



**COLÉGIO
DE GAIA**

*Só com a luz do saber
se alcança a vitória.*

Resultados

INQUÉRITOS SOBRE O FUNCIONAMENTO DOS CURSOS COM PLANOS PRÓPRIOS

2024



Este documento tem como objetivo apresentar os resultados dos inquéritos realizados sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios, do Colégio de Gaia – Escola Católica.

Vila Nova de Gaia | julho | 2024

Esta página foi intencionalmente deixada em branco



Índice

1. Introdução.....	9
2. Caracterização da população discente e número de turmas.....	9
3. Candidaturas ao ensino secundário e caracterização dos alunos do 10.º ano.....	12
3.1. Caracterização dos respondentes.....	13
3.2. O que o levou o aluno a optar pelo curso.....	13
3.3. Como o aluno teve conhecimento do Colégio e dos cursos.....	15
3.4. O que o levou o aluno a optar pelo Colégio de Gaia.....	17
3.5. O que o levou o aluno a optar por um curso com plano próprio.....	20
4. Apresentação dos resultados dos questionários aos alunos finalistas, entidades de acolhimento de estágios, docentes e encarregados de educação	22
4.1. Avaliação do desempenho docente pelos alunos	23
4.2. Resultados do questionário aos alunos finalistas (ciclo 2020-2023).....	24
4.3. Resultados do questionário às entidades acolhedoras de estágios.....	36
4.4. Resultados do questionário aos docentes do Colégio de Gaia	40
4.5. Resultados do questionário aos Encarregados de Educação	42
5. Colocação dos diplomados (ciclo de estudos 2018-2021).....	52
6. Considerações finais.....	54

Índice de quadros

Quadro 1. Número de escolas de proveniência dos alunos matriculados no 10.º ano.....	9
Quadro 2. Evolução do número de turmas desde o ano escolar 2014/2015 até 2023/2024	9
Quadro 3. Evolução do número de alunos desde o ano escolar 2014/2015 até 2023/2024.....	10
Quadro 4. Evolução do número de candidatos, e admitidos, ao 10.º ano aos cursos científico-tecnológicos e cursos com planos próprios, desde o ano escolar 2014/2015 até 2023/2024	12
Quadro 5. Número de questionários válidos.....	12
Quadro 6. Distribuição dos alunos colocados (10.º ano), por género	13
Quadro 7. O que o levou o aluno a optar pelo curso	14
Quadro 8. Como o aluno teve conhecimento do Colégio e dos cursos.....	16
Quadro 9. O que o levou o aluno a optar pelo Colégio de Gaia	18
Quadro 10. O que o levou o aluno a optar por um curso com plano próprio	20
Quadro 11. Avaliação do desempenho docente pelos alunos	23
Quadro 12. Distribuição dos respondentes por género.....	25
Quadro 13. Distribuição dos alunos respondentes por curso.....	25
Quadro 14. Envolvimento	26

Quadro 15. Apreciação sobre as infraestruturas	26
Quadro 16. Grau de satisfação com o curso	27
Quadro 17. Organização e funcionamento do curso	27
Quadro 18. Identidade com o Projeto Educativo	28
Quadro 19. Qualidade do ensino e da aprendizagem.....	28
Quadro 20. Redes sociais	29
Quadro 21. Apreciação geral	30
Quadro 22. Serviços de secretaria	31
Quadro 23. Centro de cópias e papelaria	32
Quadro 24. Serviço de refeitório	32
Quadro 25. Serviço de bar	33
Quadro 26. Já recorreu ao serviço de psicologia e orientação (SPO) do Colégio?	34
Quadro 27. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO).....	34
Quadro 28. Já recorreu ao Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA) do Colégio?	35
Quadro 29. Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA)	35
Quadro 30. Distribuição das entidades respondentes, por curso	36
Quadro 31. Distribuição das entidades respondentes, por setor	37
Quadro 32. Setor de atividade das entidades acolhedoras de FCT	37
Quadro 33. Dimensão das entidades acolhedoras de estágio	38
Quadro 34. Satisfação sobre a formação proporcionada pelo curso	39
Quadro 35. Apreciação sobre os alunos do curso.....	40
Quadro 36. Apreciação da condição de professor no curso	41
Quadro 37. Taxas de resposta no ensino secundário.....	42
Quadro 38. Identidade com o Colégio	42
Quadro 39. Ambiente interno	43
Quadro 40. Qualidade do ensino e da aprendizagem.....	44
Quadro 41. Infraestruturas de apoio	46
Quadro 42. Serviço de Psicologia e Orientação.....	48
Quadro 43. Serviços de secretaria	49
Quadro 44. Serviço de refeitório	49
Quadro 45. Apreciação geral	50
Quadro 46. Colocações após a conclusão de curso.....	52
Quadro 47. Colocação após a conclusão do curso, de acordo com o género	53
Quadro 48. Prosseguimento de estudos de acordo com a modalidade de curso.....	53



Índice de gráficos

Gráfico 1. Evolução do número total de alunos dos anos escolares de 2016/2017 a 2023/2024.....	11
Gráfico 2. Evolução do número total de alunos dos anos escolares de 2014/2015 a 2023/2024, quanto ao género	11
Gráfico 3. Distribuição por género dos alunos do Colégio de Gaia – ensino secundário	11
Gráfico 4. Evolução do número de candidatos ao 10.º ano	12
Gráfico 5. Distribuição dos alunos colocados (10.º ano), e respondentes, por género	13
Gráfico 6. que o levou o aluno a optar pelo curso	15
Gráfico 7. Questão: “Como teve conhecimento do Colégio e dos cursos com planos próprios?”.	17
Gráfico 8. O que o levou o aluno a optar pelo Colégio de Gaia	20
Gráfico 9. O que o levou o aluno a optar por um curso com plano próprio.....	21
Gráfico 10. Valor médio da avaliação do desempenho docente pelos alunos	24
Gráfico 11. Distribuição dos respondentes por género	25
Gráfico 12. Distribuição dos respondentes por curso	25
Gráfico 13. Identidade e aproximação à comunidade	26
Gráfico 14. Apreciação sobre as infraestruturas	27
Gráfico 15. Grau de satisfação com o curso	27
Gráfico 16. Organização e funcionamento do curso	28
Gráfico 17. Identidade com o Projeto Educativo	28
Gráfico 18. Qualidade do ensino e da aprendizagem	29
Gráfico 19. Redes sociais.....	30
Gráfico 20. Apreciação geral	30
Gráfico 21. Serviços de secretaria.....	31
Gráfico 22. Centro de cópias e papelaria	32
Gráfico 23. Serviço de refeitório	33
Gráfico 24. Serviço de bar.....	33
Gráfico 25. Já recorreu ao serviço de psicologia e orientação (SPO) do Colégio?	34
Gráfico 26. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	34
Gráfico 27. Já recorreu ao Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA) do Colégio?	35
Gráfico 28. Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA).....	35
Gráfico 29. Distribuição das entidades respondentes, por curso	36
Gráfico 30. Distribuição das entidades respondentes, por setor	37
Gráfico 31. Setor de atividade das entidades acolhedoras de FCT	38
Gráfico 32. Dimensão das entidades acolhedoras de estágio	38
Gráfico 33. Satisfação sobre a formação proporcionada pelo curso.....	39
Gráfico 34. Apreciação sobre os alunos do curso	40

Gráfico 35. Apreciação da condição de professor.....	41
Gráfico 36. Identidade com o Colégio.....	43
Gráfico 37. Ambiente interno	43
Gráfico 38. Qualidade do ensino e da aprendizagem (1)	45
Gráfico 39. Qualidade do ensino e da aprendizagem (2)	45
Gráfico 40. Qualidade do ensino e da aprendizagem (3)	45
Gráfico 41. Qualidade do ensino e da aprendizagem (4)	46
Gráfico 42. Infraestruturas de apoio (1)	47
Gráfico 43. Infraestruturas de apoio (2)	47
Gráfico 44. Serviço de Psicologia e Orientação	48
Gráfico 45. Serviços de secretaria.....	49
Gráfico 46. Serviço de refeitório	50
Gráfico 47. Apreciação geral	51
Gráfico 48. Colocações após a conclusão de curso	52
Gráfico 49. Colocação após a conclusão do curso.....	53
Gráfico 50. Prosseguimento de estudos de acordo com a modalidade de curso.....	53

Lista de abreviaturas e siglas

AGD	Animação e Gestão Desportiva
AM	Administração e Marketing
AQB	Análises Químico-Biológicas
AVES	Avaliação de Externa de Escolas
CET	Cursos de Especialização Tecnológica
CGE	Contabilidade e Gestão Empresarial
CM	Comunicação Multimédia
CTeSP	Cursos Técnicos Superiores Profissionais
DP-AE	Desenhador de Projetos – Arquitetura e Engenharia
EEPC	Estatuto do Ensino Particular e Cooperativo
EIA	Eletrónica Industrial e Automação
EQAVET	Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais
ET	Eletrónica e Telecomunicações
ETC	Eletrónica, Telecomunicações e Computadores
FCT	Formação em Contexto de Trabalho
GIVA	Gabinete de Inserção na Vida Ativa
ITM	Informática e Tecnologias Multimédia
OTES	Observatório dos Trajetos dos Estudantes do Ensino Secundário
MDI	Mecânica e <i>Design</i> Industrial
PAA	Plano Anual de Atividades
PAT	Prova de Aptidão Tecnológica
PCI	Produção e Controlo Industrial
PE	Projeto Educativo
POCH	Programa Operacional Capital Humano
QNQ	Quadro Nacional de Qualificação
RI	Regulamento Interno
SPO	Serviço de Psicologia e Orientação
TdS	Tecnologias da Saúde
TSA	Tecnologias e Segurança Alimentar
TSI	Tecnologias e Sistemas de Informação

1. Introdução

No presente documento, são apresentados os resultados globais dos inquéritos realizados junto de alunos, entidades acolhedoras da formação em contexto de trabalho, docentes e encarregados de educação sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios, ministrados no Colégio de Gaia – Escola Católica, doravante designado por Colégio de Gaia. Para além dos referidos resultados, inicialmente, é efetuada uma caracterização da população discente e, no final do documento, são apresentados os resultados sobre a colocação dos diplomados, correspondente ao ciclo de estudos 2019-2022, cuja monitorização finalizou em 31 de janeiro de 2023.

2. Caracterização da população discente e número de turmas

O Colégio de Gaia está localizado na União das Freguesias de Mafamude e Vilar do Paraíso, com 22,56 Km² de área, e 52 911 habitante (censos de 2021) (mais 0,9% do que em 2011), sendo a maior e mais urbana freguesia do concelho de Vila Nova de Gaia, e onde estão sediados os principais serviços do concelho de Vila Nova de Gaia. De acordo com os censos de 2021 (fonte: INE), Vila Nova de Gaia é o terceiro concelho mais populoso do país e o mais populoso da Região Norte, com 304 149 residentes (mais 0,6% do que em 2011). A população discente que frequenta o Colégio de Gaia é, maioritariamente, oriunda das diversas freguesias do concelho de Vila Nova de Gaia, mas, também, de concelhos limítrofes, entre os quais, Porto, Matosinhos, Gondomar, Santa Maria da Feira, Maia, Espinho, São João da Madeira e Aveiro. À diversidade de proveniência, em termos de residência, corresponde, igualmente, a diversidade das escolas onde os alunos concluíram o terceiro ciclo do ensino básico. Tal fica patente no quadro seguinte, correspondente ao número de escolas de onde são provenientes os alunos matriculados no 10.º ano, entre anos letivos de 2014/2015 e 2023/2024, fundamentalmente, do concelho de Vila Nova de Gaia.

Analisando os valores, observa-se que houve um aumento do número de escolas de proveniência dos alunos face ao ano anterior, passando de 62 para 70.

Quadro 1. Número de escolas de proveniência dos alunos matriculados no 10.º ano

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
58	56	53	55	54	63	45	36	62	70

O quadro seguinte sintetiza a evolução do número de turmas, por ano de escolaridade, entre 2014/2015 e 2023/2024. Observar-se que o número de turmas, nos últimos sete anos, se tem mantido em 39.

Quadro 2. Evolução do número de turmas desde o ano escolar 2014/2015 até 2023/2024

Ano	Ano escolar									
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
10.º	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
11.º	12	13	13	13	13	13	13	13	13	13
12.º	12	12	13	13	13	13	13	13	13	13
Total de turmas	37	38	39	39	39	39	39	39	39	39

No quadro 3 e gráfico 1 apresenta-se a evolução do número de alunos, por ano de escolaridade, de 2016 até 2023. Através do referido quadro e gráfico, pode constatar-se que o número total de alunos diminuiu ligeiramente, entre os anos escolares 2016/2017 e 2017/2018, de 1082 para 1045. Esta diminuição



explica-se pela redução do número de alunos, por turma, de 30 para 28. Comparando os anos escolares de 2022/2023 e 2023/2024, verifica-se uma descida do número de alunos resultante da diminuição do número de alunos retidos e de um ligeiro aumento do número de desistências.

Quadro 3. Evolução do número de alunos desde o ano escolar 2014/2015 até 2023/2024

	Ano escolar							
	2014/2015				2015/2016			
Género	10.º	11.º	12.º	Total	10.º	11.º	12.º	Total
Masculino	219	189	198	606	226	209	210	645
Feminino	149	129	131	409	130	142	145	417
Total	368	318	329	1015	356	351	355	1062

	Ano escolar							
	2016/2017				2017/2018			
Género	10.º	11.º	12.º	Total	10.º	11.º	12.º	Total
Masculino	242	214	219	675	207	218	232	657
Feminino	132	127	148	407	141	117	130	388
Total	374	341	367	1082	348	335	362	1045

	Ano escolar							
	2018/2019				2019/2020			
Género	10.º	11.º	12.º	Total	10.º	11.º	12.º	Total
Masculino	199	193	237	629	213	196	204	613
Feminino	165	136	120	421	149	159	137	445
Total	364	329	357	1050	362	355	341	1058

	Ano escolar							
	2020/2021				2021/2022			
Género	10.º	11.º	12.º	Total	10.º	11.º	12.º	Total
Masculino	209	207	191	607	220	199	203	622
Feminino	153	143	157	453	141	148	140	429
Total	362	343	349	1060	361	347	343	1051

	Ano escolar							
	2022/2023				2023/2024			
Género	10.º	11.º	12.º	Total	10.º	11.º	12.º	Total
Masculino	209	213	196	618	231	192	206	629
Feminino	152	137	147	436	126	143	134	403
Total	361	350	343	1054	356	335	340	1032

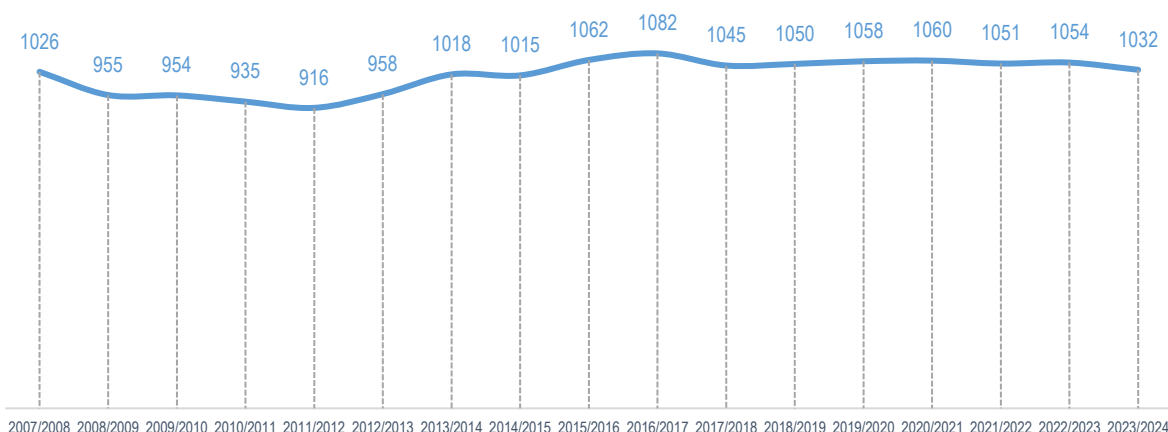


Gráfico 1. Evolução do número total de alunos dos anos escolares de 2016/2017 a 2023/2024

O gráfico 2 ilustra a evolução do número de alunos, entre os anos escolares 2014/2015 e 2023/2024, de acordo com o género. Verifica-se que, ao longo dos anos escolares, o número de alunos do género masculino tem sido sempre superior ao do género feminino.

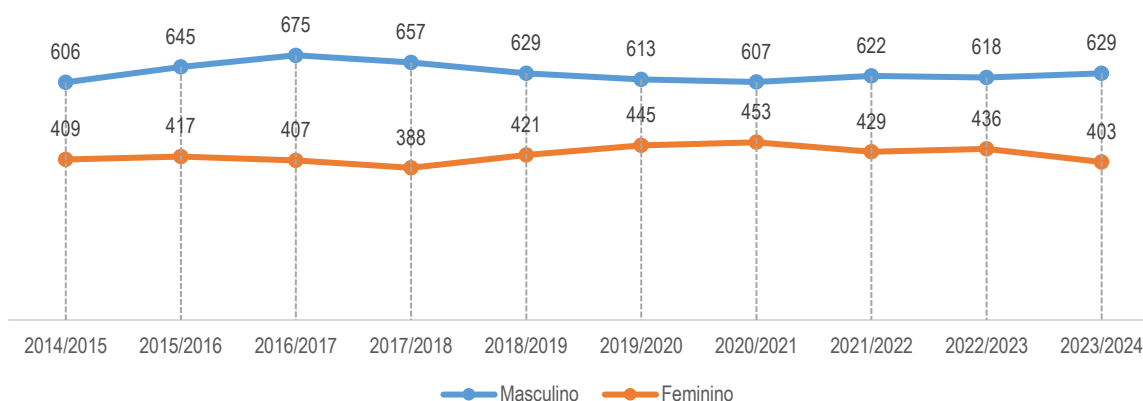


Gráfico 2. Evolução do número total de alunos dos anos escolares de 2014/2015 a 2023/2024, quanto ao género

Relativamente ao ano escolar 2023/2024, frequentaram o Colégio de Gaia, no ensino secundário, 1032 alunos, distribuídos por 13 cursos com planos próprios, dos quais 629 do género masculino (60,9%) e 403 do género feminino (39,1%) (cf. gráfico 3).

