimento em projetos. Observando os resultados obtidos, constata-se que, embora todos os parâmetros apresentam valores superiores ao “Discordo”, aqueles que apresentam uma apreciação mais baixa, são: “Vou frequentemente ao Colégio falar com o diretor de turma do meu educando”; “Sou incentivado a participar na vida do Colégio”; “O diretor de turma do meu educando promove visitas de estudo”; “O Colégio promove a realização de projetos de âmbito internacional”. Estes resultados com valores mais baixos podem ser explicados pela fase pandémica que atravessamos, nos dois últimos anos escolares.

Quadro 40. Qualidade do ensino e da aprendizagem

| Item | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| O Colégio tem um ensino exigente. | 4,06 | 4,15 | 4,13 |
| O Colégio possui recursos educativos adequados para as aprendizagens. | 4,13 | 4,11 | 4,16 |
| No geral, os professores do Colégio ensinam bem. | 4,08 | 4,09 | 4,12 |
| O Colégio fornece-me informação suficiente sobre as aprendizagens do meu educando. | 3,99 | 3,94 | 4,14 |
| Se existir qualquer problema com o meu educando, sou rapidamente informado. | 4,26 | 4,24 | 4,25 |
| Os professores incentivam o meu educando a trabalhar para ter bons resultados. | 4,15 | 4,16 | 4,23 |
| As avaliações do trabalho escolar do meu educando são justas. | 3,9 | 3,95 | 4,00 |
| O diretor de turma do meu educando é disponível e faz uma boa ligação à família. | 4,35 | 3,53 | 4,50 |
| Vou frequentemente ao Colégio falar com o diretor de turma do meu educando. | 3,06 | 3,07 | 3,60 |
| Sou incentivado a participar na vida do Colégio. | 3,29 | 3,41 | 3,73 |
| Sou incentivado a apoiar as aprendizagens do meu educando. | 3,83 | 3,87 | 4,00 |
| O diretor de turma do meu educando promove visitas de estudo. | 2,89 | 3,24 | 3,54 |
| O Colégio promove a realização de projetos com a comunidade local e nacional. | 3,56 | 3,85 | 3,82 |
| O Colégio promove a realização de projetos de âmbito internacional. | 3,26 | 3,42 | 3,47 |
| O Colégio oferece atividades de enriquecimento curricular (AEC) diversificadas. | 3,38 | 3,60 | 3,71 |
| Média global: | 3,79 | 3,80 | 3,98 |
| Média global do ES: | 3,91 | 3,96 | 4,00 |

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.

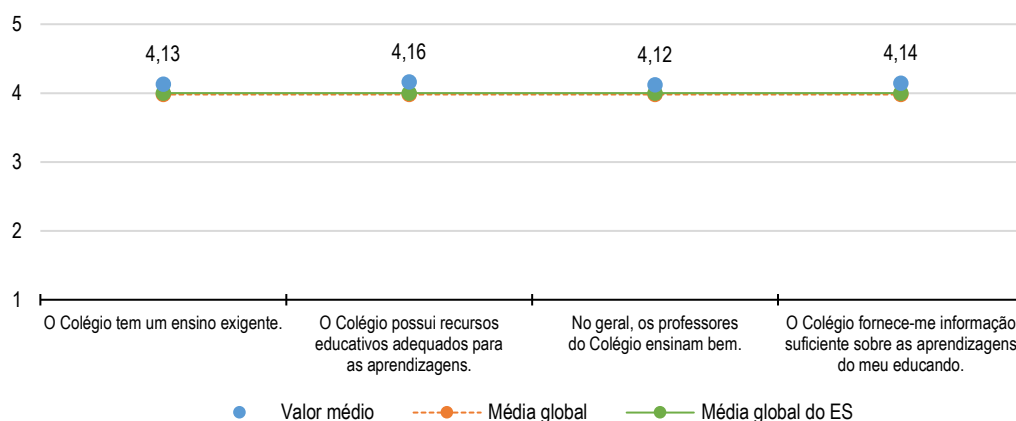


Gráfico 38. Qualidade do ensino e da aprendizagem (1)