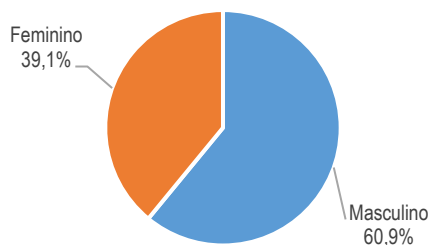


Gráfico 3. Distribuição por género dos alunos do Colégio de Gaia – ensino secundário



3. Candidaturas ao ensino secundário e caracterização dos alunos do 10.º ano

Observando o Quadro 4 e Gráfico 4, desde o ano escolar 2014/2015, até ao ano escolar 2023/2024, tem-se assistido a uma crescente procura dos cursos com planos próprios do Colégio de Gaia. No ano escolar 2022/2023, registou-se uma ligeira descida do número de candidaturas, face ao período anterior, embora a percentagem do número de admitidos fosse semelhante. O quadro 4 e o gráfico 4 sintetiza, igualmente, o número e percentagem de alunos admitidos, no período compreendido entre 2014 e 2024.

Quadro 4. Evolução do número de candidatos, e admitidos, ao 10.º ano aos cursos científico-tecnológicos e cursos com planos próprios, desde o ano escolar 2014/2015 até 2023/2024

	Ano escolar									
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
N.º de candidatos	468	562	720	559	618	646	905	915	853	833
N.º de candidatos admitidos	368 (78,6%)	358 (63,7%)	374 (51,9%)	348 (62,3%)	368 (59,5%)	362 (56,0%)	364 (40,2%)	361 (39,5%)	359 (42,1%)	353 (42,4%)

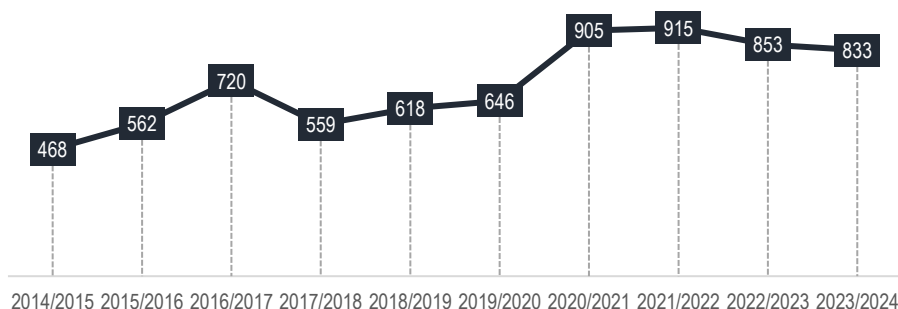


Gráfico 4. Evolução do número de candidatos ao 10.º ano

A caracterização seguinte tem por base os dados recolhidos junto dos alunos que ingressaram nos cursos científicos-tecnológicos do Colégio de Gaia e nos cursos com planos próprios, nos anos letivos compreendidos entre 2014/2015 e 2023/2024.

Foram considerados válidos os seguintes questionários, de acordo com cada um dos anos escolares (cf. quadro 5):

Quadro 5. Número de questionários válidos

Ano escolar									
2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
369	350	342	335	365	342	348	361	352	350

As questões analisadas foram as seguintes:

- O que o levou a optar por este curso?
- Como teve conhecimento do Colégio e dos cursos?
- O que o levou a optar por este estabelecimento de ensino?
- O que o levou a optar por um curso com plano próprio?
- Pensa prosseguir estudo superior? Qual?



3.1. Caracterização dos respondentes

De acordo com as amostras, a distribuição por género, ao longo do ciclo de estudos, encontra-se refletido no quadro e no gráfico seguintes.

Quadro 6. Distribuição dos alunos colocados (10.º ano), por género

Género	Ano escolar											
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Masculino	218 60,6%	219 60,8%	220 61,1%	242 67,2%	202 56,1%	197 54,0%	213 58,8%	200 57,5%	216 61,54%	206 58,5%	227 64,9%	
Feminino	142 39,4%	149 41,4%	138 38,3%	132 36,7%	133 36,9%	168 46,0%	149 41,2%	148 42,5%	135 38,46%	146 41,5%	123 35,1%	
Total	360	368	358	374	335	365	362	348	351	352	350	

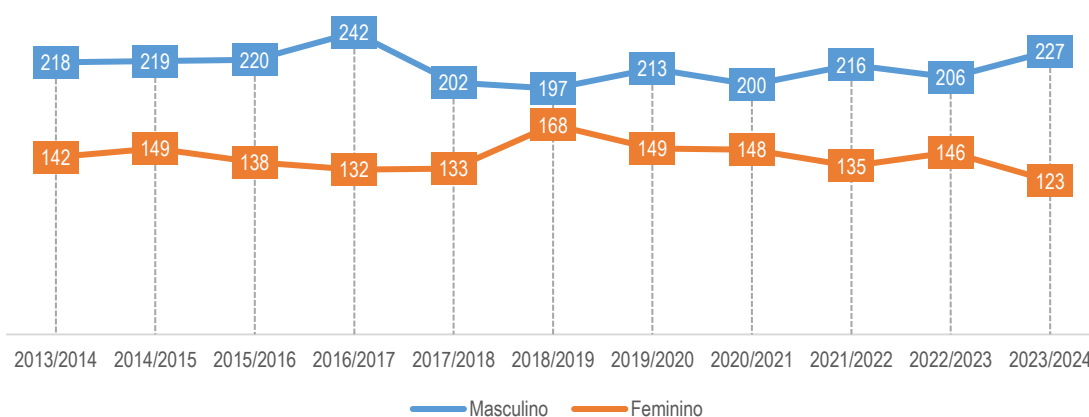


Gráfico 5. Distribuição dos alunos colocados (10.º ano), e respondentes, por género

3.2. O que o levou o aluno a optar pelo curso

Nesta questão “O que o levou a optar por este curso?”, nos anos escolares compreendidos entre 2014/2015 e 2023/2024, os alunos podiam escolher três opções e colocá-las por ordem de preferência. Nos questionários aplicados em 2021/2022 e 2023/2024, cada aluno podia escolher apenas uma opção.

Os principais motivos invocados para a escolha pelo curso foram:

- O gosto pela área.
- As boas saídas profissionais.
- A diversidade de saídas profissionais.
- O gosto pelas disciplinas do curso.



Quadro 7. O que o levou o aluno a optar pelo curso

	Ano escolar					
	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Gosto pelas disciplinas do curso	87	23,60%	103	29,40%	126	36,80%
Boas saídas profissionais	75	20,30%	164	46,90%	154	45,00%
Diversidade de saídas profissionais	17	4,60%	73	20,90%	84	24,60%
Gosto pela área	123	33,30%	213	60,90%	209	61,10%
Boa preparação para o mercado de trabalho	14	3,80%	100	28,60%	67	19,60%
Curso único, a nível nacional	2	0,50%	96	27,40%	4	1,20%
Boa preparação para o prosseguimento de estudos	25	6,80%	12	3,40%	135	39,50%
Boas informações sobre o curso	7	1,90%	60	17,10%	44	12,90%
Pela componente prática	11	3,00%	62	17,70%	72	21,10%
Outro motivo	9	2,40%	15	4,30%	10	2,90%

	Ano escolar					
	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Gosto pelas disciplinas do curso	107	31,94%	149	40,82%	181	52,92%
Boas saídas profissionais	149	44,48%	181	49,59%	200	58,48%
Diversidade de saídas profissionais	103	30,75%	88	24,11%	111	32,46%
Gosto pela área	205	61,19%	218	59,73%	262	76,61%
Boa preparação para o mercado de trabalho	80	23,88%	90	24,66%	121	35,38%
Curso único, a nível nacional	9	2,69%	9	2,47%	27	7,89%
Boa preparação para o prosseguimento de estudos	105	31,34%	139	38,08%	150	43,86%
Boas informações sobre o curso	64	19,10%	60	16,44%	104	30,41%
Pela componente prática	72	21,49%	93	25,48%	132	38,60%
Outro motivo	7	2,09%	11	3,01%	7	2,05%

	Ano escolar					
	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Gosto pela área	43	12,36%	119	33,90%	128	36,36%
Boas saídas profissionais	72	20,69%	76	21,65%	69	19,60%
Diversidade de saídas profissionais	50	14,37%	35	9,97%	46	13,07%
Gosto pelas disciplinas do curso	118	33,91%	39	11,11%	37	10,51%
Boa preparação para o prosseguimento de estudos	8	2,30%	27	7,69%	36	10,23%
Boa preparação para o mercado de trabalho	28	8,05%	15	4,27%	12	3,41%
Pela componente prática	7	2,01%	9	2,56%	12	3,41%
Boas informações sobre o curso	7	2,01%	8	2,28%	7	1,99%
Outro motivo ⁽¹⁾	0	0,00%	20	5,70%	5	1,42%
Curso único, a nível nacional	15	4,31%	3	0,85%	0	0,00%



	Ano escolar	
	2023/2024	
	Valor absoluto	Valor relativo
Gosto pela área	114	32,6%
Boas saídas profissionais	75	21,4%
Diversidade de saídas profissionais	38	10,9%
Gosto pelas disciplinas do curso	43	12,3%
Boa preparação para o prosseguimento de estudos	30	8,6%
Boa preparação para o mercado de trabalho	10	2,9%
Pela componente prática	17	4,9%
Boas informações sobre o curso	9	2,6%
Outro motivo ⁽¹⁾	10	2,9%
Curso único, a nível nacional	4	1,1%

⁽¹⁾Outro motivo: «Adoro a área e as disciplinas. É um ótimo curso porque tem muita componente prática o que será muito vantajoso quer para prosseguir os estudos quer para o mercado de trabalho»; «É um bom curso que prepara melhor para o mundo do trabalho e eu, como não podia seguir Artes, gostava de seguir Economia, Matemática»; «Interesse pelas disciplinas de formação científica e técnica e a oportunidade de fazer formação em contexto de mercado de trabalho»; «Todas as respostas anteriores».

Nota: Cada aluno podia escolher apenas uma opção.



Gráfico 6. que o levou o aluno a optar pelo curso

3.3. Como o aluno teve conhecimento do Colégio e dos cursos

No que respeita à questão “Como teve conhecimento do Colégio e dos cursos?”, nos anos escolares compreendidos entre 2014/2015 e 2022/2023, os alunos podiam escolher três opções e colocá-las por ordem de preferência. Nos questionários aplicados em 2021/2022 e 2023/2024, cada aluno podia escolher apenas uma opção.

As principais razões invocadas foram:

- Familiares, colegas e amigos.
- Aluno do Colégio de Gaia, no 9.º ano.
- Internet/site do Colégio/ redes sociais.



Quadro 8. Como o aluno teve conhecimento do Colégio e dos cursos

	Ano escolar					
	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Através do SPO da minha escola	75	20,30%	39	11,10%	51	14,90%
Cartazes afixados na minha escola	6	1,60%	5	1,40%	1	0,30%
Feiras de orientação	35	9,50%	17	4,90%	15	4,40%
Familiares, colegas e amigos	308	83,50%	314	89,70%	279	81,60%
Qualifica 2018	-	-	-	-	-	-
Meus professores	49	13,30%	17	4,90%	24	7,00%
ExpoColgaia	90	24,40%	84	24,00%	95	27,80%
Internet/site do Colégio/ redes sociais	114	30,90%	57	16,30%	63	18,40%
Ex-alunos do Colégio	117	31,70%	101	28,90%	124	36,30%
Outros	16	4,30%	18	5,10%	20	5,80%

	Ano escolar					
	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Através do SPO da minha escola	54	16,12%	59	16,16%	59	17,25%
Cartazes afixados na minha escola	5	1,49%	3	0,82%	4	1,17%
Feiras de orientação	26	7,76%	21	5,75%	18	5,26%
Familiares, colegas e amigos	265	79,10%	298	81,64%	290	84,80%
QUALIFICA 2018	-	-	21	5,75%	9	2,63%
Meus professores	23	6,87%	25	6,85%	36	10,53%
ExpoColgaia	98	29,25%	139	38,08%	125	36,55%
Internet/site do Colégio/ redes sociais	75	22,39%	92	25,21%	103	30,12%
Aluno do Colégio de Gaia, no 9.º ano	-	-	-	-	53	15,50%
Ex-alunos do Colégio	48	14,33%	38	10,41%	-	-
Outros	6	1,79%	10	2,74%	10	2,92%

	Ano escolar					
	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Valor absoluto	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto
Familiares, colegas e amigos	230	66,09%	235	66,95%	223	63,35%
Aluno do Colégio de Gaia, no 9.º ano	54	15,52%	56	15,95%	40	11,36%
Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) da minha escola	23	6,61%	13	3,70%	31	8,81%
Internet, site do Colégio de Gaia e/ou redes sociais	24	6,90%	33	9,40%	30	8,52%
Outros ⁽¹⁾	2	0,57%	5	1,42%	13	3,69%
ExpoColgaia	2	0,57%	1	0,28%	6	1,70%
Qualifica - Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego, na Exponor	0	0,00%	--	--	4	1,14%
Meus professores	12	3,45%	8	2,28%	3	0,85%
Cartazes afixados na minha escola	1	0,29%	0	0,00%	1	0,28%



Resultados dos inquéritos sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios

Feiras de orientação vocacional	0	0,00%	0	0,00%	1	0,28%
---------------------------------	---	-------	---	-------	---	-------

	Ano escolar	
	2023/2024	
	Valor absoluto	Valor absoluto
Familiares, colegas e amigos	231	66,0%
Aluno do Colégio de Gaia, no 9.º ano	57	16,3%
Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) da minha escola	13	3,7%
Internet, site do Colégio de Gaia e/ou redes sociais	16	4,6%
Outros ⁽¹⁾	5	1,4%
ExpoColgaia	13	3,7%
Qualifica - Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego, na Exponor	4	1,1%
Meus professores	4	1,1%
Cartazes afixados na minha escola	1	0,3%
Feiras de orientação vocacional	6	1,7%

⁽¹⁾Outro: «A filha da minha antiga professora anda nesta escola e a professora sugeriu essa escola»; «A minha psicóloga falou-me deste curso e os meus pais também»; «Diretor do Colégio»; «Pelo Colgaia CDE».

Nota: Cada aluno podia escolher apenas uma opção.

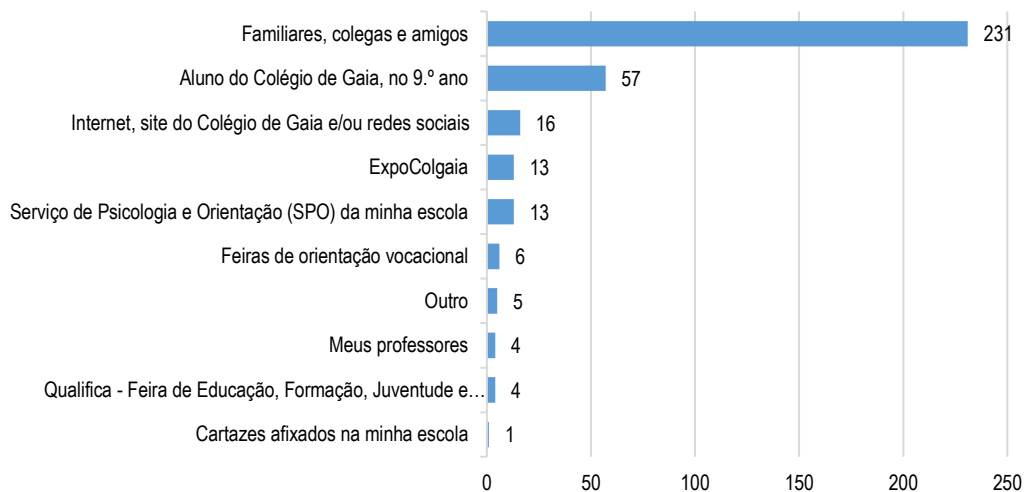


Gráfico 7. Questão: "Como teve conhecimento do Colégio e dos cursos com planos próprios?".

3.4. O que o levou o aluno a optar pelo Colégio de Gaia

Nesta questão, "O que o levou a optar por este estabelecimento de ensino?", nos anos escolares compreendidos entre 2014/2015 e 2021/2022, os alunos podiam escolher três opções e colocá-las por ordem de preferência. Nos questionários aplicados em 2021/2022 e 2023/2024, cada aluno podia escolher apenas uma opção.

Os principais motivos referidos foram:





- Boa preparação para o prosseguimento de estudos.
- Ouvi falar bem do Colégio de Gaia.
- Já fui aluno(a) do Colégio de Gaia.
- Familiares ou amigos que frequentaram o Colégio de Gaia.
- Possui cursos que não existem noutras escolas.
- Boa preparação para o mundo do trabalho.
- Organização e qualidade do ensino.