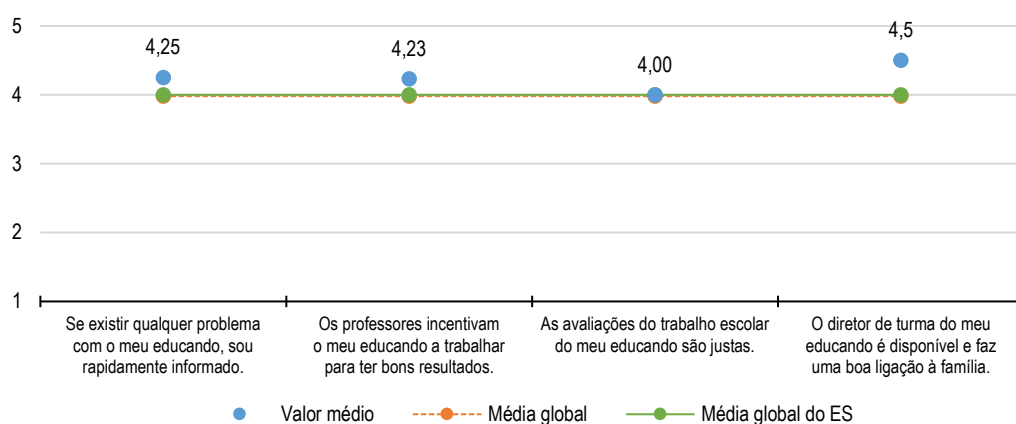


Gráfico 39. Qualidade do ensino e da aprendizagem (2)

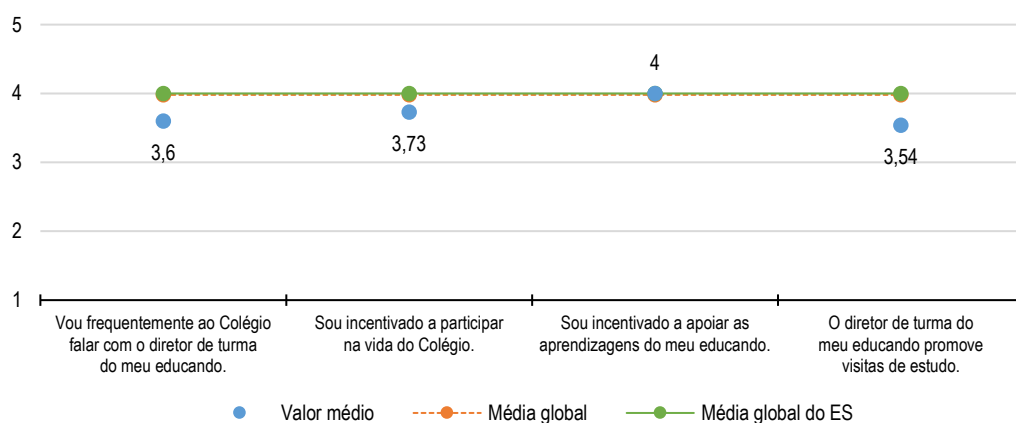


Gráfico 40. Qualidade do ensino e da aprendizagem (3)

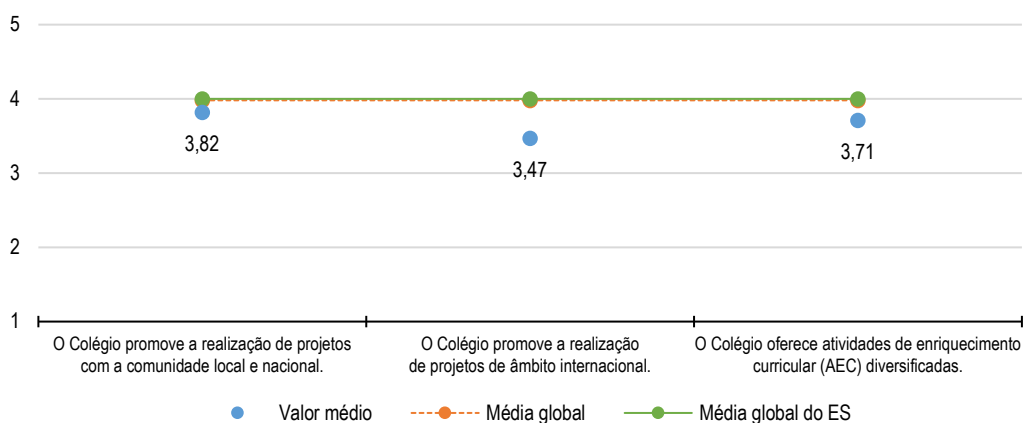


Gráfico 41. Qualidade do ensino e da aprendizagem (4)

4.5.5. Infraestruturas de apoio

No Quadro e nos Gráficos seguintes são apresentados os resultados da apreciação dos encarregados de educação relativamente às infraestruturas, no que respeita à disponibilização de locais e de equipamentos/materiais destinados ao desenvolvimento das aprendizagens. São também disponibilizados os resultados correspondentes à apreciação sobre a acessibilidade, a sinalética, e o acompanhamento/vigilância nas instalações. Constata-se que a maioria dos parâmetros se encontram entre o “Concordo” e o “Concordo totalmente”.