Quadro 9. O que o levou o aluno a optar pelo Colégio de Gaia

	Ano escolar					
	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Boas instalações	144	39,00%	74	21,10%	71	20,80%
Bons equipamentos	78	21,10%	51	14,60%	46	13,50%
Boa preparação para o mundo do trabalho	151	40,90%	117	33,40%	87	25,40%
Boa preparação para o prosseguimento de estudos	141	38,20%	116	33,10%	161	47,10%
Ouvi falar bem do Colégio	147	39,80%	159	45,40%	146	42,70%
Possui cursos que não existem noutras escolas	82	22,20%	112	32,00%	103	30,10%
Tenho amigos no Colégio	58	15,70%	108	30,90%	47	13,70%
Proximidade de casa	29	7,90%	64	18,30%	37	10,80%
Organização e qualidade do ensino	129	35%	41	11,70%	79	23,10%
Já fui aluno do Colégio	25	6,80%	99	28,30%	39	11,40%
Familiares e amigos já frequentaram o Colégio	105	28,50%	22	6,30%	100	29,20%
Outro motivo	6	1,60%	4	1,10%	4	1,20%

	Ano escolar					
	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Boas instalações	102	30,45%	93	25,48%	124	36,26%
Bons equipamentos	55	16,42%	54	14,79%	85	24,85%
Boa preparação para o mundo do trabalho	102	30,45%	104	28,49%	135	39,47%
Boa preparação para o prosseguimento de estudos	116	34,63%	166	45,48%	152	44,44%
Ouvi falar bem do Colégio	128	38,21%	148	40,55%	187	54,68%
Possui cursos que não existem noutras escolas	99	29,55%	115	31,51%	124	36,26%
Tenho amigos no Colégio	47	14,03%	51	13,97%	87	25,44%
Proximidade de casa	39	11,64%	39	10,68%	46	13,45%
Organização e qualidade do ensino	84	25,07%	85	23,29%	111	32,46%
Já fui aluno do Colégio	43	12,84%	32	8,77%	40	11,70%
Familiares e amigos já frequentaram o Colégio	115	34,33%	139	38,08%	148	43,27%
Outro motivo	3	0,90%	2	0,55%	0	0,00%



Resultados dos inquéritos sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios

	Ano escolar					
	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Ouvi falar bem do Colégio de Gaia	71	20,40%	74	21,08%	71	20,34%
Boa preparação para o prosseguimento de estudos	60	17,24%	43	12,25%	55	15,76%
Boa preparação para o mundo do trabalho	31	8,91%	40	11,40%	50	14,33%
Possui cursos que não existem noutras escolas	49	14,08%	41	11,68%	49	14,04%
Familiares ou amigos que frequentaram o Colégio de Gaia	51	14,66%	53	15,10%	42	12,03%
Já fui aluno(a) do Colégio de Gaia	49	14,08%	54	15,38%	34	9,74%
Organização e qualidade do ensino	20	5,75%	22	6,27%	25	7,16%
Tenho amigos no Colégio de Gaia	6	1,72%	6	1,71%	12	3,44%
Boas instalações	3	0,86%	1	0,28%	6	1,72%
Bons equipamentos	1	0,29%	5	1,42%	3	0,86%
Outro motivo ⁽¹⁾	2	0,57%	7	1,99%	2	0,57%
Proximidade de casa	5	1,44%	5	1,42%	0	0,00%

	Ano escolar	
	2023/2024	
	Valor absoluto	Valor relativo
Ouvi falar bem do Colégio de Gaia	58	16,6%
Boa preparação para o prosseguimento de estudos	64	18,3%
Boa preparação para o mundo do trabalho	33	9,4%
Possui cursos que não existem noutras escolas	47	13,4%
Familiares ou amigos que frequentaram o Colégio de Gaia	49	14,0%
Já fui aluno(a) do Colégio de Gaia	52	14,9%
Organização e qualidade do ensino	20	5,7%
Tenho amigos no Colégio de Gaia	11	3,1%
Boas instalações	6	1,7%
Bons equipamentos	2	0,6%
Outro motivo ⁽¹⁾	5	1,4%
Proximidade de casa	3	0,9%

⁽¹⁾Outro motivo: «O meu irmão anda aqui»; «Tenho familiares aqui»; «Tentei entrar no Colégio dos Carvalhos, não entrei na primeira fase e vim para a minha segunda opção, Colégio de Gaia; cheguei a entrar na segunda fase, mas decidi permanecer no Colégio de Gaia»; «Todas as respostas anteriores menos a última [Já fui aluno(a) do Colégio de Gaia]».

Nota: Cada aluno podia escolher apenas uma opção.

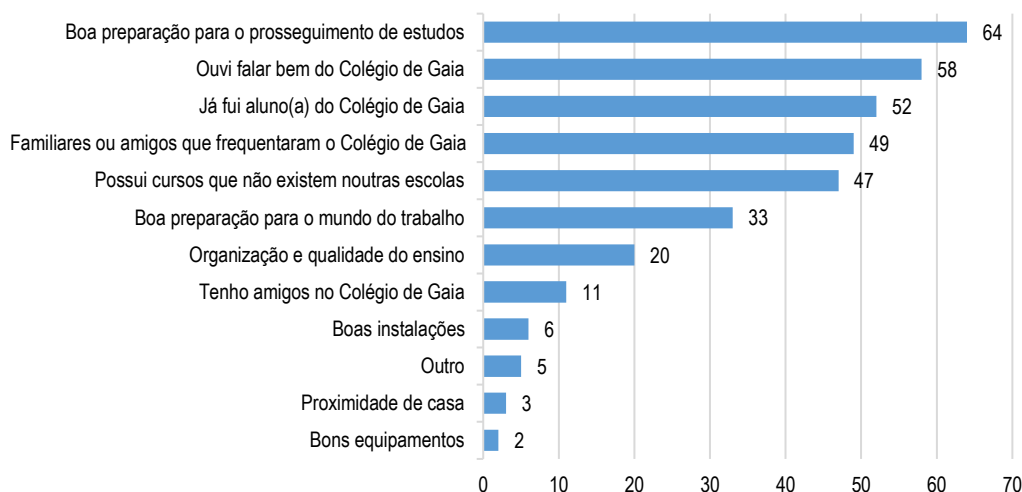


Gráfico 8. O que o levou o aluno a optar pelo Colégio de Gaia

3.5. O que o levou o aluno a optar por um curso com plano próprio

Nesta questão, “O que o levou a optar por um curso com plano próprio?”, nos anos escolares compreendidos entre 2014/2015 e 2021/2022, os alunos podiam escolher duas opções e colocá-las por ordem de preferência. Nos questionários aplicados em 2021/2022 e 2023/2024, cada aluno podia escolher apenas uma opção.

Os principais motivos referidos para a escolha de um curso com plano próprio foram:

- Acesso ao mercado de trabalho e ao prosseguimento de estudos.
- Boas saídas profissionais.
- Componente prática inexistente nos cursos científico-humanísticos.

Quadro 10. O que o levou o aluno a optar por um curso com plano próprio

	Ano escolar					
	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Boas saídas profissionais	216	58,50%	145	41,40%	136	39,80%
Acesso ao mercado de trabalho e ao prosseguimento de estudos	252	68,30%	226	64,60%	227	66,40%
Componente prática inexistente nos cursos Científicos-Humanísticos	102	27,60%	106	30,30%	105	30,70%
Fornecem um diploma profissional de nível 4 do QNQ	86	23,30%	93	26,60%	74	21,60%
Outro	2	0,50%	6	1,70%	3	0,90%



Resultados dos inquéritos sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios

	Ano escolar					
	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Boas saídas profissionais	165	49,25%	171	46,85%	200	58,48%
Acesso ao mercado de trabalho e ao prosseguimento de estudos	224	66,87%	222	60,82%	222	64,91%
Componente prática inexistente nos cursos Científicos-Humanísticos	111	33,13%	143	39,18%	138	40,35%
Fornecem um diploma profissional de nível 4 do QNQ	71	21,19%	104	28,49%	131	38,30%
Outro	0	0,00%	3	0,82%	4	1,17%

	Ano escolar					
	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Acesso ao mundo do trabalho e ao prosseguimento de estudos	146	41,95%	151	43,02%	140	39,77%
Boas saídas profissionais	108	31,03%	114	32,48%	108	30,68%
Componente prática inexistente nos cursos científico-humanísticos	67	19,25%	62	17,66%	82	23,30%
Fornecem um diploma profissional de nível 4 do Quadro Nacional de Qualificações	26	7,47%	13	3,70%	19	5,40%
Outros ⁽¹⁾	1	0,29%	11	3,13%	3	0,85%

	Ano escolar	
	2023/2024	
	Valor absoluto	Valor relativo
Acesso ao mundo do trabalho e ao prosseguimento de estudos	148	42,3%
Boas saídas profissionais	105	30,0%
Componente prática inexistente nos cursos científico-humanísticos	65	18,6%
Fornecem um diploma profissional de nível 4 do Quadro Nacional de Qualificações	26	7,4%
Outros ⁽¹⁾	6	1,7%

⁽¹⁾Outros: «Gosto do curso»; «Todas».

Nota: Cada aluno podia escolher apenas uma opção.

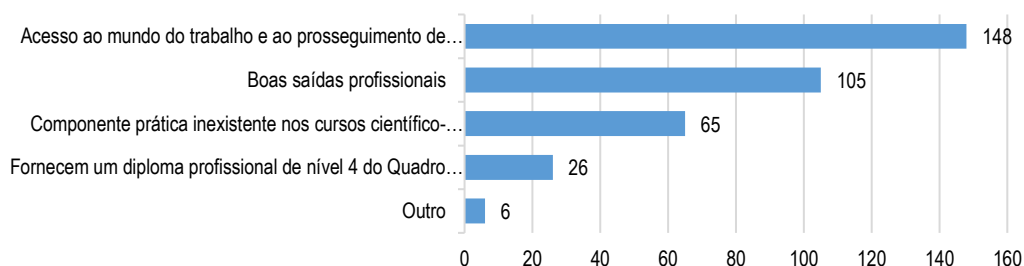


Gráfico 9. O que o levou o aluno a optar por um curso com plano próprio



4. Apresentação dos resultados dos questionários aos alunos finalistas, entidades de acolhimento de estágios, docentes e encarregados de educação

A aposta do Colégio de Gaia na melhoria contínua dos serviços que o presta e na busca da excelência tem conduzido à valorização e à aplicação de um conjunto de dinâmicas diversas de autoavaliação, apoiadas quer por mecanismos internos, quer externos, como o programa OTES – Observatório dos Trajetos dos Estudantes do Ensino Secundário e PISA - *Programme for International Students Assessment*, que envolvem a recolha e o consequente tratamento de dados. Os elementos recolhidos permitem o diagnóstico e a reflexão partilhada, mas, acima de tudo, facilitam a identificação de áreas de melhoria, podendo corrigir-se trajetórias estabelecidas e, assim, prestar melhor apoio aos alunos. O processo de avaliação, no contexto educativo, tem envolvido os seguintes stakeholders: alunos; docentes; não docentes; encarregados de educação; entidades de acolhimento de estágios (FCT); entidades empregadoras; diplomados (cf. figura seguinte).



Figura 1. Stakeholders envolvidos no processo de avaliação

O processo de avaliação, a nível interno (autoavaliação), integra:

- A caracterização dos jovens à entrada de ciclo de estudos (10.º ano), incidindo sobre as razões da opção pela modalidade de dupla certificação (cf. secções anteriores).
- A avaliação do desempenho dos docentes pelos alunos.
- O grau de satisfação com o Colégio e com o curso pelos alunos em fase de conclusão.
- O grau de satisfação das empresas e outras entidades com protocolos, no âmbito da FCT.
- A monitorização dos percursos dos diplomados.
- O grau de satisfação das empresas e outras entidades empregadoras de diplomados pelo Colégio.
- A avaliação do funcionamento dos cursos com planos próprios pelos docentes.
- A monitorização, por curso, da evolução das classificações e das taxas de desistência período a período.



4.1. Avaliação do desempenho docente pelos alunos

Para a instituição, a opinião de alunos é uma ferramenta importante do sistema de garantia da qualidade do processo ensino-aprendizagem, tendo como objetivos principais diagnosticar e melhorar aquele processo, promovendo uma cultura de avaliação interna do Colégio.

Assim, nos anos escolares compreendidos entre 2014/2015 e 2023/2024 procedeu-se à auscultação dos alunos sobre o desempenho dos docentes, através de um inquérito. No caso do último ano escolar, a recolha de dados foi efetuada no mês de maio de 2024. O questionário foi ministrado aos alunos pelos respetivos diretores de turma, através da plataforma eletrónica adotada pela instituição.

Tendo como base o número de respondentes em análise (940 em 2014/2015, 952 em 2015/2016, 1032 em 2016/2017, 1014 (97,0%) em 2017/2018, 986 (93,9%) em 2018/2019, 979 (90,5%) em 2019/2020, 1014 (95,8%) em 2020/2021), 1000 (95,1%) em 2021/2022, 985 (94,8%) em 2022/2023), 978 (95,4%) em 2023/2024, obtiveram-se, em média, os seguintes valores, face aos domínios analisados (numa escala em que 1 corresponde a “Insuficiente”, 2 a “Suficiente”, 3 a “Bom” e 4 a “Muito Bom”):

Quadro 11. Avaliação do desempenho docente pelos alunos

Domínios	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Assiduidade e pontualidade ^(a)	3,38	3,64	3,65	3,66	3,66	3,68	3,70	3,67	3,63	3,77
Pontualidade	--	--	--	--	--	--	--	--	--	3,68
Domínio dos conteúdos programáticos	3,34	3,67	3,62	3,66	3,64	3,65	3,65	3,55	3,58	3,67
Incentivo à participação	3,05	3,35	3,30	3,33	3,32	3,40	3,35	3,43	3,31	3,38
Clareza na comunicação	3,19	3,49	3,45	3,47	3,47	3,52	3,51	3,45	3,45	3,50
Esclarecimento de dúvidas	--	--	--	--	--	--	--	--	--	3,52
Material de apoio disponibilizado	--	--	--	--	--	--	--	--	--	3,51
Relacionament o com os alunos/turma	3,24	3,50	3,44	3,46	3,43	3,50	3,46	3,43	3,42	3,42
	3,24	3,53	3,49	3,52	3,50	3,55	3,53	3,51	3,48	3,56

(a) A partir de 2023/2024 o parâmetro de avaliação «Assiduidade e pontualidade» foi subdividido em «Assiduidade» e «Pontualidade».

De acordo com o quadro anterior e o gráfico seguinte, observa-se que todos os valores se encontram compreendidos entre o 3 e o 4, ou seja, entre o “Bom” e o “Muito bom”.

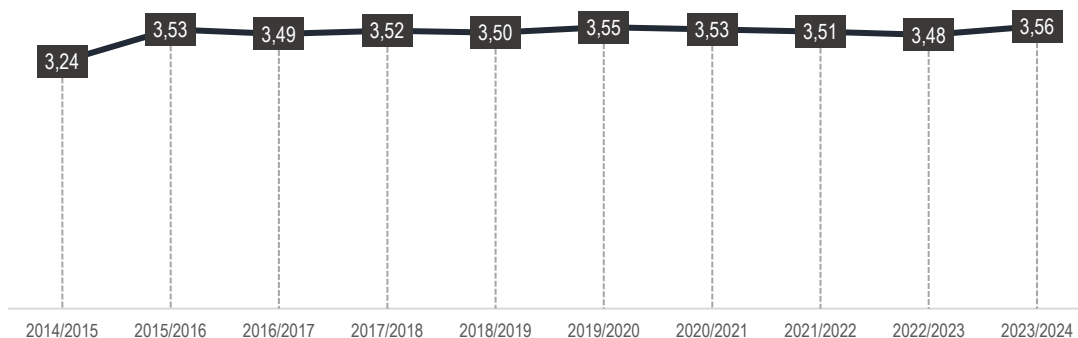


Gráfico 10. Valor médio da avaliação do desempenho docente pelos alunos

4.2. Resultados do questionário aos alunos finalistas (ciclo 2021-2024)

Nos pontos seguintes são apresentados os principais resultados do questionário realizado aos alunos do 12.º ano, dos diversos cursos com planos próprios. Os dados, aqui apresentados, dizem respeito aos alunos que iniciaram o ciclo de estudos no ano escolar 2020/2021 e concluíram-no em 2023/2024.

A recolha de dados foi efetuada no período compreendido entre os dias 13 e 17 de maio de 2024. O questionário foi disponibilizado aos alunos pelos respetivos diretores de curso, através da plataforma eletrónica adotada pela instituição. O anonimato das respostas foi assegurado e os dados recolhidos foram codificados apenas como objeto de tratamento estatístico.

O tratamento dos dados, assim como a elaboração do presente relatório, foram da responsabilidade da equipa do Sistema Interno de Garantia da Qualidade/EQAVET. As respostas foram exportadas da plataforma eletrónica para o Microsoft Excel, onde foram tratadas do ponto de vista estatístico.

4.2.1. Caracterização dos respondentes

Dos 340 alunos inscritos no 12.º ano, à data da aplicação do questionário, responderam 306, o que corresponde a uma taxa global de resposta de 90,0%. A média etária dos respondentes situa-se nos 17,4 anos.

Dos 306 respondentes, 126 (41,2%) são do género feminino, enquanto 180 (58,8%) são do género masculino (cf. Quadro 12 e Gráfico 11).