Quadro 41. Infraestruturas de apoio

| Item | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| As instalações do Colégio estão em bom estado de conservação. | 3,69 | 3,72 | 3,58 |
| As instalações do Colégio são limpas. | 4,05 | 4,08 | 4,09 |
| A acessibilidade aos espaços do Colégio (rampas, elevador, entre outros) é adequada. | 4,03 | 4,00 | 3,99 |
| A sinalética das instalações do Colégio é clara. | 4,07 | 4,01 | 3,95 |
| Existe controlo no acesso às instalações do Colégio. | 4,38 | 4,31 | 4,32 |
| Os serviços educativos complementares proporcionados pelo Colégio são adequados (Serviço de Psicologia e Orientação, entre outros). | 3,77 | 3,87 | 3,92 |
| O acompanhamento/vigilância nas instalações é adequado. | 4,09 | 4,07 | 4,14 |
| O vestuário e a identificação dos colaboradores são adequados. | 4,15 | 4,08 | 4,13 |
| Média global: | 4,03 | 4,02 | 4,02 |
| Média global do ES: | 3,91 | 3,96 | 4,00 |

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.



Resultados dos inquéritos sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios

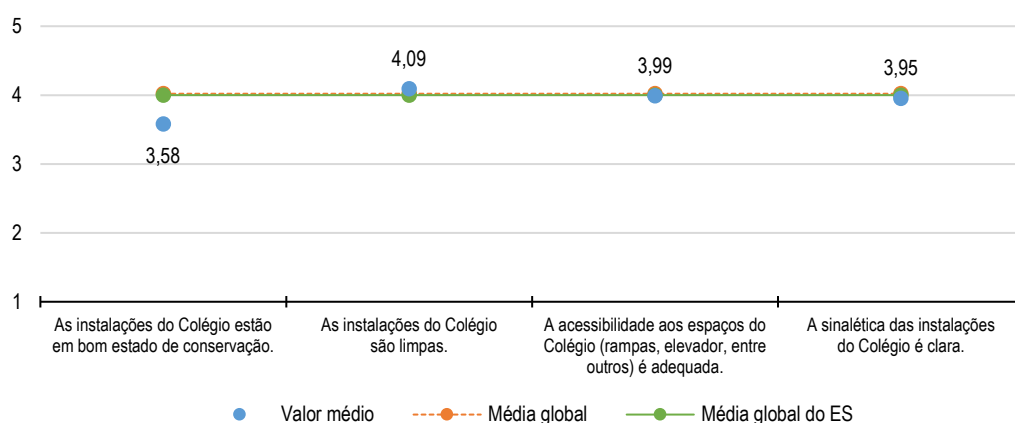


Gráfico 42. Infraestruturas de apoio (1)

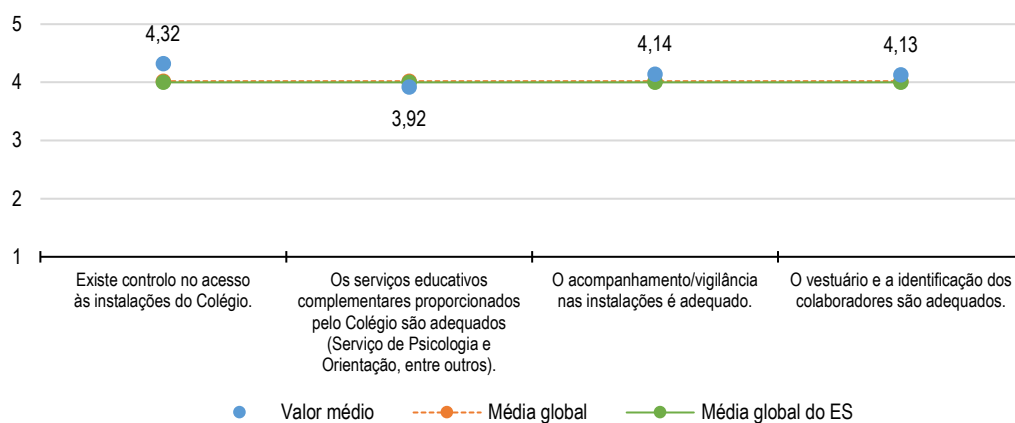


Gráfico 43. Infraestruturas de apoio (2)

4.5.6. Serviços de apoio

Nos pontos seguintes são apresentados os resultados da apreciação dos encarregados de educação sobre os serviços de apoio ao funcionamento do Colégio, nomeadamente o Serviço de Psicologia e Orientação, os serviços de secretaria e o serviço de refeitório.

a) Serviço de Psicologia e Orientação

O Quadro e a Gráfico seguintes sintetizam a apreciação dos encarregados de educação sobre o Serviço de Psicologia e Orientação do Colégio. Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e a eficácia do serviço.

Quadro 42. Serviço de Psicologia e Orientação

| Item | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| O horário de funcionamento é apropriado. | 3,80 | 3,90 | 3,94 |
| O atendimento é cordial. | 4,00 | 4,06 | 4,08 |
| O tempo de resposta é adequado. | 3,88 | 3,96 | 4,03 |
| O serviço de apoio é eficaz. | 3,89 | 3,85 | 4,00 |
| Média global: | 3,89 | 3,94 | 4,01 |
| Média global do ES: | 3,91 | 3,96 | 4,00 |

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.

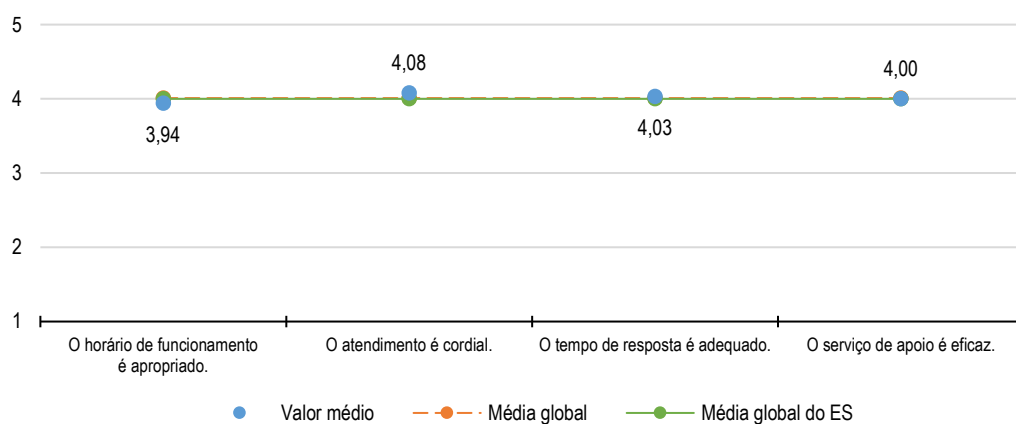


Gráfico 44. Serviço de Psicologia e Orientação



b) Serviços de secretaria

No Quadro e a Gráfico seguintes são apresentados os resultados da apreciação dos encarregados de educação relativamente aos serviços de secretaria. Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e as informações prestadas.

Quadro 43. Serviços de secretaria

| Item | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| O horário de funcionamento é apropriado. | 3,79 | 3,96 | 3,92 |
| O atendimento é cordial. | 3,84 | 4,06 | 4,11 |
| O tempo de resposta é adequado. | 3,82 | 4,00 | 4,06 |
| As informações prestadas são corretas. | 4,02 | 4,14 | 4,11 |
| Média global: | 3,87 | 4,04 | 4,05 |
| Média global do ES: | 3,91 | 3,96 | 4,00 |

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.

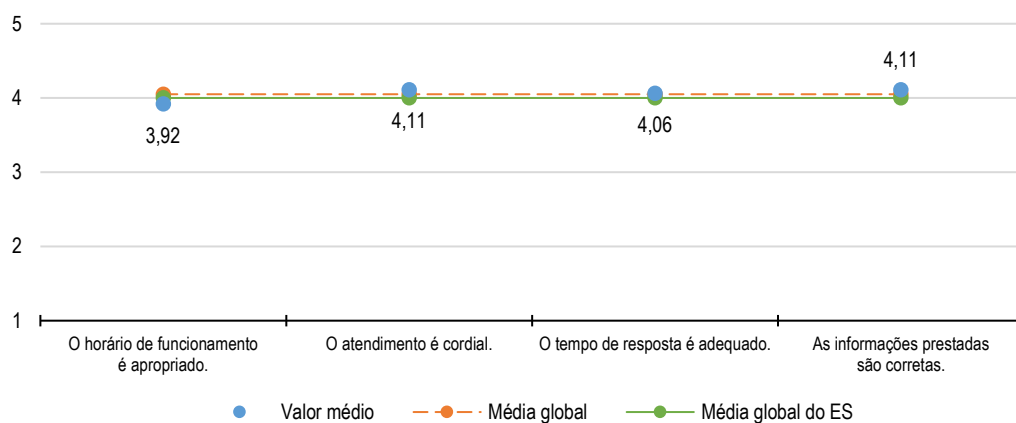


Gráfico 45. Serviços de secretaria

c) Serviço de refeitório

O Quadro e Gráfico seguintes sintetizam a apreciação dos encarregados de educação face ao serviço de refeitório do Colégio. Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e as ementas.