Quadro 12. Distribuição dos respondentes por género

Género	Valor absoluto	Valor relativo
Feminino	126	41,2%
Masculino	180	58,8%

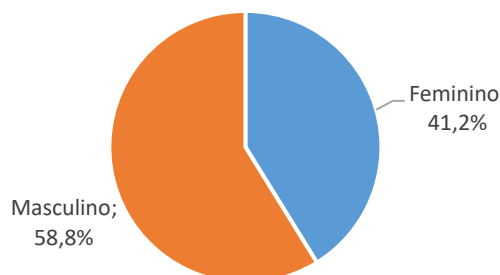


Gráfico 11. Distribuição dos respondentes por género

Quadro 13. Distribuição dos alunos respondentes por curso

Curso	Valor absoluto	Valor relativo
Administração e Marketing	25	8,2%
Análises Químico-Biológicas	28	9,2%
Animação e Gestão Desportiva	20	6,5%
Contabilidade e Gestão Empresarial	24	7,8%
Comunicação Multimédia	27	8,8%
Desenhador de Projetos - Arquitetura e Engenharia	21	6,9%
Eletrónica Industrial e Automação	21	6,9%
Eletrónica, Telecomunicações e Computadores	23	7,5%
Informática e Tecnologia Multimédia	41	13,4%
Mecânica e Design Industrial	9	2,9%
Tecnologias da Saúde	22	7,2%
Tecnologias e Segurança Alimentar	23	7,5%
Tecnologias e Sistemas de Informação	22	7,2%

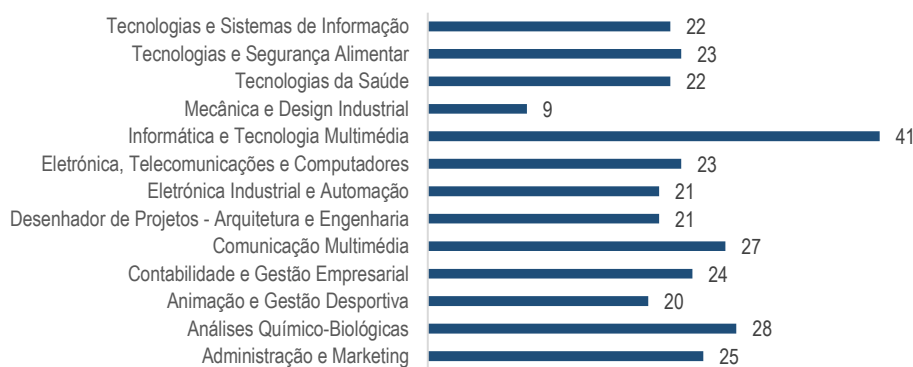


Gráfico 12. Distribuição dos respondentes por curso



4.2.2. Apreciação da condição de aluno de um curso secundário com plano próprio

a) Envolvimento

O Quadro e Gráfico seguintes apresentam a apreciação dos alunos, face ao nível de preparação que possuíam à entrada do curso, bem como o grau de motivação para a escolha do curso e o nível de assiduidade pessoal às aulas.

Quadro 14. Envolvimento

Itens	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
Nível de preparação de que dispunha à entrada no curso	3,2	3,3	3,2	3,4
Grau de motivação para a escolha do curso	3,6	3,7	3,5	3,7
Nível de assiduidade pessoal às aulas	3,8	3,7	3,7	3,8
Média global	3,5	3,6	3,5	3,6

Escala: 1 – Muito fraco | 2 – Fraco | 3 – Suficiente | 4 – Bom

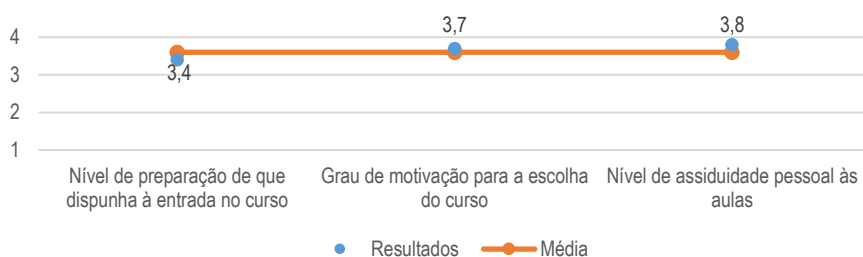


Gráfico 13. Identidade e aproximação à comunidade

b) Infraestruturas

No Quadro e no Gráfico seguintes são apresentados os resultados da apreciação dos alunos, relativamente às infraestruturas, no que respeita à disponibilização de locais e de equipamentos/materiais destinados ao desenvolvimento das aprendizagens. São também disponibilizados os resultados correspondentes à apreciação sobre a acessibilidade, a sinalética, e o acompanhamento/vigilância nas instalações.

Quadro 15. Apreciação sobre as infraestruturas

Itens	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
Nível de disponibilização de locais de trabalho no Colégio	3,4	3,4	3,3	3,4
Grau de adequação das instalações ao desenvolvimento das aprendizagens	3,5	3,5	3,4	3,5
Grau de facilidade de acesso a equipamentos e material didático adequados ao curso	3,5	3,5	3,4	3,5
Limpeza das instalações do Colégio	3,2	3,4	3,3	3,5
Acessibilidade aos espaços do Colégio (rampas, elevador, entre outros)	3,4	3,6	3,4	3,6
Clareza da sinalética das instalações do Colégio	3,5	3,5	3,5	3,6
Controlo no acesso às instalações do Colégio	3,5	3,6	3,6	3,7
Acompanhamento/vigilância nas instalações	3,5	3,6	3,5	3,7
Média global	3,4	3,5	3,4	3,6

Escala: 1 – Muito fraco | 2 – Fraco | 3 – Suficiente | 4 – Bom



Resultados dos inquéritos sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios

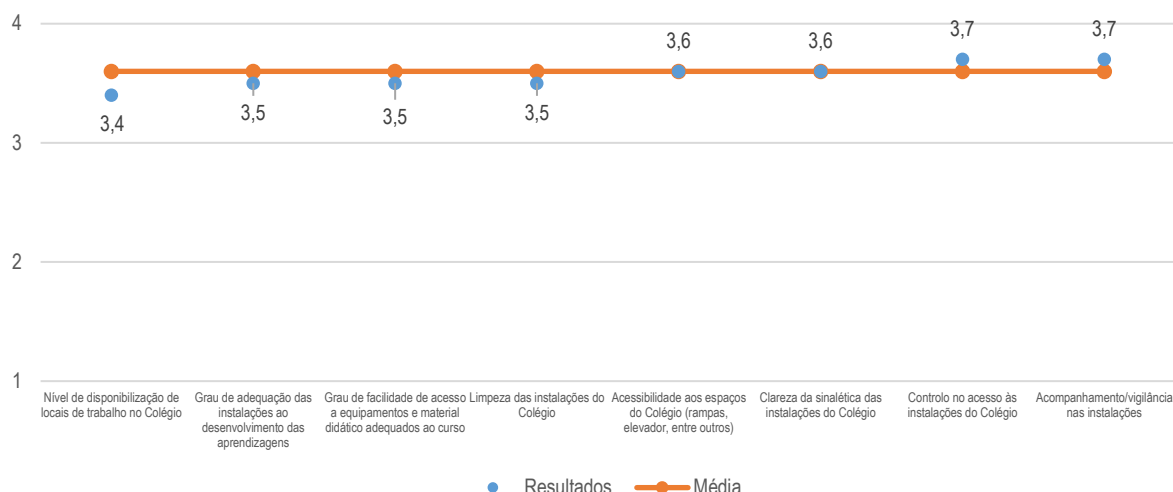


Gráfico 14. Apreciação sobre as infraestruturas

c) Grau de satisfação com o curso

No Quadro e no Gráfico a seguir observa-se o resultado da apreciação dos alunos, face ao grau de satisfação com o curso, constatando-se que este se situa entre o suficiente e o bom.

Quadro 16. Grau de satisfação com o curso

	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
Grau de satisfação com o curso	3,5	3,6	3,4	3,6

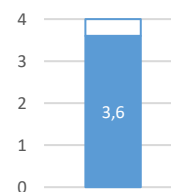


Gráfico 15. Grau de satisfação com o curso

Escala: 1 – Muito fraco | 2 – Fraco | 3 – Suficiente | 4 – Bom

4.2.3. Organização e funcionamento do curso

A opinião dos alunos sobre a carga horária e a organização das componentes teórica e prática, bem como a articulação entre as diversas disciplinas e a ligação do curso ao mercado de trabalho, encontra-se sintetizada no Quadro e Gráfico seguintes.

Quadro 17. Organização e funcionamento do curso

Itens	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
Carga horária global do curso	2,5	2,5	2,6	2,7
Componente teórica do curso	3,3	3,2	3,2	3,3
Componente prática do curso	3,4	3,5	3,3	3,5
Articulação entre as diversas disciplinas do curso	3,1	3,2	3,1	3,3
As atividades promovidas no curso, ao longo dos três anos	3,1	3,0	3,0	3,2
Ligação do curso ao mundo do trabalho	3,4	3,5	3,3	3,5
Média global	3,1	3,2	3,1	3,3

Escala: 1 – Inadequado/a | 2 – Pouco adequado/a | 3 – Adequado/a | 4 – Muito adequado/a



Resultados dos inquéritos sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios

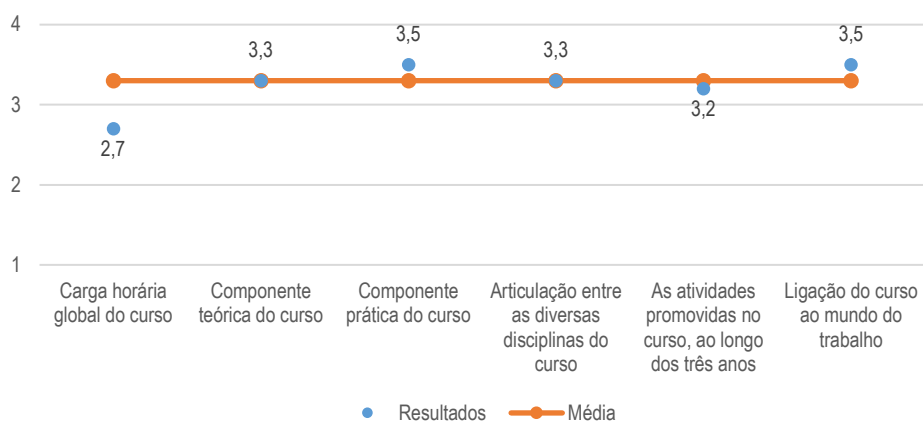


Gráfico 16. Organização e funcionamento do curso

4.2.4. Identidade com o Colégio

O Quadro e o Gráfico seguintes apresentam o resultado da apreciação dos alunos, face à identidade com o Projeto Educativo do Colégio.

Quadro 18. Identidade com o Projeto Educativo

	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
Identifico-me com o projeto educativo do Colégio	3,1	3,2	3,0	3,1

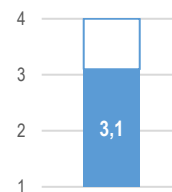


Gráfico 17. Identidade com o Projeto Educativo

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Concordo | 4 – Concordo totalmente

4.2.5. Qualidade do ensino e da aprendizagem

No Quadro e no Gráfico são apresentados os resultados da apreciação dos alunos sobre a qualidade do ensino e da aprendizagem, atendendo à exigência do ensino, ao apoio facultado pelos docentes, diretores de turma, diretores de curso, e orientadores da FCT, bem como ao envolvimento em projetos.

Quadro 19. Qualidade do ensino e da aprendizagem

	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
O Colégio tem um ensino exigente	3,2	3,3	3,3	3,3
No geral os professores deste Colégio ensinam bem	3,3	3,3	3,1	3,2
De um modo geral, os docentes demonstram disponibilidade	3,3	3,4	3,2	3,4
Os professores incentivam-me a trabalhar para ter bons resultados	3,2	3,3	3,1	3,2
Se existir qualquer problema tenho apoio do meu diretor de turma	3,6	3,3	3,4	3,5
Se existir qualquer problema tenho apoio do meu diretor de curso	3,5	3,4	3,3	3,5
Existe acompanhamento da FCT, por parte do orientador	3,2	3,2	3,1	3,2



	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
São realizados projetos com a comunidade local, nacional/internacional	2,7	2,8	2,7	2,9
Sou incentivado a participar na vida do Colégio	2,7	2,8	2,7	2,7
Média global	3,2	3,2	3,1	3,2

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Concordo | 4 – Concordo totalmente

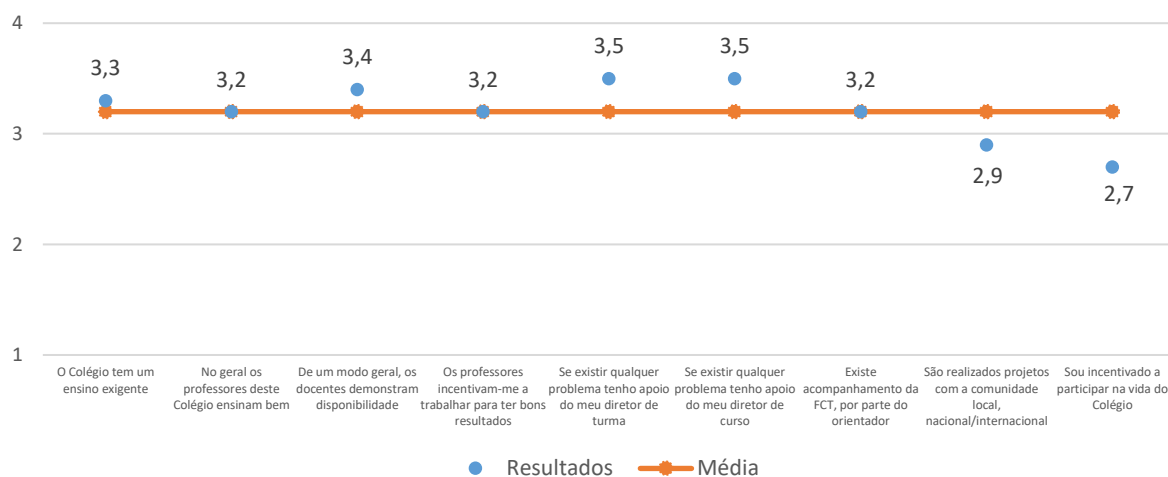


Gráfico 18. Qualidade do ensino e da aprendizagem

4.2.6. Comunicação

A opinião dos alunos sobre o site e o Facebook do Colégio encontram-se expressas no Quadro e no Gráfico seguintes.

Quadro 20. Redes sociais

Itens	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
Consulta com regularidade o site do Colégio	2,6	2,7	2,6	2,6
O site do Colégio está bem organizado	2,9	3,1	3,1	3,0
O site do Colégio é atrativo	2,8	3,0	3,0	2,8
O site do Colégio disponibiliza informação atualizada	3,0	3,2	3,2	3,2
Consulta com regularidade o Facebook do Colégio	1,5	1,4	1,4	1,3
O Facebook do Colégio disponibiliza informação atualizada	2,6	2,7	2,4	2,0
Média global	2,6	2,7	2,6	2,5

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Concordo | 4 – Concordo totalmente



Resultados dos inquéritos sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios

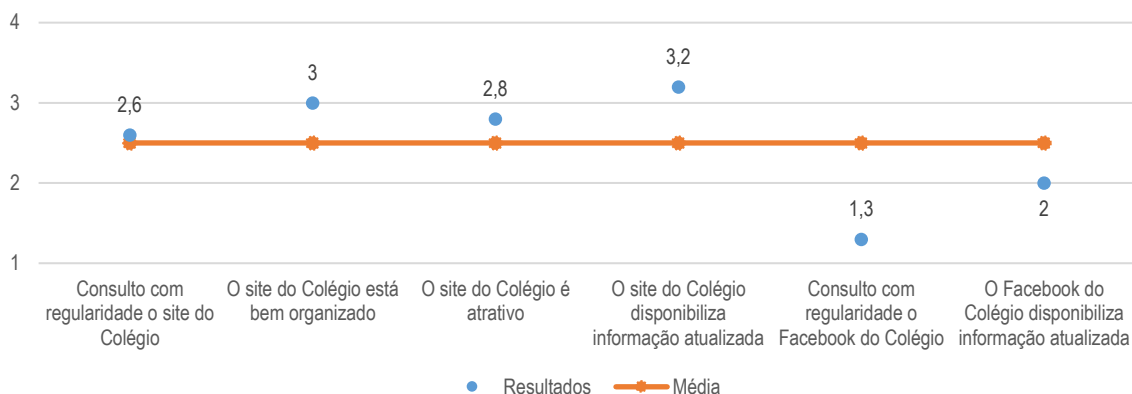


Gráfico 19. Redes sociais

4.2.7. Apreciação geral

O Quadro e o Gráfico seguintes sintetizam a apreciação geral, por parte dos alunos, sobre a estrutura pedagógica, o modo como são tratados e como se sentem no Colégio, e se o recomendam a colegas/amigos. Para o efeito, foi utilizada uma escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente».

Quadro 21. Apreciação geral

Itens	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
A estrutura pedagógica é acessível (Diretor de Turma, Diretor de Curso, Diretores Pedagógico)	4,0	4,1	4,1	4,1
Sinto que sou bem tratado no Colégio	4,0	4,1	3,8	3,8
Sinto que saio bem preparado do Colégio para o meu futuro	4,0	4,1	3,9	4,0
Gosto de andar no Colégio	3,6	3,7	3,5	3,6
Recomendo o Colégio a outros colegas/amigos	3,7	3,8	3,5	3,5
Média global	3,9	4,0	3,8	3,8

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 – Concordo | 5 – Concordo totalmente

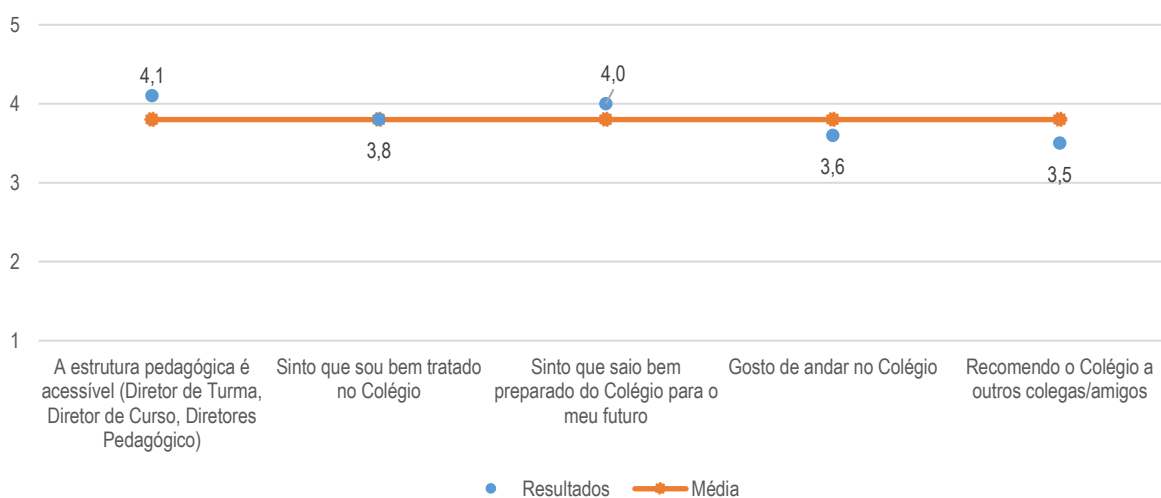


Gráfico 20. Apreciação geral



4.2.8. Serviços de apoio

Nos pontos seguintes são apresentados os resultados da apreciação dos alunos sobre os serviços de apoio ao funcionamento do Colégio, nomeadamente os serviços de secretaria, o centro de infraestruturas informáticas, o centro de cópias e papelaria, o serviço de refeitório, o serviço de psicologia e orientação (SPO) e o gabinete de inserção na vida ativa (GIVA).

a) Serviços de secretaria

O Quadro e o Gráfico seguintes sintetizam o grau de satisfação dos alunos face aos serviços de secretaria, numa escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente». Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e as informações prestadas.

Quadro 22. Serviços de secretaria

	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
O horário de funcionamento é apropriado	3,2	3,7	3,5	3,3
O atendimento é cordial	2,9	3,7	3,6	3,4
O tempo de resposta é adequado	2,7	3,5	3,4	3,4
As informações prestadas são corretas	3,5	4,0	4	3,8
Média global	3,1	3,7	3,6	3,5

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 – Concordo | 5 – Concordo totalmente

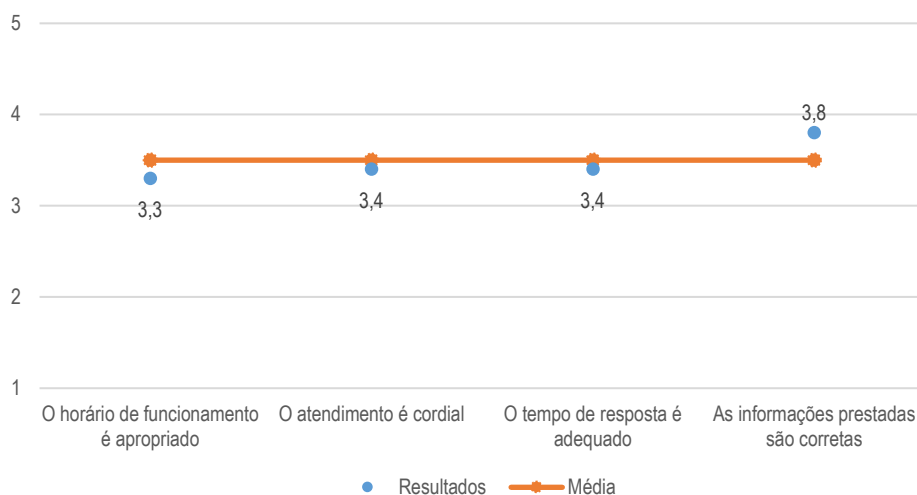


Gráfico 21. Serviços de secretaria



b) Centro de cópias e papelaria

No Quadro e no Gráfico seguintes, encontram-se sintetizados o grau de satisfação dos alunos face ao centro de cópias e papelaria, numa escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente». Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; e o tempo de resposta.

Quadro 23. Centro de cópias e papelaria

	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
O horário de funcionamento é apropriado	4,0	4,2	4,2	4,1
O atendimento é cordial	4,5	4,5	4,5	4,5
O tempo de resposta é adequado	4,3	4,5	4,4	4,5
Média global	4,3	4,4	4,4	4,4

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 – Concordo | 5 – Concordo totalmente

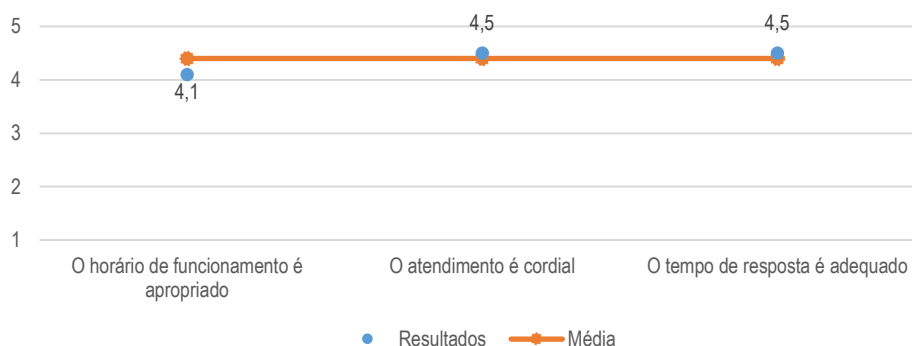


Gráfico 22. Centro de cópias e papelaria

c) Serviço de refeitório

O Quadro e o Gráfico sintetizam o grau de satisfação dos alunos face ao serviço de refeitório, numa escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente». Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e as ementas.

Quadro 24. Serviço de refeitório

	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
O horário de funcionamento é apropriado	4,1	4,1	3,9	4,2
O atendimento é cordial	4,3	4,3	4,2	4,3
O tempo de resposta é adequado	4,0	4,1	3,8	4,1
As ementas estão disponíveis para consulta	4,5	4,5	4,4	4,5
As ementas apresentam pratos variados	3,9	4,1	4,1	4,2
Média global	4,2	4,2	4,1	4,3

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 – Concordo | 5 – Concordo totalmente



Resultados dos inquéritos sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios

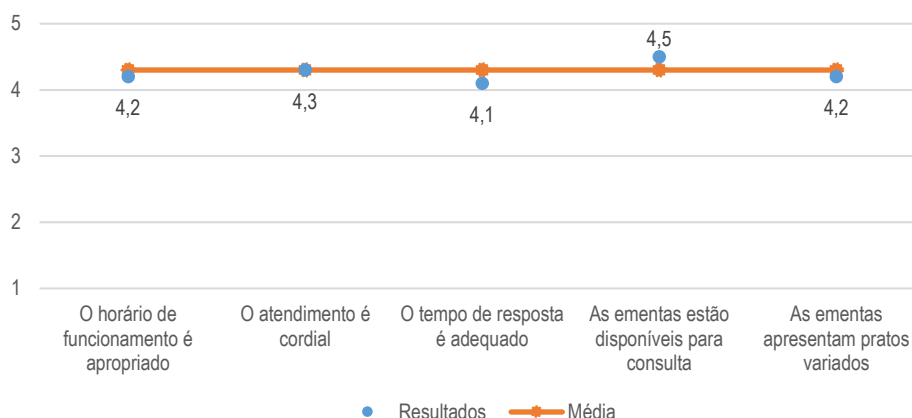


Gráfico 23. Serviço de refeitório

d) Serviço de bar

O Quadro e o Gráfico sintetizam o grau de satisfação dos alunos face ao serviço de bar, numa escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente». Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e as ementas.

Quadro 25. Serviço de bar

	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
O horário de funcionamento é apropriado	--	--	4,0	4,1
O atendimento é cordial	--	--	4,3	4,4
O tempo de resposta é adequado	--	--	3,7	4,2
Os produtos estão disponíveis para consulta	--	--	4,2	4,3
Os produtos apresentados são variados	--	--	3,8	4,0
Média global	--	--	4,0	4,2

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 – Concordo | 5 – Concordo totalmente

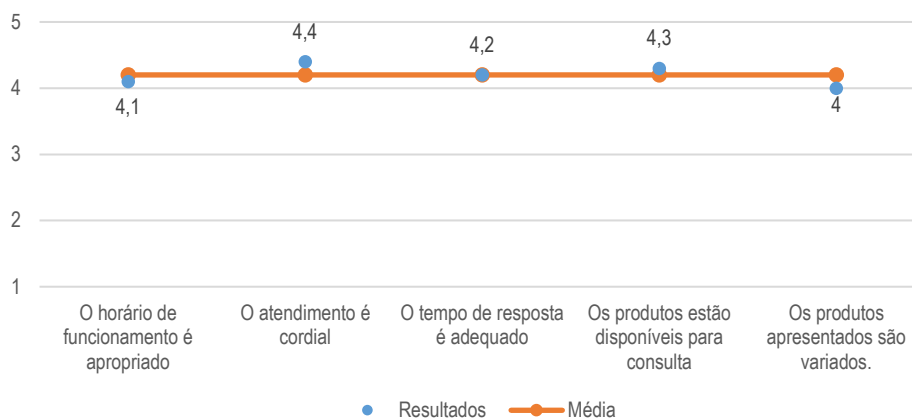


Gráfico 24. Serviço de bar



e) Serviço de Psicologia e Orientação

Segundo o Quadro e o Gráfico a seguir apresentados, 85,0% dos alunos referem que não recorreram ao serviço de psicologia e orientação (SPO).

Quadro 26. Já recorreu ao serviço de psicologia e orientação (SPO) do Colégio?

	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor absoluto (2021/2022)	Valor médio (2023/2024)
Não	84,4%	88,6%	88,0%	260	85,0%
Sim	15,6%	11,4%	12,0%	46	15,0%

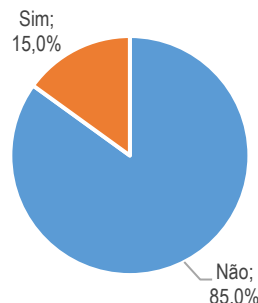


Gráfico 25. Já recorreu ao serviço de psicologia e orientação (SPO) do Colégio?

O Quadro e o Gráfico seguintes sintetizam o grau de satisfação dos alunos que recorreram ao SPO, numa escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente». Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e a eficácia do serviço.

Quadro 27. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

Itens	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
O horário de funcionamento é apropriado	4,1	4,0	3,9	4,0
O atendimento é cordial	4,2	4,2	4,1	4,3
O tempo de resposta é adequado	4,3	4,2	4,1	4,2
O serviço de apoio é eficaz	3,9	3,7	3,9	4,1
Média global	4,1	4,0	4,0	4,2

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 – Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 – Concordo | 5 – Concordo totalmente

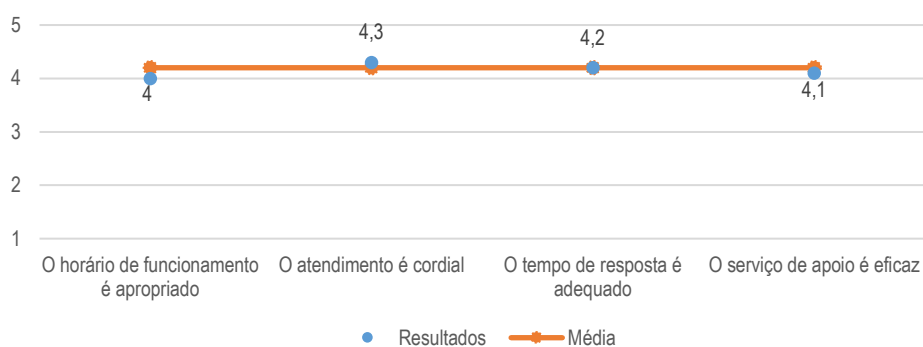


Gráfico 26. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)



f) Gabinete de Inserção na Vida Ativa

Segundo o Quadro e o Gráfico seguintes, 91,8% dos alunos referem que não recorreram ao Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA).

Quadro 28. Já recorreu ao Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA) do Colégio?

	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)	Valor médio (2023/2024)
Não	91,9%	94,5%	94,1%	279	91,8%
Sim	8,1%	5,5%	5,9%	25	8,2%

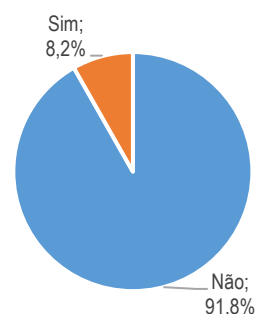


Gráfico 27. Já recorreu ao Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA) do Colégio?

O Gráfico e a Tabela seguintes sintetizam o grau de satisfação dos 5,9% dos alunos que já recorreram ao GIVA, numa escala de 1 a 5, em que o 1 corresponde a «Discordo totalmente» e o 5 a «Concordo totalmente». Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e a eficácia do serviço.

Quadro 29. Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA)

Itens	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
O horário de funcionamento é apropriado	3,8	4,4	4,2	4,3
O atendimento é cordial	4,4	4,6	4,3	4,5
O tempo de resposta é adequado	4,2	4,5	4,2	4,3
O serviço de apoio é eficaz	4,2	4,5	4,3	4,3
Média global	4,2	4,5	4,3	4,4

Escala: 1 – Discordo totalmente | 2 - Discordo | 3 – Não concordo, nem discordo | 4 - Concordo | 5 – Concordo totalmente

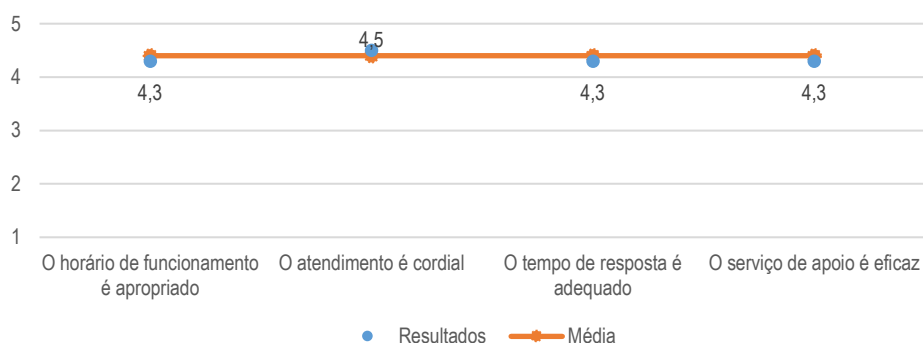


Gráfico 28. Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA)



4.3. Resultados do questionário às entidades acolhedoras de estágios

No final da realização da Formação em Contexto de Trabalho (FCT), por parte dos alunos, as entidades acolhedoras foram convidadas a preencher um questionário, no sentido de realizarem uma apreciação global dos cursos com planos próprios, e da forma como funcionou o estágio. Foram obtidas 237 respostas, cujos resultados se dão conta nos pontos seguintes.

No Quadro e Gráfico seguintes é apresentada distribuição de respostas por curso.

Quadro 30. Distribuição das entidades respondentes, por curso

	Número de entidades respondentes	Percentagem
Administração e Marketing (AM)	24	9,6%
Análises Químico-Biológicas (AQB)	19	7,6%
Animação e Gestão Desportiva (AGD)	30	12,0%
Contabilidade e Gestão Empresarial (CGE)	23	9,2%
Comunicação Multimédia (CM)	24	9,6%
Desenhador de Projetos - Arquitetura e Engenharia (DP-AE)	6	2,4%
Eletrónica Industrial e Automação (EIA)	15	6,0%
Eletrónica, Telecomunicações e Computadores (ETC)	19	7,6%
Informática e Tecnologia Multimédia (ITM)	25	10,0%
Mecânica e Design Industrial (MDI)	9	3,6%
Tecnologias da Saúde (TdS)	18	7,2%
Tecnologias e Segurança Alimentar (TSA)	21	8,4%
Tecnologias e Sistemas de Informação (TSI)	18	7,2%
Total	251	100%



Gráfico 29. Distribuição das entidades respondentes, por curso

4.3.1. Caracterização das entidades

Das entidades acolhedoras de estágios respondentes 88,4% (222) são do setor privado, enquanto 10,4% (26) são do setor público (cf. Quadro e Gráfico seguintes).

Quadro 31. Distribuição das entidades respondentes, por setor

	Número de entidades respondentes	Percentagem
Não Sei/Não Respondo (NS/NR)	3	1,2%
Pública	26	10,4%
Privada	222	88,4%
Total	251	100,0

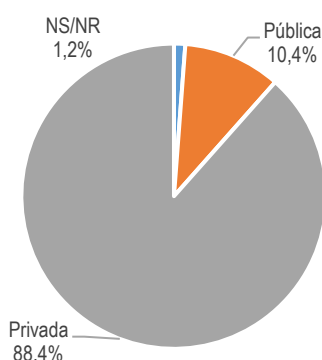


Gráfico 30. Distribuição das entidades respondentes, por setor

Relativamente ao setor de atividade, 79,3% pertencem aos Serviços, 6,4% ao Comércio, 8,8% à Indústria, e 1,2% ao Comércio/Serviços (cf. quadro e gráfico seguintes).