Quadro 44. Serviço de refeitório

| Item | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| O horário de funcionamento é apropriado. | 3,74 | 3,77 | 3,64 |
| O atendimento é cordial. | 3,87 | 4,02 | 3,91 |
| O tempo de resposta é adequado. | 3,74 | 3,88 | 3,74 |
| As ementas estão disponíveis para consulta. | 4,24 | 4,31 | 4,19 |
| As ementas apresentam pratos variados. | 3,70 | 3,95 | 3,98 |
| Média global: | 3,86 | 3,99 | 3,90 |
| Média global do ES: | 3,91 | 3,96 | 4,00 |

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.

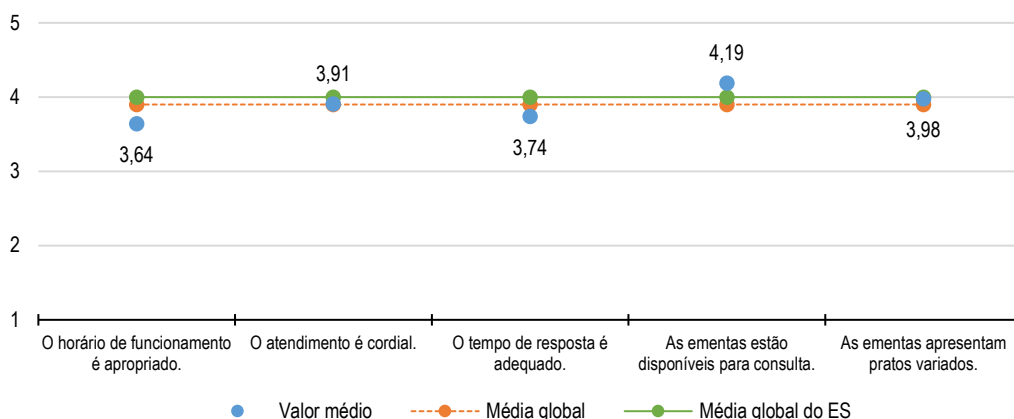


Gráfico 46. Serviço de refeitório

4.5.7. Apreciação geral

O Quadro e o Gráfico seguintes resumem a apreciação geral, por parte dos encarregados de educação, sobre o modo como os seus educandos são tratados e se sentem no Colégio, e se o recomendam a outras pessoas. De acordo com os resultados apresentados, observa-se que todos os parâmetros se encontram entre o “Concordo” e o “Concordo totalmente”.

Quadro 45. Apreciação geral

| Item | Valor médio (2020/2021) | Valor médio (2021/2022) | Valor médio (2022/2023) |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| A estrutura pedagógica do Colégio (diretor pedagógico, adjunto do diretor pedagógico) é acessível. | 3,80 | 3,91 | 3,87 |
| A comunicação com os encarregados de educação é atempada e adequada. | 4,01 | 4,00 | 4,08 |
| O meu educando revela satisfação pela forma como é tratado no Colégio. | 4,07 | 4,14 | 4,15 |
| Os alunos do Colégio saem bem preparados. | 4,04 | 4,12 | 4,13 |
| Gosto que o meu educando frequente o Colégio. | 4,30 | 4,37 | 4,33 |
| Recomendo o Colégio a outras pessoas. | 4,26 | 4,37 | 4,32 |
| Média global: | 4,09 | 4,16 | 4,16 |
| Média global do ES: | 3,91 | 3,96 | 4,00 |

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.