Quadro 32. Setor de atividade das entidades acolhedoras de FCT

	Número de entidades respondentes	Percentagem
Não Sei/Não Respondo (NS/NR)	11	0,0
Indústria	22	8,8%
Comércio	16	6,4%
Serviços	199	79,3%
Outro	0	0,0%
Comércio/Serviços	3	1,2%
Total	251	100%

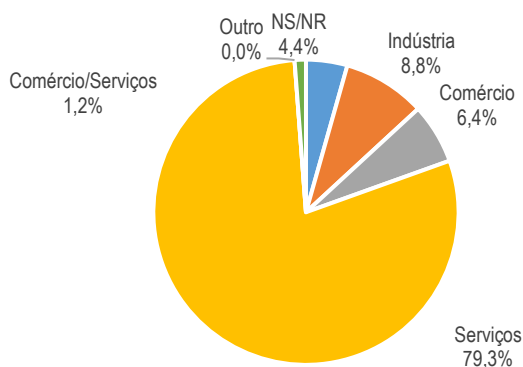


Gráfico 31. Setor de atividade das entidades acolhedoras de FCT

No que diz respeito à dimensão das entidades acolhedoras de estágios, verifica-se que 37,1% são de pequena dimensão, 36,7% de média dimensão e 20,7% de grande dimensão (cf. quadro e gráfico seguintes).

Quadro 33. Dimensão das entidades acolhedoras de estágio

	Número de entidades respondentes	Porcentagem
Não Sei/Não Respondo (NS/NR)	14	5,6%
Pequena	93	37,1%
Média	92	36,7%
Grande	52	20,7%
Total	251	100,0

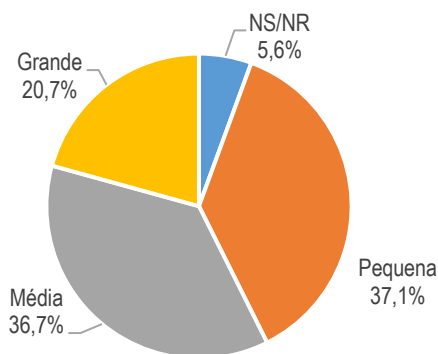


Gráfico 32. Dimensão das entidades acolhedoras de estágio



4.3.2. Satisfação sobre a formação proporcionada pelo curso

No que diz respeito à satisfação sobre formação proporcionada pelos cursos, de acordo com o Quadro e o Gráfico seguintes, observa-se que, de um modo geral, os resultados situam-se de um valor próximo do “Totalmente satisfeito”, numa escala em que 1 (um) corresponde a “nada satisfeito” e 5 (cinco) corresponde a “Totalmente satisfeito”.

Quadro 34. Satisfação sobre a formação proporcionada pelo curso

	Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	Planeamento e organização por parte do formando	Autonomia	Adaptação a novas situações	Responsabilidade manifestada	Comunicação e relação interpessoais	Capacidade de integração no trabalho em equipa	Média global
Média (2023/2024)	4,29	4,41	4,35	4,42	4,55	4,53	4,65	4,46
Média (2022/2023)	4,21	4,32	4,29	4,40	4,57	4,49	4,59	4,41
Média (2021/2022)	4,23	4,35	4,27	4,36	4,55	4,45	4,23	4,37
Média (2020/2021)	4,23	4,40	4,30	4,41	4,59	4,50	4,53	4,42

Escala: 1 (nada satisfeito) a 5 (totalmente satisfeito)

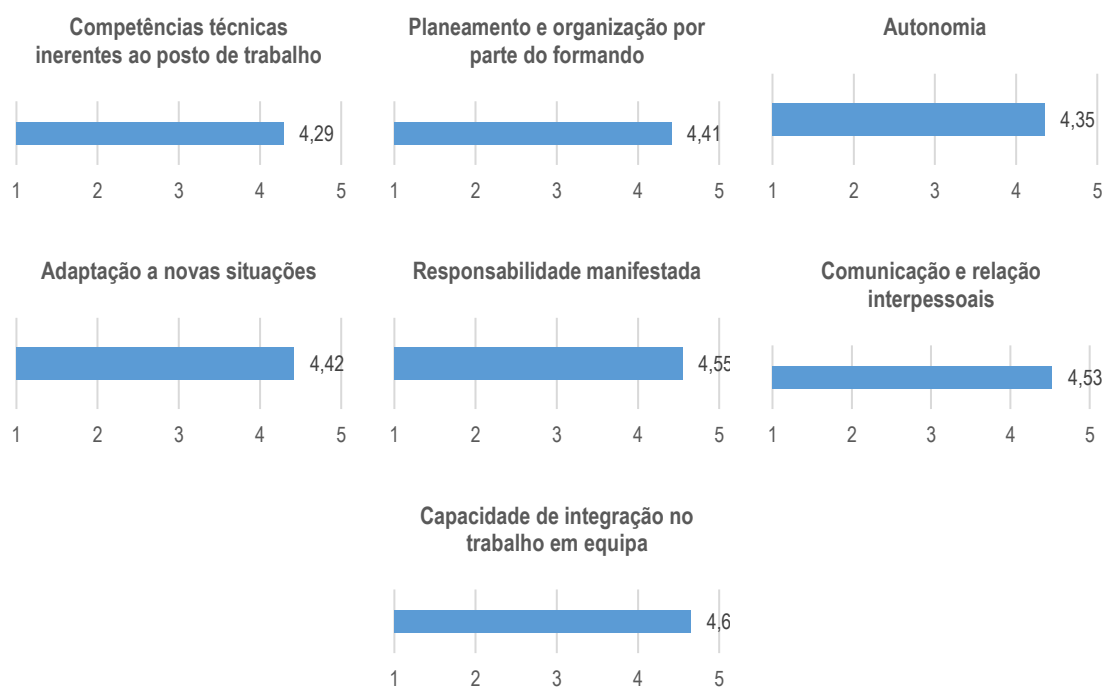


Gráfico 33. Satisfação sobre a formação proporcionada pelo curso



4.4. Resultados do questionário aos docentes do Colégio de Gaia

Os dados foram recolhidos através da técnica de inquérito por questionário, junto dos docentes que lecionam nos cursos com planos próprios. Para o efeito, a equipa do Sistema Interno de Garantia da Qualidade/EQAVET, em estreita articulação com o Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA) e os diretores de curso, aplicaram um questionário eletrónico com dez questões, distribuídas pelos seguintes domínios: identificação do curso, dos anos de escolaridade e das disciplinas em que lecionaram, no presente ano escolar; apreciação sobre os alunos do curso; apreciação da condição de docente no curso; opinião sobre aspetos de organização e funcionamento do curso; estratégias para o incremento do sucesso escolar dos alunos no âmbito da(s) disciplina(s) que lecionaram; e indicação de aspetos relevantes relativamente ao curso (por exemplo: pontos fortes, áreas de melhoria, oportunidades, ameaças). A maioria das questões tem o formato de escolha múltipla.

A recolha de dados foi efetuada no período compreendido entre os dias vinte e seis de junho e trinta de junho de dois e vinte e três. O questionário foi disponibilizado aos docentes pelos diretores de curso, através da plataforma eletrónica adotada pela instituição.

O tratamento dos dados, assim como a elaboração do presente relatório, foram da responsabilidade da equipa do Sistema Interno de Garantia da Qualidade/EQAVET. As respostas foram exportadas da plataforma eletrónica para o Microsoft Excel, onde foram tratadas do ponto de vista estatístico.

4.4.1. Apreciação global sobre os alunos do curso

No Quadro e no Gráfico seguintes, são apresentados os resultados da apreciação global dos docentes sobre os alunos. Atendendo à escala, em que 1 (um) corresponde a “Muito fraco” e 5 (cinco) a “Muito bom”, observa-se que todos os parâmetros se situam entre o “Bom” e o “Muito bom”, com exceção do “Nível de preparação que possuem à entrada do curso”, que se encontra próximo do “Suficiente”.

Quadro 35. Apreciação sobre os alunos do curso

		Grau de motivação para o curso	Nível de assiduidade dos alunos às aulas	Postura em sala de aula	Nível de preparação que possuem à entrada do curso	Qualidade dos alunos à saída
N	Válido	244	244	244	244	244
	Ausente	0	0	0	0	0
Média		4,27	4,22	4,06	2,95	3,67
Mediana		4,00	4,00	4,00	3,00	4,00

Escala: 1 - Muito fraco; 2 - Fraco; 3 - Suficiente; 4 - Bom; 5 - Muito Bom; NS/NR - Não sei / Não respondo

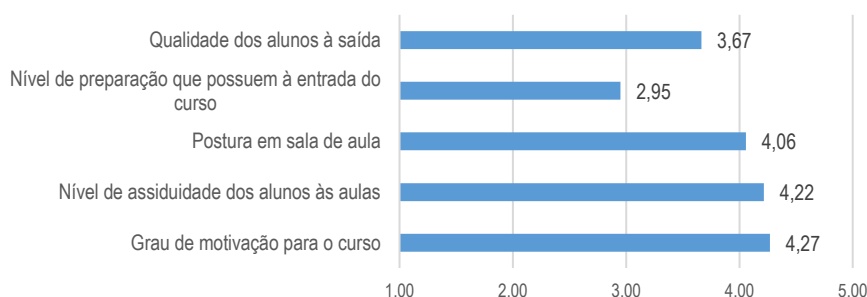


Gráfico 34. Apreciação sobre os alunos do curso



4.4.2. Apreciação da condição de professor no curso

Analisando o Quadro e o Gráfico seguintes, observa-se que todos os valores se encontram acima da “Suficiente”, com especial destaque para a “Diversidade eventos/ atividades associadas ao curso”, a “Imagem do curso”, o “Grau de motivação para lecionar no curso”, e o “Ambiente vivido no seio do curso”.

Quadro 36. Apreciação da condição de professor no curso

	Ambiente vivido no seio do curso	Grau de motivação para lecionar no curso	Grau de adequação das instalações ao desenvolvimento das aprendizagens	Grau de facilidade de acesso a equipamentos e materiais didáticos adequados ao curso	Qualidade das tecnologias utilizadas no curso	Estado do uso dos equipamentos	Manutenção dos equipamentos	Nível de articulação entre os docentes das diversas componentes de formação	Imagem do curso	Meios de divulgação do curso	Diversidade eventos/ atividades associadas ao curso
N	244	244	244	244	244	244	244	244	244	244	244
Média	4,57	4,70	3,91	3,48	3,35	3,14	3,10	4,29	4,37	3,89	3,75
Mediana	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00

Escala: 1 - Muito fraco; 2 - Fraco; 3 - Suficiente; 4 - Bom; 5 - Muito Bom; SO - Sem opinião

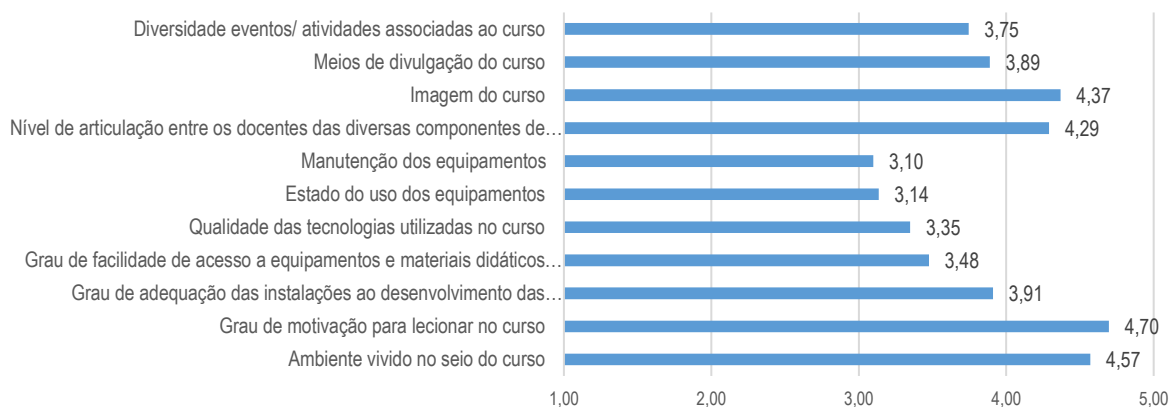


Gráfico 35. Apreciação da condição de professor no curso



4.5. Resultados do questionário aos Encarregados de Educação

Os dados foram recolhidos através da técnica de inquérito por questionário. Para o efeito, a equipa do Sistema Interno de Garantia da Qualidade/EQAVET aplicou um questionário eletrónico, com um conjunto de questões, distribuídas pelos seguintes domínios: caracterização dos respondentes; identidade com o Colégio; qualidade do ambiente interno; qualidade do ensino e da aprendizagem; qualidade das infraestruturas de apoio; qualidade das redes sociais; qualidade dos serviços de apoio (Serviço de Psicologia e Orientação, serviços de secretaria; serviço de refeitório; centro de cópias e papelaria); apreciação geral. A maioria das questões possuem o formato de escolha múltipla.

A recolha de dados foi efetuada no período compreendido entre os dias 22 e 28 de maio de 2023. O questionário foi enviado aos encarregados de educação, através da plataforma eletrónica adotada pelos diretores de turma, de acordo com o nível de ensino. O anonimato das respostas foi assegurado e os dados recolhidos foram codificados apenas como objeto de tratamento estatístico.

O tratamento dos dados, assim como a elaboração do presente relatório, foram da responsabilidade da equipa do Sistema Interno de Garantia da Qualidade/EQAVET. As respostas foram exportadas da plataforma eletrónica para o Microsoft Excel, onde foram tratadas do ponto de vista estatístico.

4.5.1. Total de respondentes ao inquérito

Respondentes: 453 (44,5% do total de encarregados de educação)(cf. Quadro seguinte).

Quadro 37. Taxas de resposta no ensino secundário

Ano de escolaridade	N.º respondentes	Taxa de resposta
10.º ano	182	52,4%
11.º ano	158	47,9%
12.º ano	113	33,2%
Total	453	44,5%

4.5.2. Identidade com o Colégio

O Quadro e o Gráfico seguintes apresentam o resultado da apreciação dos encarregados de educação, face à identidade com o projeto educativo do Colégio, constatando-se que o resultado se situa entre o “concordo” e o “Concordo totalmente”.

Quadro 38. Identidade com o Colégio

Item	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
Identifico-me com o projeto educativo do Colégio.	4,19	3,94	4,25	4,30
Média global do domínio:	4,19	3,94	4,25	4,30
Média global do ES:	3,91	3,96	4,00	4,05

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.



Resultados dos inquéritos sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios

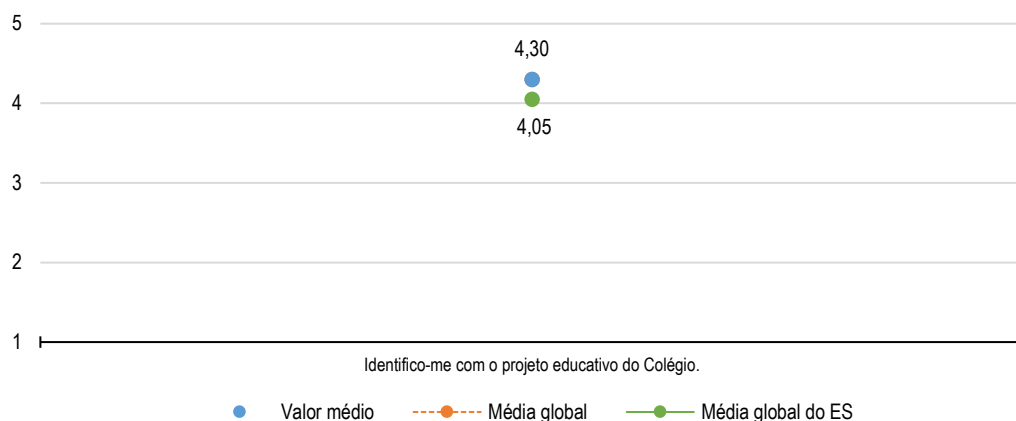


Gráfico 36. Identidade com o Colégio

4.5.3. Ambiente interno

O Quadro e o Gráfico abaixo apresentam a opinião dos encarregados de educação face ao ambiente interno do Colégio, mais especificamente sobre a disciplina, a segurança e o relacionamento humano. Consta-se que todos os parâmetros apresentam valores se encontram próximo do “Concordo” ou entre o “Concordo” e o “Concordo totalmente”.

Quadro 39. Ambiente interno

Item	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
No Colégio existe disciplina.	4,14	4,20	4,10	4,23
As regras de disciplina do Colégio são adequadas.	3,96	4,00	3,95	3,97
O Colégio resolve os problemas de indisciplina.	3,92	3,93	3,95	4,01
O Colégio é seguro.	4,28	4,30	4,26	4,38
O relacionamento humano no Colégio é bom.	4,03	4,14	4,16	4,22
Média global do domínio:	4,07	4,12	4,09	4,17
Média global do ES:	3,91	3,96	4,00	4,05

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.