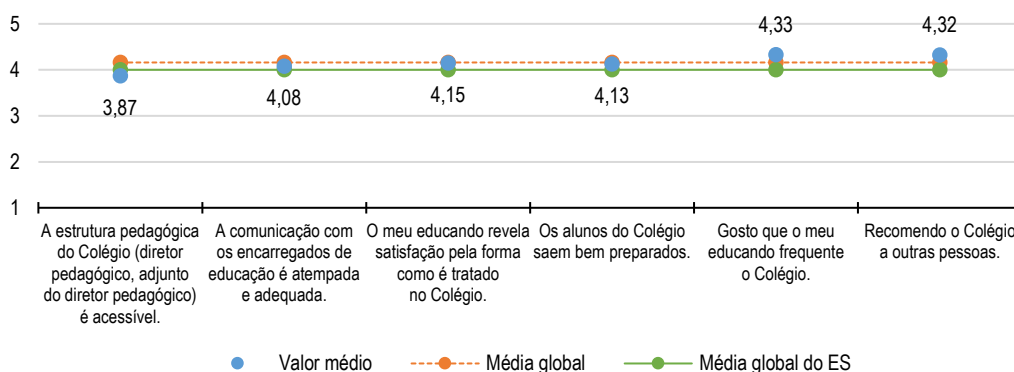


Gráfico 47. Apreciação geral

5. Colocação dos diplomados (ciclo de estudos 2018-2021)

De acordo com os dados recolhidos junto dos diplomados do ciclo de estudos 2018-2021, cujo a recolha e dados finalizou em 31 de janeiro de 2022, apresentam-se de seguida os dados correspondentes ao prosseguimento de estudos, ao ingresso no mercado de trabalho, a outras situações e situações desconhecidas.

Assim, de acordo com o Quadro e Gráfico seguintes, observa-se que 289 diplomados (84,8%) optaram pelo prosseguimento de estudos, enquanto 40 (11,7%) ingressaram no mercado de trabalho, 7 encontram-se noutras situações (2,1%) e 6 em situação desconhecida (1,5%).

Quadro 46. Colocações após a conclusão de curso

| | Masculino | | Feminino | | Total | |
|------------------------------------|----------------|-------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| | Valor absoluto | Taxa (%) | Valor absoluto | Taxa (%) | Valor absoluto | Taxa (%) |
| Total em prosseguimento de estudos | 155 | 83,8% | 134 | 85,9% | 289 | 84,8% |
| Total no mercado de trabalho | 22 | 11,9% | 18 | 11,5% | 40 | 11,7% |
| Outras situações | 4 | 2,2% | 3 | 1,9% | 7 | 2,1% |
| Situação desconhecida | 4 | 2,2% | 1 | 0,6% | 5 | 1,5% |
| Total | 185 | 100% | 156 | 100,00% | 341 | 100% |



Gráfico 48. Colocações após a conclusão de curso

A análise por curso (cf. Quadro e Gráficos abaixo) constata-se que a taxa de diplomados que optaram por prosseguir estudos é superior ou igual a 60,0%, em todos os cursos.

Observa-se, igualmente, que foi nos cursos com planos próprios de Desenhador de Projetos – Arquitetura e Engenharia (30,4%), de Tecnologias e Sistemas de Informação (23,1%), de Contabilidade e Gestão Empresarial (17,9%), e de Animação e Gestão Desportiva (14,3%), onde se verificaram as taxas mais elevadas pela opção de ingresso no mercado de trabalho.

Quanto a outras situações distintas do prosseguimento de estudos e do ingresso no mercado de trabalho, as taxas são nulas ou pouco significativas nos treze cursos com planos próprios. As exceções são os cursos de Tecnologias da Saúde, Tecnologias e Sistemas de Informação e Administração e Marketing, onde alguns diplomados se encontravam a preparar para realização de provas de ingresso para o ensino superior ou tinham ingressado na carreira militar.



Quadro 47. Colocação após a conclusão do curso, de acordo com o género

| | Taxa (%) | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--|
| | AM | AQB | AGD | CGE | CM | DP-AE | EIA | ETC | ITM | MDI | TdS | TSA | TSI | |
| Total em prosseguimento de estudos | 81,5% | 92,5% | 82,1% | 82,1% | 88,9% | 69,6% | 91,3% | 85,2% | 82,8% | 100,0% | 76,9% | 100,0% | 73,1% | |
| Total no mercado de trabalho | 11,1% | 5,0% | 14,3% | 17,9% | 7,4% | 30,4% | 8,7% | 11,1% | 13,8% | 0,0% | 7,7% | 0,0% | 23,1% | |
| Outras situações | 3,7% | 2,5% | 3,6% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 11,5% | 0,0% | 3,8% | |
| Situação desconhecida | 3,7% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,7% | 0,0% | 0,0% | 3,7% | 3,4% | 0,0% | 3,8% | 0,0% | 0,0% | |