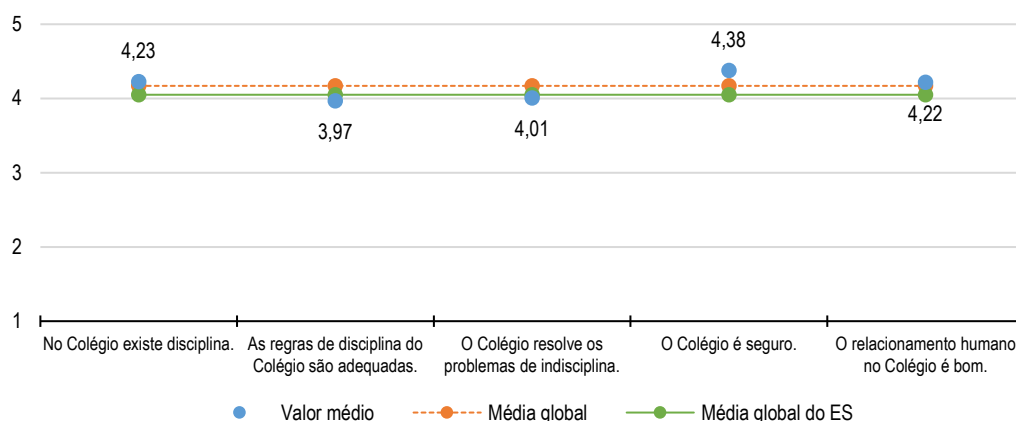


Gráfico 37. Ambiente interno



4.5.4. Qualidade do ensino e da aprendizagem

No Quadro e nos Gráficos seguintes são apresentados os resultados da apreciação dos encarregados de educação sobre a qualidade do ensino e da aprendizagem, atendendo à exigência do ensino, ao apoio facultado pelos docentes, diretores de turma, diretores de curso, e orientadores da formação em contexto de trabalho, bem como ao envolvimento em projetos. Observando os resultados obtidos, constata-se que, embora todos os parâmetros apresentem valores superiores ao “Discordo”, aqueles que apresentam uma apreciação mais baixa, são: “Vou frequentemente ao Colégio falar com o diretor de turma do meu educando”; “Sou incentivado a participar na vida do Colégio”; “O diretor de turma do meu educando promove visitas de estudo”; “O Colégio promove a realização de projetos de âmbito internacional”. Estes resultados com valores mais baixos podem ser explicados pela fase pandémica que atravessamos, nos dois últimos anos escolares.

Quadro 40. Qualidade do ensino e da aprendizagem

Item	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
O Colégio tem um ensino exigente.	4,06	4,15	4,13	4,18
O Colégio possui recursos educativos adequados para as aprendizagens.	4,13	4,11	4,16	4,20
No geral, os professores do Colégio ensinam bem.	4,08	4,09	4,12	4,16
O Colégio fornece-me informação suficiente sobre as aprendizagens do meu educando.	3,99	3,94	4,14	4,15
Se existir qualquer problema com o meu educando, sou rapidamente informado.	4,26	4,24	4,25	4,31
Os professores incentivam o meu educando a trabalhar para ter bons resultados.	4,15	4,16	4,23	4,24
As avaliações do trabalho escolar do meu educando são justas.	3,9	3,95	4,00	4,06
O diretor de turma do meu educando é disponível e faz uma boa ligação à família.	4,35	3,53	4,50	4,55
Vou frequentemente ao Colégio falar com o diretor de turma do meu educando.	3,06	3,07	3,60	3,76
Sou incentivado a participar na vida do Colégio.	3,29	3,41	3,73	3,80
Sou incentivado a apoiar as aprendizagens do meu educando.	3,83	3,87	4,00	4,04
O diretor de turma do meu educando promove visitas de estudo.	2,89	3,24	3,54	3,72
O Colégio promove a realização de projetos com a comunidade local e nacional.	3,56	3,85	3,82	3,87
O Colégio promove a realização de projetos de âmbito internacional.	3,26	3,42	3,47	3,51
O Colégio oferece atividades de enriquecimento curricular (AEC) diversificadas.	3,38	3,60	3,71	3,71
Média global:	3,79	3,80	3,98	4,03
Média global do ES:	3,91	3,96	4,00	4,05

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.



Resultados dos inquéritos sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios

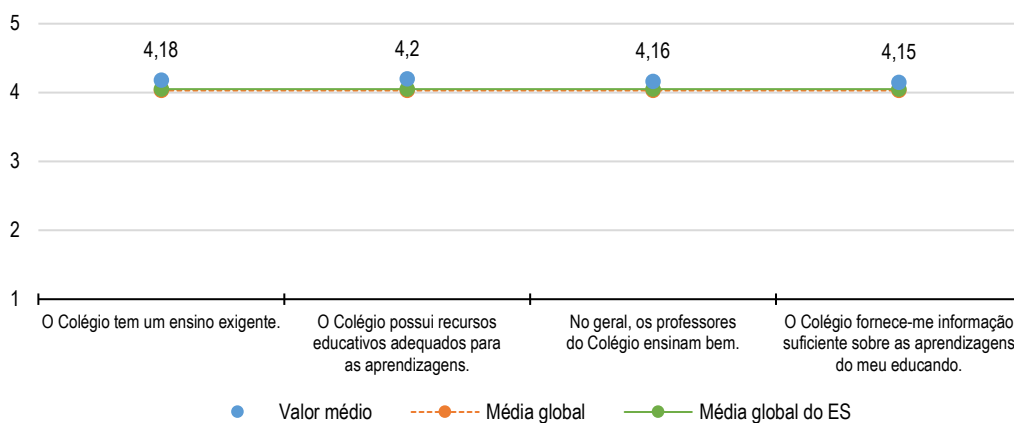


Gráfico 38. Qualidade do ensino e da aprendizagem (1)

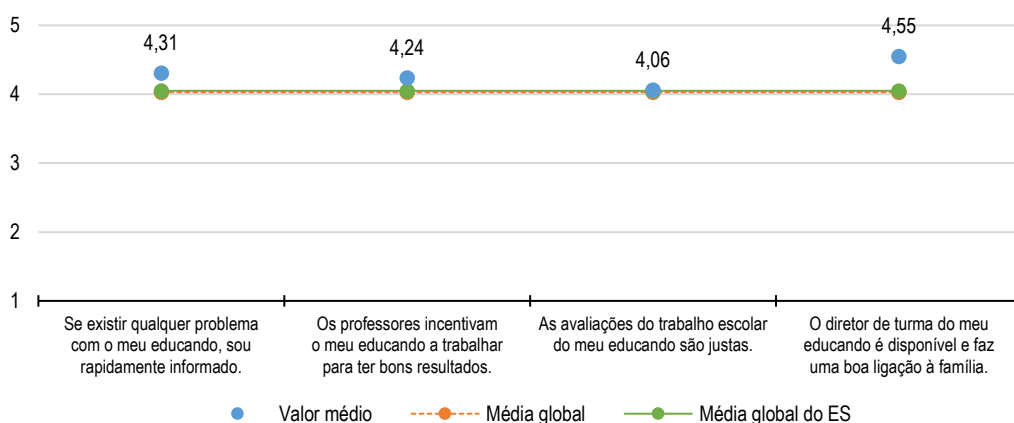


Gráfico 39. Qualidade do ensino e da aprendizagem (2)

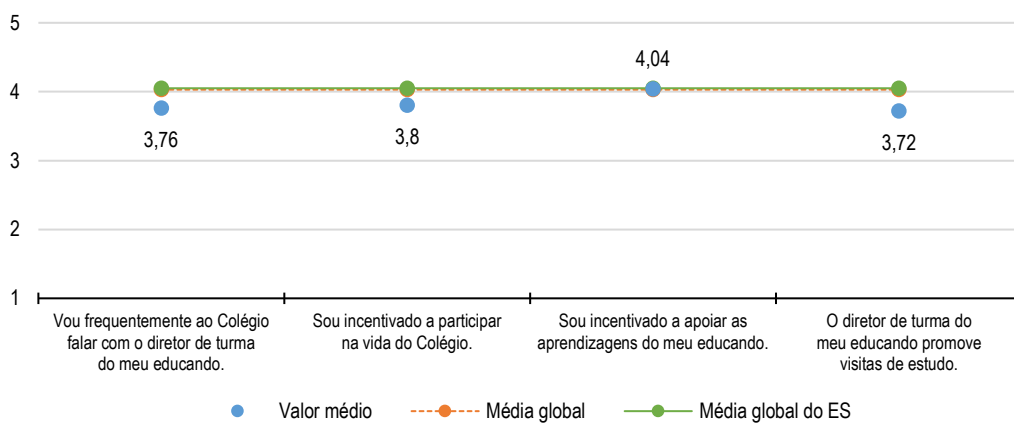


Gráfico 40. Qualidade do ensino e da aprendizagem (3)

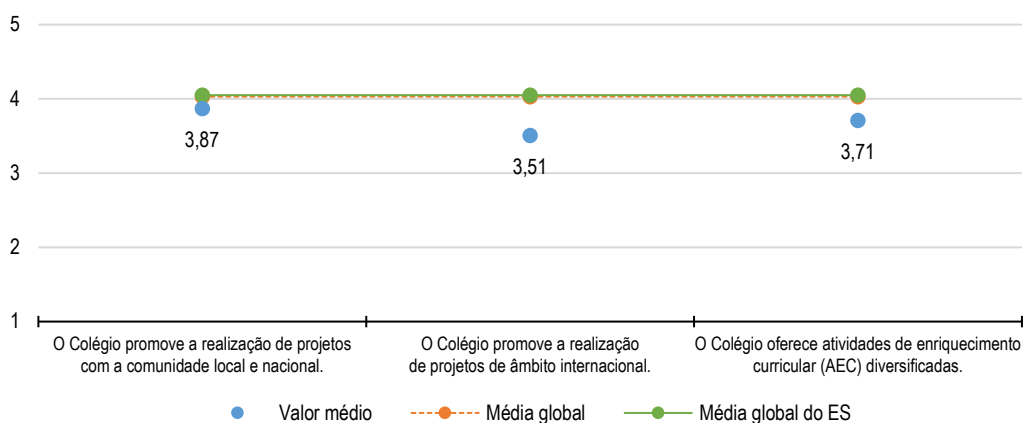


Gráfico 41. Qualidade do ensino e da aprendizagem (4)

4.5.5. Infraestruturas de apoio

No Quadro e nos Gráficos seguintes são apresentados os resultados da apreciação dos encarregados de educação relativamente às infraestruturas, no que respeita à disponibilização de locais e de equipamentos/materiais destinados ao desenvolvimento das aprendizagens. São também disponibilizados os resultados correspondentes à apreciação sobre a acessibilidade, a sinalética, e o acompanhamento/vigilância nas instalações. Constatou-se que a maioria dos parâmetros se encontram entre o “Concordo” e o “Concordo totalmente”.

Quadro 41. Infraestruturas de apoio

Item	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
As instalações do Colégio estão em bom estado de conservação.	3,69	3,72	3,58	3,50
As instalações do Colégio são limpas.	4,05	4,08	4,09	4,14
A acessibilidade aos espaços do Colégio (rampas, elevador, entre outros) é adequada.	4,03	4,00	3,99	4,04
A sinalética das instalações do Colégio é clara.	4,07	4,01	3,95	4,02
Existe controlo no acesso às instalações do Colégio.	4,38	4,31	4,32	4,44
Os serviços educativos complementares proporcionados pelo Colégio são adequados (Serviço de Psicologia e Orientação, entre outros).	3,77	3,87	3,92	3,99
O acompanhamento/vigilância nas instalações é adequado.	4,09	4,07	4,14	4,29
O vestuário e a identificação dos colaboradores são adequados.	4,15	4,08	4,13	4,26
Média global:	4,03	4,02	4,02	4,09
Média global do ES:	3,91	3,96	4,00	4,05

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.



Resultados dos inquéritos sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios

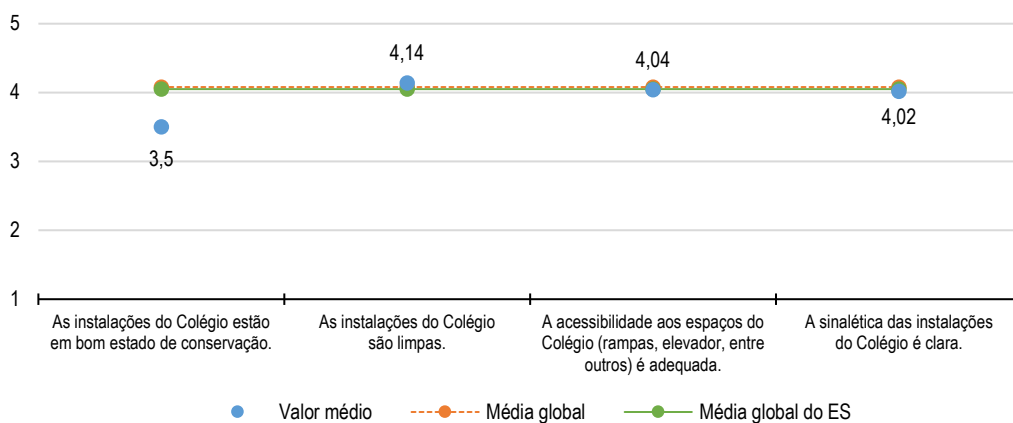


Gráfico 42. Infraestruturas de apoio (1)

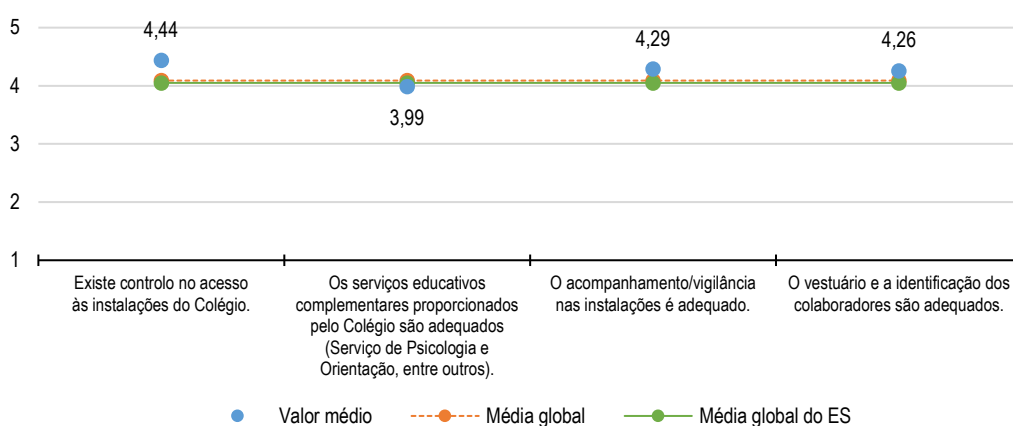


Gráfico 43. Infraestruturas de apoio (2)



4.5.6. Serviços de apoio

Nos pontos seguintes são apresentados os resultados da apreciação dos encarregados de educação sobre os serviços de apoio ao funcionamento do Colégio, nomeadamente o Serviço de Psicologia e Orientação, os serviços de secretaria e o serviço de refeitório.

a) Serviço de Psicologia e Orientação

O Quadro e a Gráfico seguintes sintetizam a apreciação dos encarregados de educação sobre o Serviço de Psicologia e Orientação do Colégio. Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e a eficácia do serviço.

Quadro 42. Serviço de Psicologia e Orientação

Item	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
O horário de funcionamento é apropriado.	3,80	3,90	3,94	3,95
O atendimento é cordial.	4,00	4,06	4,08	4,10
O tempo de resposta é adequado.	3,88	3,96	4,03	4,05
O serviço de apoio é eficaz.	3,89	3,85	4,00	3,98
Média global:	3,89	3,94	4,01	4,02
Média global do ES:	3,91	3,96	4,00	4,05

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.

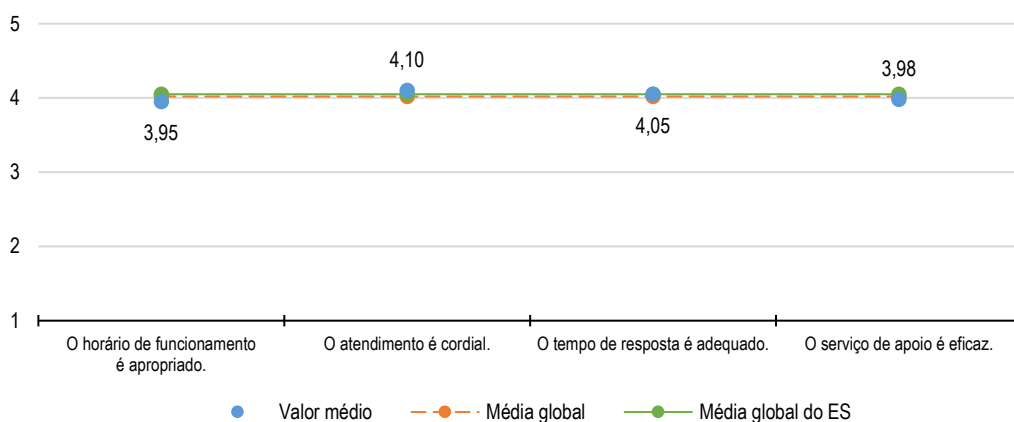


Gráfico 44. Serviço de Psicologia e Orientação



b) Serviços de secretaria

No Quadro e a Gráfico seguintes são apresentados os resultados da apreciação dos encarregados de educação relativamente aos serviços de secretaria. Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e as informações prestadas.

Quadro 43. Serviços de secretaria

Item	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
O horário de funcionamento é apropriado.	3,79	3,96	3,92	3,91
O atendimento é cordial.	3,84	4,06	4,11	4,08
O tempo de resposta é adequado.	3,82	4,00	4,06	4,08
As informações prestadas são corretas.	4,02	4,14	4,11	4,14
Média global:	3,87	4,04	4,05	4,05
Média global do ES:	3,91	3,96	4,00	4,05

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.