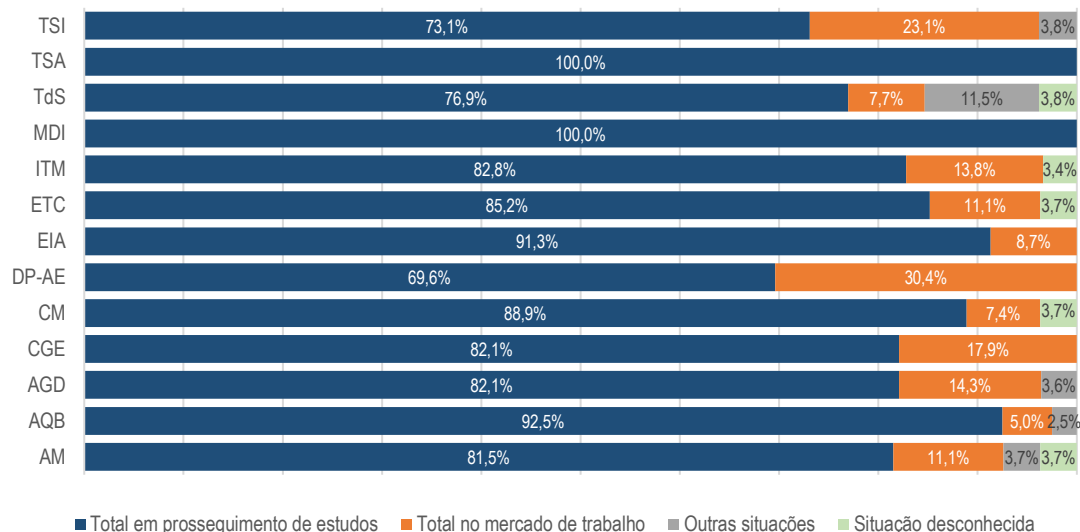


Gráfico 49. Colocação após a conclusão do curso

Do total de diplomados, 289 (84,8%) optaram por prosseguir estudos, dos quais 83,8% ingressaram no ensino superior, enquanto 1,2% decidiram frequentar uma formação de nível pós-secundário (cf. Quadro e Gráfico seguintes).

| | Masculino | | Feminino | | Total | |
|---|----------------|----------|----------------|----------|----------------|--------------|
| | Valor absoluto | Taxa (%) | Valor absoluto | Taxa (%) | Valor absoluto | Taxa (%) (c) |
| A frequentar formação de nível pós-secundário (a) | 3 | 1,6% | 1 | 0,6% | 4 | 1,2% |
| A frequentar o ensino superior (b) | 152 | 82,2% | 133 | 85,3% | 285 | 83,8% |
| Prosseguimento de estudos | 155 | 83,8% | 134 | 85,9% | 289 | 84,8% |

Quadro 48. Prosseguimento de estudos de acordo com a modalidade de curso

- (a) Formação de nível pós-secundário – inclui os Cursos de Especialização Tecnológica.
 (b) Ensino Superior – inclui os Cursos Técnicos Superiores Profissionais, as Licenciaturas e Mestrados Integrados.
 (c) Valores relativos ao total de diplomados.

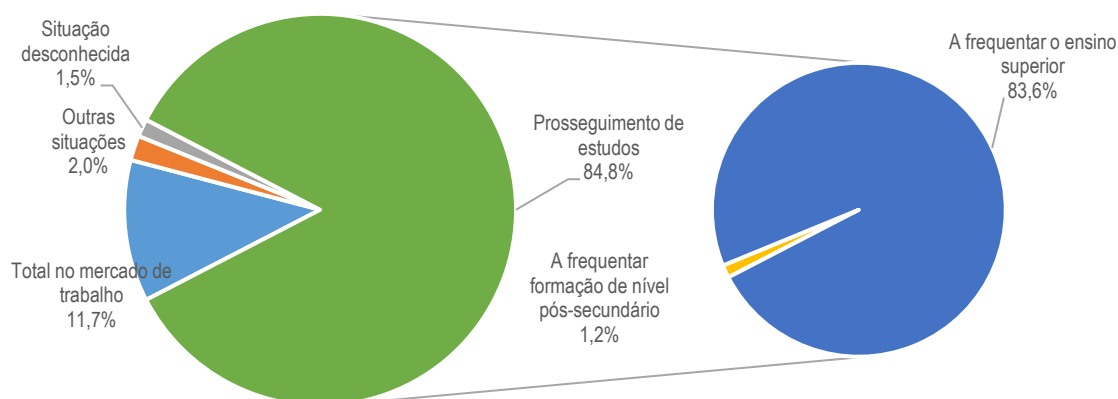


Gráfico 50. Prosseguimento de estudos de acordo com a modalidade de curso

6. Considerações finais

O Colégio de Gaia é um estabelecimento de ensino particular e cooperativo, com uma longa experiência, nomeadamente, ao nível da formação qualificante (mais de 38 anos), oferecendo, atualmente, no ensino secundário, 13 cursos com planos próprios, enquadrados em 11 áreas de educação e formação. A oferta educativa/formativa proporcionada pelo Colégio de Gaia, procura ser diferenciadora, atenta ao meio envolvente, dando respostas atuantes às solicitações daqueles que procuram esta instituição de ensino.