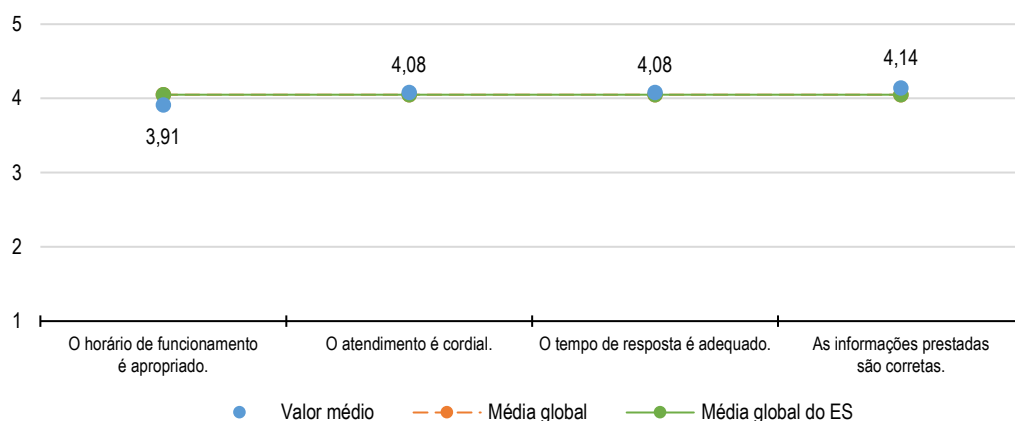


Gráfico 45. Serviços de secretaria

c) Serviço de refeitório

O Quadro e Gráfico seguintes sintetizam a apreciação dos encarregados de educação face ao serviço de refeitório do Colégio. Foram avaliados parâmetros, como: o horário de funcionamento; a cordialidade no atendimento; o tempo de resposta; e as ementas.

Quadro 44. Serviço de refeitório

Item	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
O horário de funcionamento é apropriado.	3,74	3,77	3,64	3,68
O atendimento é cordial.	3,87	4,02	3,91	4,02
O tempo de resposta é adequado.	3,74	3,88	3,74	3,87
As ementas estão disponíveis para consulta.	4,24	4,31	4,19	4,31
As ementas apresentam pratos variados.	3,70	3,95	3,98	4,14
Média global:	3,86	3,99	3,90	4,01
Média global do ES:	3,91	3,96	4,00	4,05

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.

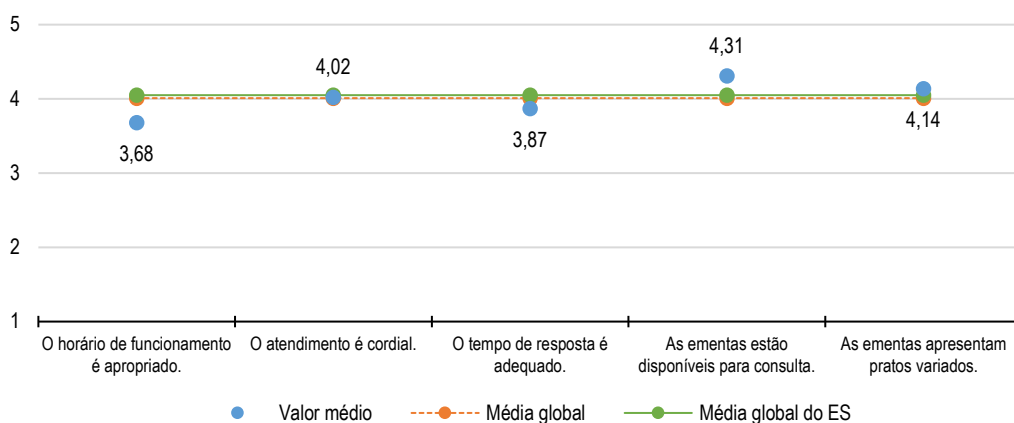


Gráfico 46. Serviço de refeitório

4.5.7. Apreciação geral

O Quadro e o Gráfico seguintes resumem a apreciação geral, por parte dos encarregados de educação, sobre o modo como os seus educandos são tratados e se sentem no Colégio, e se o recomendam a outras pessoas. De acordo com os resultados apresentados, observa-se que todos os parâmetros se encontram entre o “Concordo” e o “Concordo totalmente”.

Quadro 45. Apreciação geral

Item	Valor médio (2020/2021)	Valor médio (2021/2022)	Valor médio (2022/2023)	Valor médio (2023/2024)
A estrutura pedagógica do Colégio (diretor pedagógico, adjunto do diretor pedagógico) é acessível.	3,80	3,91	3,87	3,87
A comunicação com os encarregados de educação é atempada e adequada.	4,01	4,00	4,08	4,13
O meu educando revela satisfação pela forma como é tratado no Colégio.	4,07	4,14	4,15	4,16
Os alunos do Colégio saem bem preparados.	4,04	4,12	4,13	4,21
Gosto que o meu educando frequente o Colégio.	4,30	4,37	4,33	4,38
Recomendo o Colégio a outras pessoas.	4,26	4,37	4,32	4,34
Média global:	4,09	4,16	4,16	4,19
Média global do ES:	3,91	3,96	4,00	4,05

Escala: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Não concordo, nem discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente.



Resultados dos inquéritos sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios

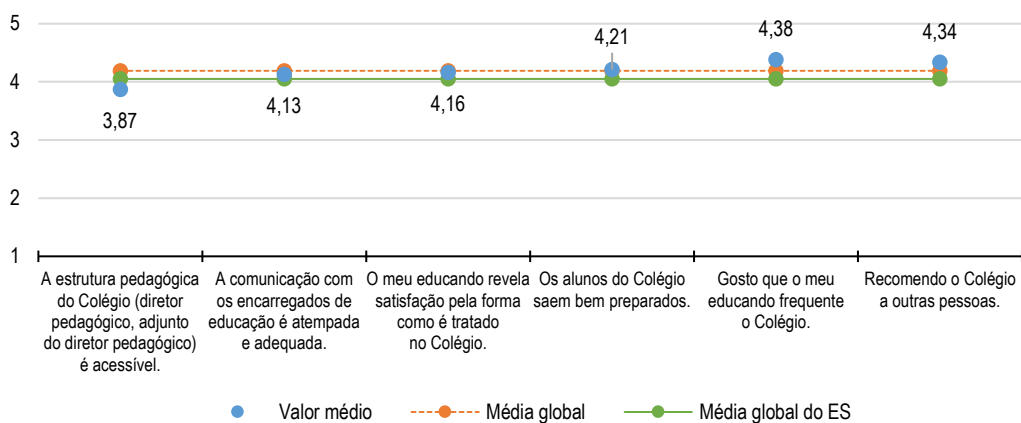


Gráfico 47. Apreciação geral



5. Colocação dos diplomados (ciclo de estudos 2019-2022)

De acordo com os dados recolhidos junto dos diplomados do ciclo de estudos 2019-2022, cujo a recolha e dados finalizou em 31 de janeiro de 2023, apresentam-se de seguida os dados correspondentes ao prosseguimento de estudos, ao ingresso no mercado de trabalho, a outras situações e situações desconhecidas.

Assim, de acordo com o Quadro e Gráfico seguintes, observa-se que 288 diplomados (85,46%) optaram pelo prosseguimento de estudos, enquanto 35 (10,39%) ingressaram no mercado de trabalho, 7 encontram-se noutras situações (1,78%) e 6 em situação desconhecida (2,37%).

Quadro 46. Colocações após a conclusão de curso

	Masculino		Feminino		Total	
	Valor absoluto	Taxa (%)	Valor absoluto	Taxa (%)	Valor absoluto	Taxa (%)
Total em prosseguimento de estudos	163	81,50%	125	91,24%	288	85,46%
Total no mercado de trabalho	26	13,0%	9	6,57%	35	10,39%
Outras situações	6	3,00%	0	0,00%	6	1,78%
Situação desconhecida	5	2,50%	3	2,19%	8	2,37%
Total	200	100%	137	100,00%	337	100,00%

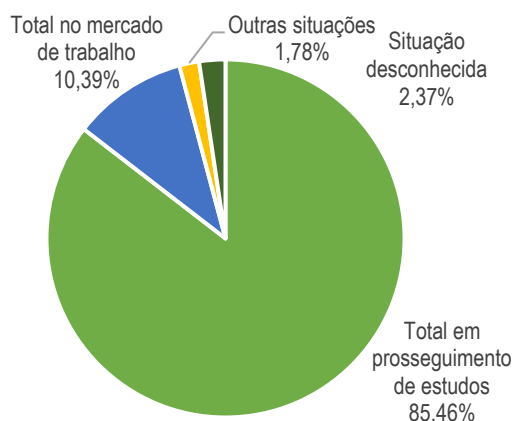


Gráfico 48. Colocações após a conclusão de curso

A análise por curso (cf. Quadro e Gráficos abaixo) constata-se que a taxa de diplomados que optaram por prosseguir estudos é superior a 70,0%, em todos os cursos.

Observa-se, igualmente, que foi nos cursos com planos próprios de Informática e Tecnologias Multimédia (22,22%) e de Comunicação Multimédia (21,43%), onde se verificaram as taxas mais elevadas pela opção de ingresso no mercado de trabalho.

Quanto a outras situações distintas do prosseguimento de estudos e do ingresso no mercado de trabalho, as taxas são nulas ou pouco significativas nos treze cursos com planos próprios, onde alguns diplomados se encontravam a preparar para realização de provas de ingresso para o ensino superior ou tinham ingressado na carreira militar.



Quadro 47. Colocação após a conclusão do curso, de acordo com o género

	Taxa (%)												
	AM	AQB	AGD	CGE	CM	DP-AE	EIA	ETC	ITM	MDI	TdS	TSA	TSI
Total em prosseguimento de estudos	92,31%	94,44%	82,14%	92,59%	78,57%	75,00%	88,89%	71,43%	77,78%	78,57%	95,83%	90,91%	80,00%
Total no mercado de trabalho	5,13%	2,78%	7,14%	7,41%	21,43%	8,33%	11,11%	17,86%	22,22%	14,29%	0,00%	9,09%	12,00%
Outras situações	2,56%	0,00%	10,71%	0,00%	0,00%	8,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,00%
Situação desconhecida	0,00%	2,78%	0,00%	0,00%	0,00%	8,33%	0,00%	10,71%	0,00%	7,14%	4,17%	0,00%	4,00%

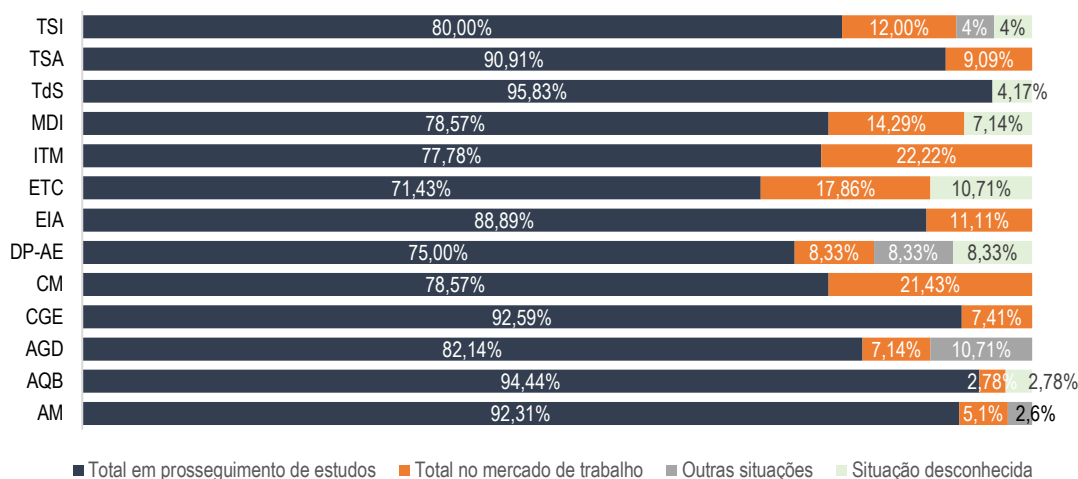


Gráfico 49. Colocação após a conclusão do curso

Do total de diplomados, 288 (85,46%) optaram por prosseguir estudos, dos quais 84,57% ingressaram no ensino superior, enquanto 0,89% decidiram frequentar uma formação de nível pós-secundário (cf. Quadro e Gráfico seguintes).

Quadro 48. Prosseguimento de estudos de acordo com a modalidade de curso

	Masculino		Feminino		Total	
	Valor absoluto	Taxa (%)	Valor absoluto	Taxa (%)	Valor absoluto	Taxa (%) (c)
A frequentar formação de nível pós-secundário (a)	0	0,00%	3	2,19%	3	0,89%
A frequentar o ensino superior (b)	163	81,50%	122	89,05%	285	84,57%
Prosseguimento de estudos	163	81,50%	125	91,24%	288	85,46%

(a) Formação de nível pós-secundário – inclui os Cursos de Especialização Tecnológica.

(b) Ensino Superior – inclui os Cursos Técnicos Superiores Profissionais, as Licenciaturas e Mestrados Integrados.

(c) Valores relativos ao total de diplomados.

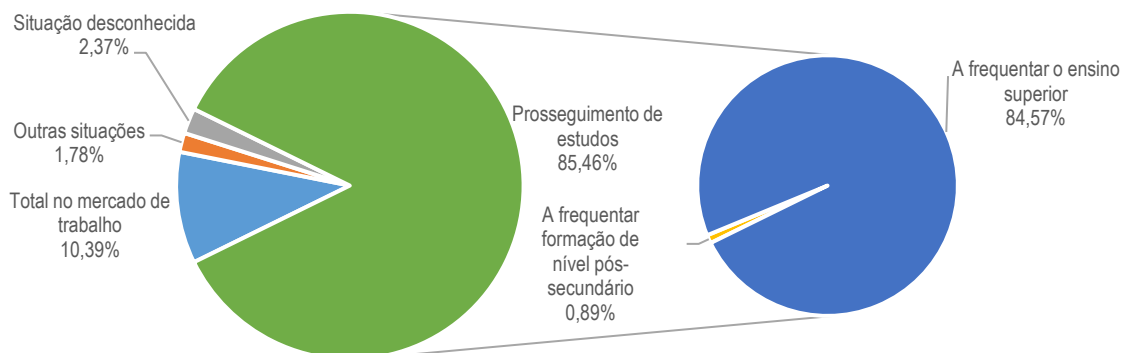


Gráfico 50. Prosseguimento de estudos de acordo com a modalidade de curso



6. Considerações finais

O Colégio de Gaia, com mais de 39 anos de experiência em formação qualificante, destaca-se como uma instituição de ensino particular e cooperativo. Atualmente, oferece 13 cursos com planos próprios, abrangendo 11 áreas de educação e formação, no ensino secundário. A oferta educativa do Colégio adapta-se às necessidades do mercado de trabalho e do meio envolvente, proporcionando aos alunos uma formação diferenciada e com fortes componentes tecnológicas. A procura pelos cursos, tanto por parte dos candidatos como das empresas da região, tem sido elevada, devido ao reconhecimento da qualidade da formação e das diversas oportunidades de prosseguimento de estudos no ensino superior.

Ao longo dos anos, no âmbito de uma cultura participativa, o Colégio de Gaia tem promovido a construção e aperfeiçoamento de indicadores, tendentes a um melhor desenvolvimento da formação dos seus jovens. Atendendo à opinião dos seus *stakeholders* internos e externos, a par dos resultados obtidos a partir da aplicação dos inquéritos, por questionário, apresentados no presente relatório, procura-se melhorar constantemente a ação, relativamente à organização e ao funcionamento dos cursos, à gestão curricular, à avaliação das aprendizagens, aos resultados e à capacidade institucional de dar respostas aos anseios de quem nos procura. Destas auscultações resultam pontos relevantes dos cursos com planos próprios, bem como oportunidades de melhoria. Destacam-se, por exemplo, a forte componente prática, experimental e laboratorial; a articulação entre as diversas disciplinas; a dupla certificação proporcionada pelos cursos; a diversidade de saídas profissionais e a ligação ao mundo do trabalho; a adequação das instalações ao desenvolvimento da aprendizagem. Quanto às áreas de melhoria, os aspetos salientados pelos alunos relacionam-se, essencialmente, com a elevada carga horária dos cursos e o incentivo à participação em projetos.

Tal como em anos anteriores, continua a verificar-se que um elevado número de diplomados opta por adiar o ingresso no mundo do trabalho, preferindo aprofundar a sua formação, prosseguindo estudos. Esta situação, não será alheia à juventude dos diplomados, na altura da finalização do curso (aproximadamente 18 anos). De salientar que esta opção surge, apesar de aqueles já terem vivido uma experiência de formação em contexto de trabalho (FCT).

Salienta-se, igualmente que, em linha com anos anteriores, os alunos, que optam pelo aprofundamento dos seus estudos, se mantêm, na sua grande maioria, nas mesmas áreas de educação e formação que sustentam o currículo dos cursos.

Realça-se, igualmente, a notoriedade que os cursos continuam a possuir localmente e nos concelhos limítrofes de V. N. de Gaia, traduzida pela procura que os nossos cursos com planos próprios possuem.

No âmbito da FCT, salienta-se o elevado número de protocolos celebrados com empresas/instituições da Área Metropolitana do Porto, traduzindo a forte ligação entre meio envolvente e o Colégio, possibilitando aos alunos a aquisição e o desenvolvimento de competências técnicas, relacionais e organizacionais relevantes para o perfil profissional visado pelo curso frequentado. Aquelas entidades continuam a evidenciar, de resto, na sua experiência como instituições parceiras, acolhedoras da FCT, a adequação da formação tecnológica à atividade profissional desenvolvida, a capacidade de integração no trabalho em equipa, a adaptação a situações novas e um forte sentido de responsabilidade por parte dos alunos em estágio. É de salientar que os diplomados do Colégio de Gaia têm tido grande procura por parte do tecido empresarial, para ingressarem no mercado de trabalho.

Constata-se, assim, que os objetivos subjacentes à criação destes cursos têm sido cumpridos, preparando os alunos não só para o mercado de trabalho, mas também para o prosseguimento de estudos.



Resultados dos inquéritos sobre o funcionamento dos cursos com planos próprios

Deste modo, o Colégio de Gaia prosseguirá com a aposta nos cursos com planos próprios, procurando cumprir, com excelência, o serviço público que presta ao nível da educação integral dos jovens.