O caminho feito ao nível da formação qualificante, desde o arranque do ensino técnico-profissional em 1984/85 até aos atuais cursos com planos próprios, tem conhecido uma procura crescente, quer de candidatos, motivados pela mais-valia que as aprendizagens, com forte, efetiva e vincada componente tecnológica, lhes proporcionam, a par da possibilidade do prosseguimento de estudos, com vantagens, num amplo conjunto de instituições de ensino superior; quer do tecido empresarial da região que, de forma sistemática, nos procura, consciente de que os nossos alunos têm uma preparação forte e ativa que lhes permite, após o ciclo de estudos, ingressarem, com sucesso, no mercado de trabalho.

Ao longo dos anos, no âmbito de uma cultura participativa, o Colégio de Gaia tem promovido a construção e aperfeiçoamento de indicadores, tendentes a um melhor desenvolvimento da formação dos seus jovens. Atendendo à opinião dos seus *stakeholders* internos e externos, a par dos resultados obtidos a partir da aplicação dos inquéritos, por questionário, apresentados no presente relatório, procura-se melhorar constantemente a ação, relativamente à organização e ao funcionamento dos cursos, à gestão curricular, à avaliação das aprendizagens, aos resultados e à capacidade institucional de dar respostas aos anseios de quem nos procura. Destas auscultações resultam pontos relevantes dos cursos com planos próprios, bem como oportunidades de melhoria. Por exemplo, salientam-se a forte componente prática, experimental e laboratorial; a articulação entre as diversas disciplinas; a dupla certificação proporcionada pelos cursos; a diversidade de saídas profissionais e a ligação ao mundo do trabalho; a adequação das instalações ao desenvolvimento da aprendizagem. Relativamente às áreas de melhoria, os aspetos salientados pelos alunos relacionam-se, essencialmente, com a elevada carga horária dos cursos.

Tal como em anos anteriores, continua a verificar-se que um elevado número de diplomados opta por adiar o ingresso no mundo do trabalho, preferindo aprofundar a sua formação, prosseguindo estudos. Esta situação, não será alheia à juventude dos diplomados, na altura da finalização do curso (aproximadamente

Cofinanciado por:



18 anos). De salientar que esta opção surge, apesar de aqueles já terem vivido uma experiência de formação em contexto de trabalho (FCT).

É também de destacar que, em linha com anos anteriores, os alunos, que optam pelo aprofundamento dos seus estudos, se mantêm, na sua grande maioria, nas mesmas áreas que sustentam o currículo dos cursos.

Realça-se, igualmente, a notoriedade que os cursos continuam a possuir localmente e nos concelhos limítrofes de V. N. de Gaia, traduzida pela procura que os nossos cursos com planos próprios possuem.

No âmbito da FCT, salienta-se o elevado número de protocolos celebrados com empresas/instituições do grande Porto, traduzindo a forte ligação entre meio envolvente e o Colégio, permitindo aos alunos a aquisição e o desenvolvimento de competências técnicas, relacionais e organizacionais relevantes para o perfil profissional visado pelo curso frequentado. Aquelas entidades continuam a evidenciar, de resto, na sua experiência como instituições parceiras, acolhedoras da FCT, a adequação da formação tecnológica à atividade profissional desenvolvida, a capacidade de integração no trabalho em equipa, a adaptação a situações novas e um forte sentido de responsabilidade por parte dos alunos em estágio. É de salientar que os diplomados do Colégio de Gaia têm tido grande procura por parte do tecido empresarial, para ingressarem no mercado de trabalho.

Verifica-se, assim, que os objetivos subjacentes à criação destes cursos têm sido cumpridos, preparando os alunos não só para o mercado de trabalho, mas também para o prosseguimento de estudos. Deste modo, o Colégio de Gaia prosseguirá com a aposta nos cursos com planos próprios, procurando cumprir, com excelência, o serviço público que presta ao nível da educação integral dos jovens.